ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání



CESTA K POZNÁNÍ 2

Zpracovaný podle RVP ZV

Platný od 1. 9. 2022

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace
Školní 790
Vizovice

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 5

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7

2.1. Úplnost a velikost školy 7

2.2. Vybavení školy 7

2.3. Charakteristika pedagogického sboru 7

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty 7

2.5. Regionální spolupráce 8

2.6. Mezinárodní spolupráce 8

2.7. Spolupráce s rodiči 8

2.8. Školská rada 8

2.9. Vlastní hodnocení školy 8

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu 9

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu 11

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie 12

3.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí 13

3.5. Začlenění průřezových témat 13
3.5.1. Začlenění průřezových témat 14

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole 17

3.7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.7.1. Zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně 18
3.7.2. Realizace speciálně pedagogické péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19
3.7.3. Zabezpečení péče o žáky se sociálním znevýhodněním 20

3.8. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky 20

3.9. Školní družina 20

3.10. Řízení a organizace výuky 20

4. UČEBNÍ PLÁN I. STUPNĚ 22

5. UČEBNÍ PLÁN II. STUPNĚ 23

5.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 6. – 9. ročník 24

6. UČEBNÍ OSNOVY I. STUPNĚ 25

6.1. Jazyk a jazyková komunikace 25
6.1.1. Anglický jazyk 26
6.1.2. Český jazyk a literatura 31

6.2. Matematika a její aplikace 42
6.2.1. Matematika 42

6.3. Informatika 50
6.3.1. Informatika 50

6.4. Člověk a jeho svět 59
6.4.1. Prvouka 61
6.4.2. Vlastivěda 68
6.4.3. Přírodověda 73

6.5. Člověk a svět práce 78
6.5.1. Pracovní výchova 79

6.6. Umění a kultura 83
6.6.1. Hudební výchova 85
6.6.2. Výtvarná výchova 90
6.6.3. Dramatická výchova 95

6.7. Člověk a zdraví 97
6.7.1. Tělesná výchova 99
6.7.2. Ostatní tělovýchovné aktivity na I. stupni: 103

6.8. Projekty ve výuce I. stupně 104

6.9. Závěrem: 106

7. UČEBNÍ OSNOVY II. STUPNĚ 107

7.1. Jazyk a jazyková komunikace 107
7.1.1. Český jazyk 108
7.1.2. Anglický jazyk 115
7.1.3. Německý jazyk – druhý cizí jazyk 121

7.2. Matematika a její aplikace 125
7.2.1. Matematika 126

7.3. Informatika 143
7.3.1. Informatika 144

7.4. Člověk a společnost 154
7.4.1. Občanská a etická výchova 155
7.4.2. Dějepis 167

7.5. Člověk a příroda 174
7.5.1. Fyzika 175
7.5.2. Chemie 181
7.5.3. Přírodopis 186
7.5.4. Zeměpis 194

7.6. Umění a kultura 202
7.6.1. Hudební výchova 204
7.6.2. Výtvarná výchova 210

7.7. Člověk a zdraví 219
7.7.1. Tělesná výchova 220

7.7.2. Výchova ke zdraví 234

7.8. Člověk a svět práce 240
7.8.1. Práce s technickými materiály 242
7.8.2. Příprava pokrmů 244
7.8.3. Svět práce 247
7.8.4. Pěstitelství 250

7.9. Rozšiřující oblast 252

8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 253

8.1. Hodnocení prospěchu: 253

8.2. Hodnocení chování 256

8.3. Celkové hodnocení žáka 256

9. PŘÍLOHY 257

9.1. Povinně volitelné předměty ve školním roce 2026/2027: 257

9.2. Upravené očekávané výstupy pro předmět Informatika 257

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:
Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace

Adresa školy:
Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace
Školní 790
763 12 Vizovice

Zřizovatel školy:
Město Vizovice
Masarykovo náměstí 1007

763 12 Vizovice
IČO: 002846653
tel.: 577 599 111
fax: 577 599 160
e-mail: sekretariat@vizovice.eu

IČO: 49 156 683

IZO: 102 319 391

REDIZO: 600 114 201

Ředitel školy:
Mgr. Jindřich Návrat

Zástupce ředitele:
Mgr. Lucie Navrátilová
Mgr. Dominik Masař

Koordinátor ŠVP:
Mgr. Veronika Ulrichová
Kontakty:
telefon:+420 575 571 021
web: www.zsvizovice.cz
e-mail: info@zsvizovice.eu

Platnost dokumentu:
Od 1. 9. 2022

.

.....
Mgr. Jindřich Návrat
ředitel školy

razítko školy

Preambule

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Vizovice je škola úplná. Kapacita školy uvedená v rejstříku škol je 700 žáků. Naše škola je školou spádovou pro širokou oblast. Dojíždějí k nám žáci z Bratřejova, Zádveřic, Lhotska, Ubla, Lutoniny a Jasenné.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 210 dětí a školní jídelna s kapacitou 550 dětí.

2.2. Vybavení školy

Školu tvoří dvě budovy. Dolní budova, postavena v roce 1892, se nachází na Masarykově náměstí a horní budova z roku 1950 je umístěna na ulici Školní. Počet tříd ve škole se pohybuje okolo 29 a učí se zde v průměru kolem 650 žáků.

V dolní budově školy je kromě učeben tříd 1. – 3. ročníku, malé tělocvičny a venkovního hřiště, umístěna školní družina. 5. a 6. oddělení družiny se nachází v pronajatých prostorách nacházejících se přímo za dolní budovou školy. Prostory dolní budovy využívá také Základní škola praktická a Základní umělecká škola.

V horní budově se nacházejí třídy 4. – 9. ročníku, a odborné učebny a kabinety se sbírkami. Podařilo se zmodernizovat a nově vybavit učebnu fyziky, chemie, multimediální učebnu jazyků, keramickou dílnu, studovnu, čítárnu, učebnu hudební výchovy a učebnu informatiky pro 30 žáků. Zavedla se školní knihovna a zmodernizovaly se šatny. V budově horní školy je umístěna jídelna se školní kuchyní s kapacitou 550 žáků.

Součástí horní školy je kompletně zrekonstruovaná velká tělocvična. Je zde také umístěna speciální lezecká stěna pro lezecký kroužek, posilovna a zařízení pro stolní tenis. Na tělocvičnu navazuje částečně zrekonstruovaný divadelní sál, ve kterém jsou pořádané kulturní akce pro školu i veřejnost.

V těsné blízkosti horní školy je malé sportoviště a školní pozemky. Na pozemcích, se kterými škola disponuje je nově vytvořena naučná zahrada pro výuku a relaxaci žáků. Na místě bývalé kotelny vzniklo moderní polytechnické výukové centrum.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje pedagogický sbor školy, který tvoří ředitel, zástupce ŘŠ pro II. stupeň, zástupkyně ŘŠ pro I. stupeň, zástupkyně ředitele školy pro prevenci, vyučující I. stupně a II. stupně, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga.

Ustanovena a vykonávána je funkce metodika prevence socio-patologických jevů, výchovné poradkyně, koordinátora ICT, vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí.

Všichni pedagogové se pravidelně zúčastňují akcí DVPP, všichni byli proškoleni v rámci SIPVZ v úrovni Z (P).

Již několik let lze říci, že pedagogický sbor je stabilizovaný, za kolegy odcházejícími do důchodu nacházíme odpovídající náhrady- nové kolegy . V rámci feminizace školství je pro nás úspěchem relativně vyšší počet pedagogů – mužů.

Kvalifikovanost je 100%.

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční) a jsou

z oblasti kulturní, výchovně vzdělávací a sportovní. Pro žáky jsou také pořádané dlouhodobé i krátkodobé soutěže, kterých se účastní jednotlivé ročníky a někdy i celá škola.

Pravidelně každý rok probíhá dlouhodobý projekt zaměřený na zlepšení vztahu žáků k přírodě a zdraví. Součástí tohoto projektu je sběr léčivých bylin, šípků a pomerančové kůry a papíru, do kterého se v průběhu školního roku zapojuje většina žáků i s rodinnými příslušníky.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace těchto projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.5. Regionální spolupráce

Na škole působí „Asociace školních sportovních klubů“.

Folklórní soubory Vizovjánek a cimbálová muzika Ocún a Ocúnek se pravidelně účastní řady vystoupení, při kterých reprezentovaly nejen školu a město, ale také Českou republiku. Vystoupení pro žáky i veřejnost, domácí i zahraniční festivaly a koncerty jsou jen částí aktivit těchto folklórních souborů.

Škola dále aktivně spolupracuje s řadou institucí, jako je například Městská knihovna J. Čižmáře, Sbor pro občanské záležitosti, DDM Zvonek, TJ Sokol, Junák, galerie Celebra, Dům kultury Vizovice, MŠ Vizovice, OU Klečůvka, ISŠ Vizovice, ZUŠ Zlín, PPP Zlín, nízkoprahové středisko Vítek, Dětský domov a základní škola Vizovice, Dětský domov Vizovice, PČR Vizovice.

2.6. Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou základní školou ve Vrbovém ve Slovenské republice. Pořádají se pravidelné krátkodobé výměny žáků. Škola je vždy velmi aktivní při rozvoji sportu. Hlavně v této oblasti probíhá spolupráce se školou ve Vrbovém.

Škola byla zapojena do projektu Comenius. Program byl zaměřen na spolupráci škol se společným programem a s výměnou učitelů a žáků. Informace o naší škole jsou umístěny na zahraničním portále: http://careli.splinder.com.

2.7. Spolupráce s rodiči

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů naší školy a má na škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Vedení školy se pravidelně schází s třídními důvěrníky. Prostřednictvím internetu mají možnost se pravidelně seznamovat s nejnovějším děním na škole. Od školního roku 2015/2016 možnosti komunikace zlepšilo zavedení programu Bakaláři, který přispěl k větší informovanosti rodičů o dění ve škole.

2.8. Školská rada

Zájmem školy je, aby i v nových podmínkách platnosti nové školské legislativy školská rada pokračovala ve své činnosti.

2.9. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je vypracováváno pro každý ukončený školní rok. Je součástí dokumentace ředitele školy. Hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků je součástí výroční zprávy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Škola je místem, které žáky má motivovat a podporovat k aktivnímu učení se. Tento proces by neměl směřovat k získávání encyklopedických vědomostí, ale k získání pro život důležitých kompetencí učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají mnohdy považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší hlavní snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí spokojeně a bezpečně. Chceme se připojit ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení,
- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat.

Kompetence občanské

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Kompetence komunikativní

- Radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci,
- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,

- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kompetence sociální a personální

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Kompetence pracovní

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Kompetence k řešení problémů

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

Kompetence digitální

- Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění své práce,
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy i rizika jejich využívání,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Škola chce:

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora žáků učit se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora žáků učit se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora žáků učit se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora žáků učit se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora žáků učit se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora žáků učit se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora žáků učit se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora žáků učit se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora žáků učit se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga tedy předpokládá určité manažerské schopnosti (musí být kompetentní).

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Využívání různých zdrojů informací,

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální např.

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- žáci mají k dispozici městskou knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.

Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),

kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.),

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

- žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

3.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme tím, že vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií, a to jak při samostatné práci, tak při práci v týmech, laboratorních pracích, projektech. Podporujeme tvůrčí a inovativní přístup k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

3.5.1. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů podle následující tabulky

Tabulka: Přehled průřezových témat ŠVP

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název okruhu	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv	Čj, M, Hv, Dv	Čj, M, Hv	Inf, Vv	M,Inf, Vv	M, Hv, Vv, Inf	M, Vv, Pč, Inf	Z, Vv, Pč, Inf	M, Ch, Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv, Prv	Tv	Tv	Tv,Př	Aj, Z, Hv, Vv, Tv	Aj, Vv, Tv, Pč	Aj, Nj, Rj, Ch, Př, Vv, Tv, Pč	M, Ov, F, Hv, Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace					Čj, Př	Čj, M, F, Př	M	M, Ch, Př	Aj, Nj, Rj, Hv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Př, Tv	Tv	Př, Tv, VkZ	Tv
Kreativita	Čj, Pv, Hv, Vv	Čj, M, Pv, Hv, Vv, Dv	Čj, M, Pv, Vv, Dv	Inf, Hv, Vv	M, Inf, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	M, Inf, Vv	M, Inf	M
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Čj						Hv, Vv	Z	
Mezilidské vztahy			Prv, Dv			Aj, Z, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv, Pč	Aj, Nj, Rj, M, Z, Tv, VkZ	Z, Tv, Pč, Pč
Komunikace			Aj, Čj, Dv	Inf	Čj, Inf	M, Z, Tv, Pč	Inf, Hv, Tv,	M, Tv	Čj, M, Vv
Kooperace a kompetice	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Tv	ČJ,Tv	Aj, Z, Hv, Tv, Pč	Aj, Tv, Inf	Aj, Nj, Rj, Př, Vv, Tv, Pč	Nj, Rj, Tv,
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj, Inf	Inf	Z, Inf	M, F, Inf	Př, Z, Vv, VkZ, Pč, Inf	Z, Pč, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj			F, Pč, Inf	Př	Vv, Pč

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název okruhu	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**6. r.**	**7. r.**	**8. r.**	**9. r.**
Občanská společnost a škola				Vl	Vl	Ov			
Občan, občanská společnost a stát						Ov, Hv		Ov, D	Hv
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			Hv	Hv	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Z	Ov, D	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název okruhu	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**6. r.**	**7. r.**	**8. r.**	**9. r.**
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Vl, Aj	Vl	Aj, Př, Hv	Aj, F, Př, Vv	Aj, Nj, Př, Z, Vv	Aj, Nj, Rj, D, Př, Z
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Vl	Aj, D, Z	Aj, Ov, D	Aj, M, D, Z, Pč	Aj, Nj, Rj, Hv
Jsme Evropané				Hv	Hv	Aj, D, F, Hv, Vv, Tv,	Aj, Ov, D, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Rj, M, Inf, D, Ch, Z, Vv, Tv, VkZ	Aj, Nj, Rj, D, Z, Vv, Tv

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název okruhu	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**6. r.**	**7. r.**	**8. r.**	**9. r.**
Kulturní diference					Vl	Čj, Aj	Aj, Z	Aj, Nj, Rj, D, Z, Hv, Pč	Aj, Nj, Ov, Z, Hv
Lidské vztahy			Hv	Hv		Aj, Ov	Aj, Z, Hv	Aj, Nj, Rj,	Aj, Nj, Rj, Ov, Z
Etnický původ				Vv	Vv	Aj, D	Aj, Ov, Hv	Aj, Př	Aj
Multikulturalita		Hv, Vv	Hv, Vv	Aj, Vl, Hv	Hv, Aj		Čj, Vv	Př, Hv, Pč	Hv
Princip sociálního smíru a solidarity									Ov, D

Enviromentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název okruhu	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**6. r.**	**7. r.**	**8. r.**	**9. r.**
Ekosystémy		Prv				Př, Z, Vv	F, Př	Z	Vv
Základní podmínky života		Pv	Prv,Pv		Př	Př, Z, Pč	Př	VkZ	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv,Vv	Prv,Vv	Vv	Vv	Vv	Př, Vv	M, F, Př, Z	M, F, Ch, Př, Z, Pč	F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí			Prv	Vl, Př, Pv	Vl, Pv	Tv	F, Z, Tv	Nj, M, Ch, Hv, Tv, VkZ	Nj, M, Ch, Z, Hv, Vv, Tv, Pč

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název okruhu	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**6. r.**	**7. r.**	**8. r.**	**9. r.**
Tematické okruhy receptivních činností									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hv	Hv	Inf , Hv	Inf, Hv	Čj, Z, Hv	Aj, Inf, Z, Pč	Inf, Z, VkZ, Pč	Z
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf , Vv	Inf , Aj,Vv	Aj	Aj	Čj	Př
stavba mediálních sdělení					Inf		Aj, Inf	Aj, Nj, Inf	
vnímání autora mediálních sdělení				Vv	Inf , Vv	Aj	Inf	Aj, Inf	Aj, Inf
fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Z, Vv		Př, Vv	Př
Tematické okruhy produktivních čiností činností									
tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf		Nj, Inf, Hv, Vv	ZInf, Vv	Čj, Aj, Nj
práce v realizačním týmu							Hv, Inf	Hv, Inf	Vv, Inf

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a speciální pedagog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou vstřícný vztah učitele a žáka a metody výuky - otevřený dialog, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů obce a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup. Svolává setkání s rodiči, konzultuje s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané programy.

Speciálně pedagogická a psychologická péče

Na škole působí speciální školní pedagog, který provádí speciálně pedagogickou péči. Žáci se na něj mohou kdykoli ve škole obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Speciální školní pedagog pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy, účastní se adaptačních pobytů tříd. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Hlavním cílem zřizování školních poradenských pracovišť přímo v areálu škol je zpřístupnění poradenské činnosti pro žáky a rodiče a řešení vzniklých výukových nebo výchovných problémů aktuálně bez odkládání.

3.7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7.1. Zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Vzdělávání žáků zdravotně postižených probíhá formou individuální integrace do běžných tříd za využití podpůrných opatření.

Plánování a realizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z konkrétní diagnostiky a popisu vzdělávacích potřeb žáka. Na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků se podílí školské poradenské pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum), odborný pracovník školního poradenského pracoviště – školní speciální pedagog, třídní učitelé, ostatní vyučující a asistenti pedagoga.

Tito žáci jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel žáka ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, ostatními vyučujícími a školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně

pedagogické centrum). S individuálním vzdělávacím plánem žáka jsou seznámeni všichni vyučující žáka prostřednictvím třídního učitele a školní speciálního pedagoga.

Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. K tomu využívá těchto podpůrných opatření:

- speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání
- zařazení speciálně-pedagogické péče
- využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů
- využívání pedagogicko-psychologických služeb.

Podpůrná opatření zajišťuje školní speciální pedagog v úzké spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, se zákonnými zástupci žáků, vedením školy, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením.

Škola dále při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním využívá zejména:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu (týká se organizace činností, forem a metod výuky, hodnocení žáků, forem, metod a obsahu vzdělávání)
- respektování individuálního pracovního tempa žáka
- uplatňování různých učebních stylů
- využívání vhodných učebnic, učebních pomůcek
- využívání vhodných forem a prostředků komunikace
- spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
- umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- v případě potřeby umožňuje odstraňování architektonických bariér, upravuje školní prostředí
- spolupracuje s ostatními školami
- podporuje nadání a talent žáků prostřednictvím zájmových útvarů, nepovinných a volitelných předmětů

3.7.2. Realizace speciálně pedagogické péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zajišťují především:

- **školní speciální pedagog** formou individuální péče, skupinové péče nebo individuální a skupinové péče, žáci mohu využít možnosti individuálních konzultací u školního speciálního pedagoga; rozsah a obsah péče je individuální, závisí na potřebách konkrétního žáka; nedílnou součástí péče je také úzká spolupráce školního speciálního pedagoga se zákonnými zástupci žáků, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími; pro žáky, zákonné zástupce a učitele má školní speciální pedagog vypsány pravidelné konzultace s možností individuální domluvy termínu
- **třídní učitelé** prostřednictvím vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se zdravotním postižením, individualizace a diferenciace ve výuce a v hodnocení a využíváním podpůrných opatření, komunikací a konzultací se školním speciálním pedagogem, ostatními vyučujícími, vedením školy a zákonnými zástupci žáka
- **ostatní vyučující žáka** využívají ve výuce principy individualizace, diferenciace a dostupná podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním postižením vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu, spolupracují s třídními učiteli, školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci žáka.
- **asistenti pedagoga** spolupracují s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků. Poskytují individuální i skupinovou

podporu žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze.

3.7.3. Zabezpečení péče o žáky se sociálním znevýhodněním

Žákům se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout specifickou péči v rozsahu, který je individuální pro každého žáka. Škola se především prostřednictvím učitelů, školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovná poradkyně, metodik prevence), školských poradenských zařízení (středisko výchovné péče), občanských sdružení zaměřujících se na prevenci sociálně-patologických jevů (o.s. Madio Zlín) snaží o vytváření příznivého společenského klimatu ve třídách a celé škole. Toto příznivé klima napomáhá k integraci žáků se sociálním znevýhodněním.

Vytvářením projektů a využíváním odpovídajících metod a forem práce je škola připravena doplnit vzdělávací obsah o specifické materiály o historii, kultuře a tradicích jiných národností a menšin. Tyto projekty vedou k integraci žáků z odlišného socio-kulturního prostředí, k ochraně jejich minority a budování vlastní identity.

3.8. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

3.9. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

3.10. Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku.

4. Učební plán I. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Disponibilní hodiny	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	8	4	39	**48**
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25	**25**
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	5	**5**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	1	7	**15**
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	4	
	Přírodověda	0	0	0	2	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	**13**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	0	6	
	Dramatická výchova	0	2	0	0	0	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	**10**
Celkem povinně hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**14**	**118**	**118**

5. Učební plán II. stupně

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.	7.	8.	9.	součet	min. čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	5	**15 + 4**	**15**
	Anglický jazyk	4	3	3	3	**12 + 1**	**12**
	Druhý cizí jazyk			3	3	**6**	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	**15 + 5**	**15**
Informatika	Informatika	1	1	1	1	**4**	**4**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	**7**	**10**
	Občanská + etická výchova	1	1	1	1	**3+1**	
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	2	1	**5 + 2**	**20**
	Fyzika	2	2	2	1	**6 + 1**	
	Chemie			2	2	**4**	
	Přírodopis	2	2	2	1	**5+2**	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	**9**
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	**5**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**	**10**
	Výchova ke zdraví		1			**1**	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	**3**	**3**
Volitelné předměty			1		1		
Celkem povinně hodin		**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	

Disponibilní časová dotace celkem		**18**
Z toho dotace povinných předmětů	**16**	
Z toho dotace volitelných předmětů	**2**	

5.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 6. – 9. ročník

Matematika i český jazyk jsou posíleny vzhledem k náročnosti učiva a to v českém jazyce o 4 hodiny a v matematice o 5 hodin. V 6. a 9. ročníku je jedna hodina matematiky dělená.

Anglický jazyk je povinně zařazen ve 3. - 9. ročníku s povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně s výjimkou 6. ročníku, kde je anglický jazyk vyučován 4 hodiny týdně.

Povinný druhý cizí jazyk je zařazen do 8. a 9. ročníku vždy s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je jako celek dotována 4 hodinami z disponibilní dotace v předmětech fyzika, zeměpis, přírodopis.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 2. stupni v předmětu pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu svět práce jsou zde zařazeny tematické okruhy práce s technickými materiály (dřevo a kov), pěstitelství a příprava pokrmů.

Zbývající disponibilní časovou dotaci jsme použili na volitelné předměty, které jsou vyučovány v 7. a 9. ročníku. Žáci si každý rok mohou vybrat kterýkoliv z nabídky PVP.

PVP jsou součástí ŠVP a jsou zahrnuty vždy v jeho odpovídající oblasti. PVP na sebe nenavazují. Vyučované PVP pro daný školní rok jsou uvedeny v příloze ŠVP.

Průřezová témata se nevyučují samostatně, ale jsou součástí vyučovacích předmětů.

6. UČEBNÍ OSNOVY I. STUPNĚ

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech český jazyk a anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají za cíl vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání by mělo vést k rozvoji myšlení a jazyk by měl být prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z jeho prostředků.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura

Časové vymezení předmětu:

Český jazyk a literatura:	1. ročník	8 hodin týdně
	2. ročník	8 hodin týdně
	3. ročník	8 hodin týdně
	4. ročník	7 hodin týdně
	5. ročník	8 hodin týdně
Anglický jazyk:	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Seberegulace a sebeorganizace
-

Mediální výchova

Čtení různých mediálních sdělení, práce s nimi, vztahy médií a reality, samostatná tvorba a publikace buď na webových stránkách, nebo ve školním časopise a podobně.

Fungování a vliv médií ve společnosti

6.1.1. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se vyučuje na I. stupni ve třetí, čtvrté a páté třídě. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a s ním souvisejících tematických okruhů a průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Pochopit, jak je důležité pro další studium i pro život komunikovat v cizím jazyce.
- Umět propojovat naučená témata s praktickým životem.
- Naučit se odstraňovat problémy při anglické komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce.
- Nebát se mluvit anglicky s cizími lidmi.
- Umět si vyhledat v učebnici obsah sdělení, kterému nerozumím.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v angličtině.
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině.
- Rozumět přiměřenému textu v anglickém jazyce.
- Umět využít dovedností z hodin angličtiny k navázání kontaktu nebo kamarádství.

Kompetence sociální a personální

- Umět si v jednoduchých situacích vyžádat pomoc nebo poskytnout radu.
- V anglicky mluvícím prostředí dodržovat zásady slušného chování.
- Spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchých úkolech.

Kompetence občanské

- Získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi.

Kompetence pracovní

- Učit se již od páté třídy pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- Učit se již od nižších ročníků využívat anglického jazyka k získávaní informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- Motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Cíl předmětu na I. stupni

Cílem předmětu na I. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak stavět schopnost psaní v angličtině. Z textů říkadel, písniček a básniček by si žáci sami měli odvodit, jak vytvářet jiné jednoduché věty. Gramatiku učíme až tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce.

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Hraní her – pexeso, rozhovory, dramatizace…
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v konkrétní situaci; práce se slovníkem - tematické okruhy: číslovky 1-20, barvy, zvířata, pocity, rodina, části těla, oblečení, jídlo, věci kolem nás…	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj komunikace...
- Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- abeceda (spelling) - četba z autentických textů - psaní tematické slovní zásoby - používání slovníku s výslovností - otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty - osobní zájmena	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace... Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech- objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
- Přiřadí mluvenou a grafickou podobu téhož slova či slovního spojení.	- abeceda, hláskování/ jména/ - četba z autentických textů - doplňování slov do neúplných vět	Hry s obrázky Pexeso
- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- psaní tematické slovní zásoby - opis krátkých textů, abeceda, hláskování - používání slovníku s výslovností	Psaní pohledů

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **4. - 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa - odlišnosti anglického a českého slovosledu - četba autentického textu, volný překlad	Multikulturní výchova - podpora multikulturality
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- slovní zásoba z tematických celků - četba autentického textu - poslech a seznámení práce s internetem - chápání slov v kontextu	Vytvoření článku do školního časopisu nebo na webové stránky
- Rozumí jednoduchému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost/ slovní zásoba/ - poslech textu, který čte učitel - poslech textu z nahrávky	Mediální výchova -interpretace vztahu medián. sdělení a reality
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	- odvození významu slova z kontextu, - tvorba otázky a záporu - porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích - jednoduché rozhovory mezi kamarády a učitelem	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech- objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osobních témat.	- slovní zásoba, reprodukce krátkého textu, odpovídání na otázky učitele a spolužáků; krátké motivační rozhovory mezi žáky - tematické okruhy: hudební nástroje, sport, dům a město, zdravý životní styl, počasí, zvířata, volný čas, televizní pořady……	Komunikace s přítelem v zahraničí – počítače, telefony a psaní krátkých sdělení
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- tvorba slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu - krátká povídání na dané téma - krátká sdělení k probíranému tématu	Komunikace s přítelem z cizí země – dopis ,psaní na radnice do měst v Evropě
- Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.	- práce se slovníky a časopisy - práce na počítači	Ukázky cizojazyčných slovníků, časopisů…;počítačové encyklopedie
- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas a směr, cesta	Beseda s rodilým mluvčím…..

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. - Vyplní osobní údaje do formuláře.	- tematické okruhy: věci kolem nás, číslovky 1-100, země světa, rodina, zvířata, škola, určování času, dny v týdnu, volný čas, rodina… - tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovacích a ukazovacích zájmen, určení polohy předmětů; krátké texty o tom, co dělá žák doma, čím se baví - přihláška do zájmového kroužku, do knihovny, adresy na dopisy, jméno, příjmení, bydliště, věk; formuláře pro cestovní kanceláře a podobně	- Hry na cestovní kancelář – dramatická výchova….

6.1.2. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má mezi předměty I. stupně stěžejní postavení. Naplňuje se v něm obsah očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk stanovený Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si děti v jeho hodinách osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v tomto oboru, ale také umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na I. stupni je hlavním cílem vytvořit u žáků vzdělávací nástroje, což jsou čtení a psaní. Přitom se klade velký důraz na čtení s porozuměním. Dále rozvíjíme jejich již vytvořenou schopnost se dorozumět, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky je pro nás cestou, nikoliv cílem k rozvíjení komunikačních dovedností.

Jinými způsoby naplňování cílů jazyka českého jsou např. návštěvy divadelních představení, knihoven, různých kulturních akcí, práce s časopisy a knihami, nebo besedy se zajímavými lidmi, kde se děti učí komunikovat s veřejností a sami se sebou.

K rozvoji klíčových kompetencí se v českém jazyce snažíme využívat těchto postupů:

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Předkládat dětem možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- Vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací.
- Vést je k tomu, aby uměli aplikovat naučená pravidla pravopisu a aby je uměli propojovat.
- Seznamovat je s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vést je k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.
- Nabízet jim dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.
- Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.
- Vést je ke srozumitelné a správné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy.
- Vést je k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam.
- Podporovat v nich potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, a vést je k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
- Vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.
- Učit žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).
- Klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- Podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.
- Vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.
- Umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Vést k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj, schopnosti poznávání lidí
- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržování hygienických návyků správného psaní	
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
- Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj- kreativita
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
- Poznává a správně píše tvary malých i velkých písmen psací abecedy a jejich spoje při psaní slabik a slov.	- opisy písmen, slabik, slov a krátkých vět, diktát téhož	Správné sezení při psaní, správné držení pera a tužky, dodržení pracovních postupů při jmen. činnostech

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty	Osobnostní a sociální výchova-kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- rozvoj znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
- Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- členění jazykového projevu	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj komunikace
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržování hygienických návyků správného psaní	
- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- plynulý a úhledný písemný projev	
- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustracemi	Osobností a sociální výchova- osobnostní rozvoj - kreativita
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	Osobností a sociální výchova- rozvoj schopnosti paměti, poznávání a soustředění.
- Určuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky na konci slova.	- slova typu „dub, nůž, holub“	Rozvoj poznávání
- Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	Osobností a sociální výchova – rozvoj schopnosti paměti, poznávání a soustředění
- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- třídění slov - seznamování se s podstatnými jmény, slovesy	Osobností a sociální výchova - rozvoj schopnosti, paměti, poznávání a soustředění
- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- souvislý mluvený projev - význam slov	

- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. - Rozlišuje v textu druhy vět - podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- věta souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího, vhodný výběr jazykových prostředků	Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- Odůvodňuje a píše správně: - i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách. - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - slova s ú/ů - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- znalost správného pravopisu dle daného výstupu	Psaní vlastních příběhů, básniček s využitím pravopisného učiva, rozhovory a scénky o rodinných příslušnících….
- Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy	Osobností a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopnost.	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně	Osobností a sociální výchova - rozvoj schopnosti paměti, poznávání a soustředění
- Seznámení s abecedou.	- hry se jmény- řazení podle abecedy, řazení slov podle prvního písmene s pomocí	
- Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii seznamuje se s pohádkou.	- báseň, rým, přednes - pohádka, povídka, postavy, prostředí	Rozvoj emocionálního a estetického vnímání

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čten. dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace	Osobnostní a sociální výchova os. rozvoj rozvoj schopnosti poznání
- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí, posluchač	Osobnostní a sociální výchova os. rozvoj rozvoj schopnosti poznání
- Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	Dramatizace na dané téma……
- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání.	
- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních konverzacích.	- členění jazykového projevu	Osobnostní a sociální výchova – soc. rozvoj - komunikace
- Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký projev.	- souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy	Osobnostní a sociální výchova - soc. rozvoj- komunikace
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržování hygienických návyků správného psaní	
- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- plynulý a úhledný písemný projev	Žákovská nástěnka ve třídě- tvorba, spolupráce…
- Seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita
- Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění

- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	- třídění slov - seznamování se některými slovními druhy	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- ohebné a neohebné slovní druhy, rozlišuje pády, pořadí pádů a pádové otázky	
- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- souvislý mluvený projev - význam slov	Soutěže v mluveném projevu na různá témata….
- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	Soutěž ve tvorbě nejdelšího souvětí ve třídě
- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
- Odůvodňuje a píše správně: - i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova s ú/ů; - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	Vlastní příběhy s vyjmenovanými slovy
- Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova - os. rozvoj a kreativita
- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- líčí atmosféru příběhu	Osobnostní a sociální výchova - os. rozvoj a kreativita
- Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) - próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	Komunikativnost, získávání sebedůvěry při veřejném vystupování
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním	OSV- morální rozvoj- řešení problémů
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	Práce s příručkami, s vlastním textem, tisk, časopisy…..
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu.	- orientace v textu	
- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřeného věku	Dramatizace některé známé situace - reprodukce
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	- pravidla dialogu	Beseda se zajímavým člověkem…..
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- pozorování názorů, tolerance - řešení konfliktních situací	Mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	- členění vět, frázování, - síla a barva hlasu	
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Ukázka nářečí- beseda s lidovým vypravěčem…
- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce	
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu	Sestavení osnovy třeba z přírodovědného, nebo vlastivědného učiva
- Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	
- Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. - Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- stavba slova - předpony od, nad, pod, před - předložky - slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	Vyhledávání slov s určitým kořenem ve známé pohádce

- Vyhledává základní stavební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- práce s větou	Na základě určené stavební dvojice napsat např. něco z vlastivědy
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	J. Werich – pohádka z jednoslabičných slov
- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- rozmanité spojovací výrazy	
- Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	- vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných	
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim	Poslech a reprodukce příběhů, které donesli žáci. OSV- hodnoty a postoje
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma	
- Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	- druhy a žánry dětské literatury	Výstavka knih různých žánrů, návštěva knihovny
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- literární pojmy - přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým	
- Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postav.	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	
- Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika
- Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. - Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje. - Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)	Dramatizace známých pohádek, ale i částí textu z čítanek, užívání podpůrných technik…

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním	Ukázkové čtení pasáží z učebnic jiných předmětů…..
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledávání klíčových slov. - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu.	- orientace v textu	Cvičení na vyhledávání a orientaci v textu
- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřeného věku	
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	- pravidla dialogu	Mediální výchova-moderování, telefonování do redakce časopisu…
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- pozorování názorů, tolerance - řešení konfliktních situací	Mediální výchova-fungování a vliv médií ve společnosti
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce	OSV-kompetence a kompetice
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu	Sestavení osnovy třeba z přírodovědného, nebo vlastivědného učiva
- Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	- stavba slova - předpony s-, z-, vz - předložky s, z - -bje, - bě, -pě, -vje, -vě, mě, mně	
- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - koncovky podstatných jmen - přídavná jména - druhy, koncovky - zájmena, číslovky - druhy	Uvědomování si jazykové různorodosti a bohatosti
- Vyhledává základní stavební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- práce s větou	

- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	Ukázky z textů českých spisovatelů – Čapek…
- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- rozmanité spojovací výrazy	Pokus o vhodné spojení různých textů- s různou tematikou
- Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	- vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných	Vlastní básnička na vyjmenovaná slova
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- shoda přísudku s podmětem	
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim	
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma	OSV - komunikace
- Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	- literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost	
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- literární pojmy - přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým	Vyhledávat literární pojmy v tisku…
- Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	
- Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika
- Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. - Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje. - Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)	Nácvik dramatické situace na dané literární téma OSV – seberegulace a sebeorganizace

6.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Matematika

6.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Matematika na I. stupni je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a zajišťuje získání matematické gramotnosti. Žáci se také učí využívat prostředky výpočetní techniky a používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Matematika je ve všech ročnících I. stupně vyučována s časovou týdenní dotací 5 hodin.

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Kreativita
- Komunikace

V těchto předmětech často začleňujeme krátkodobé projekty. Jednotlivé části předmětů se snažíme během dne vhodně propojovat.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukázat žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech.
- Vést žáky k využívání širokých informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní

- Naučit je pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- Učit žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.
- Vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Zařazovat úlohy, které podporují logické myšlení (např. šifry, vektorové obrázky), nebo vedou žáky k názornému zpracování např. do tabulek a grafů.
- Motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).
- Umožnit používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- manipulace s předměty - počítání prvků	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =	
- Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose do 20 - určování desítek, jednotek; rozklad čísel	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
- Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu a s přechodem přes 10	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvarů - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	Výstavka přinesených tvarů z přírody
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- modelování geometrických útvarů podle zadání	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =	Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
- Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose - určování desítek, jednotek	Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
- Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání v oboru 0-100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky /1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10/	Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj- kreativita
- Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji/jízdní řád, ceník/	
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; - nachází v realitě, jejich reprezentace.	- tělesa- krychle, kvádr, koule	Stavba objektů ze stavebnic – krychle, kvádry atd.
- Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- bod, přímka a úsečka- měření v cm a mm	
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- modelování geometrických útvarů podle zadání	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =	osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
- Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose - určování stovek, desítek, jednotek	osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání.
- Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru - malé násobilky	osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
- Písemně sčítá a od. v oboru do 1000.		
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací; zaokrouhlování na 10 v praktických úlohách	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita
- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- určování času, převádění jednotek času	
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	Dramatizace některé známé situace – obchod, dílna apod.
- Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji/jízdní řád, ceník/	
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; - nachází v realitě jejich reprezentace.	- tělesa- krychle, kvádr, koule	
- Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- bod, přímka, polopřímka a úsečka-měření v cm a mm, rýsování úseček dané velikosti - manipulace s kružítkem, seznámení s pojmy střed kružnice, poloměr, průměr kružnice	Měření v přírodě, na stavbě a podobně
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- modelování geometrických útvarů podle zadání	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- sčítání a odčítání čísel do milionu - velká násobilka do 100 - písemné násobení jednociferným i dvojciferným číslem - dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	Příklady z každodenního života dramatizace
- Zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - kontroly výpočtů	
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	Soutěž o nejlepší slovní úlohu- skupinová práce
- Vyhledává, sbírá a třídí data.	- práce s daty	
- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Využití výpočetní techniky, praktické situace, třeba na nádraží….
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	- práce s geometrickými útvary	
- Sčítá a odčítá graficky úsečky.	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků, obrazců	
- Pozná a převede zákl. jednotky.	- jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převody	Příklady z praxe - obchod, pečení…
- Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.	- osová souměrnost - překládání papíru	
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- slovní úlohy s netradičními postupy	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita.

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- principy asociativnosti a komutativnosti	Zásoba matematických nástrojů a jejich efektivní využití
- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- sčítání a odčítání do milionu - písemné násobení vícecifernými čísly - dělení dvojciferným dělitelem	
- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- seznámení s čísly většími než milion, jednoduché početní operace, zaokrouhlování, kontroly výpočtů	
- Vyhledává, sbírá a třídí data.	- práce s daty	Využití informatiky
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - sudá a lichá čísla	
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	- rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku	
- Pozná základní útvary v prostoru, nachází v realitě jejich reprezentaci.	- tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
- Pozná a převede základní jednotky.	- převody jednotek délky, hmotnosti, času	
- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu.	- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu	Příklady z praxe- stavebnictví, zahrady, skup. práce s odměrnými válci…
- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- slovní úlohy s netradičními postupy	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita

- Modeluje a určí část celku a používá zápis ve formě zlomku. - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	- čitatel, jmenovatel, zlomková čára; užití zlomku v praxi	Praktické činnosti, odhady, měření
- Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	- psaní desetinných čísel, jejich využití v praxi - práce na číselné ose - jednoduché početní operace s desetinnými čísly	- Práce s pomůckami teploměry a podobně
- Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na čís. ose	

6.3. Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Informatika

6.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je na I. stupni vyučován ve 4. a 5. ročníku – 1 hodina týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru informatika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší nebo tabletech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně. Některé učivo se vyučuje bez počítače (unplugged aktivity). V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. K realizaci výuky jsou zakoupené pomůcky např. výukový program Informatika s Emilem, Ozobot BIT, Vex 123 a další. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod..
- Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod..
- Žáci jsou přizváni k hodnocení prací; učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...).
- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- U žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů .
- Motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah.
- Motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy.

- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi.
- Dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Využíváme robotické pomůcky.

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák:		
Digitální technologie - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- využití digitálních technologií, digitální technologie kolem nás	Mezilidské vztahy
- uvede různé příklady využití digitálních technologií např. v zaměstnání rodičů	- bezpečnost práce v hodinách informatiky - správné zacházení s počítačem (notebookem, tabletem)	Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- zapnutí a bezpečné vypnutí počítače - přihlášení do počítačové sítě školy - uživatelské jméno, heslo, důležitost hesla (bezpečné užívání počítače)	
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- hygiena práce u počítače, jednoduchá údržba počítače	TV – uvolňovací cviky
	- bezpečné používání internetu	Kyberšikana, sociální sítě
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- z jakých částí se skládá počítač, rozdíl mezi notebookem, tabletem, HARDWARE a SOFTWARE – nejzákladnější seznámení s fungováním počítače	Příklady a využití výukových programů pro různé předměty PŘ, VL – vyhledávání informací pomocí internetu, tvorba jednoduchých referátů
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - zapne, vypne zařízení/aplikaci - otevře, zavře soubor - uloží svoji práci, práce se složkou	**Ovládání digitálního zařízení** - plocha počítače (Windows), nabídka Start – ikony, hlavní panel, okno, maximalizace, minimalizace oken, pohyb mezi okny, otevírání a ukládání souboru, práce se složkou, spuštění internetu – webová adresa **Základní dovednosti na počítači** - klik, dvojklik, krok zpět, práce s myší (pravé, levé tlačítko, kolečko), kreslení čar (tahání myší), kreslení a vybarvování, ovladače	JČ – práce s textem, porozumění textu
- napíše, vloží, upraví jednoduchý text, používá krok zpět, zoom	- základní dovednosti na klávesnici - psaní na klávesnici s použitím základních funkcí klávesnice	
- vloží, zmenší, zvětší obrázek	- vkládání textu a obrázku - zmenšení a zvětšení obrázku	
- v programu Malování vytvoří jednoduchý obrázek	- základní dovednosti v programu Malování	VV – tvorba obrázku

Data, informace, modelování - sběr a záznam dat, jednoduchý dotazník - sdělí informaci obrázkem	- historie informací, práce s informacemi, sbírání a zaznamenávání dat s využitím textu (jednoduchý dotazník), vyhodnocování a vyvozování závěrů	
- předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- úvod do kódování (možnosti kódování – piktogramy, emodži, kód) a přenos dat, šifra - kódování obrázkem (rastr i vektor), pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce - kódování textem - kódování číslem	JČ, M, PŘ, VL - využití kódování a šifrování M – tangram, geometrické tvary
Informační systémy - shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný i nečíslovaný seznam - tabulka, záznam, doplnění, úprava - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, příklady systémů např. z přírody, školy, blízkého okolí žáka	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce	M – práce s tabulkami a grafy PŘ, VL - zaznamenání různých údajů do tabulky JČ, PŘ, VL – využití myšlenkových map
Algoritmizace a programování - seznamuje se se symbolickými zápisy postupů a testuje je - v programu se seznamuje s ovládáním programu, hledání různých řešení, vyhledávání chyb a jejich nápravu - navrhne postup pro obdobný problém - rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Informatika s Emilem 3 - programování s VEX 123 - programování s Ozobot BIT	JČ, M, PŘ, VL – procvičování programovacích příkazů Práce s robotickými pomůckami (Ozobot, Vex 123, ...)

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák:		
Digitální technologie		
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- bezpečnost práce v hodinách informatiky	Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- správné zacházení s počítačem (notebookem, tabletem)	
	- zapnutí a bezpečné vypnutí počítače	
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- přihlášení do počítačové sítě školy - uživatelské jméno, heslo, důležitost hesla (bezpečné užívání počítače)	
	- hygiena práce u počítače, jednoduchá údržba počítače	TV – uvolňovací cviky
	- bezpečné používání internetu	Kyberšikana, sociální sítě
	Počítačové sítě	
- chápe základní fungování počítače	- propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
	Ovládání digitálního zařízení	
- orientuje se na ploše počítače a v nabídce Start	- plocha počítače, nabídka Start, otvírání, zavírání, ukládání, vyhledávání souboru	
- zapne, vypne zařízení/aplikaci	- online aplikace	
- otevře, zavře soubor	- spuštění internetu – webová adresa	Příklady a využití výukových programů pro různé předměty
- uloží svoji práci, práce se složkou	- bezpečné vyhledávání informací na internetu	PŘ, VL – vyhledávání informací pomocí internetu, tvorba referátů
- edituje digitální text, obrázek		
- spouští online aplikace		
	Základní dovednosti na počítači	
- ovládá práci s myší, klávesnici počítače (psaní písmen i číslic, základní tlačítka na klávesnici a jejich funkce)	- opakování (připomenutí) základních dovedností s myší a psaní na klávesnici	JČ – práce s textem, porozumění textu
	- program Word – psaní, vkládání, úprava textu	M – zpracování údajů do tabulky na počítači
- ovládá základní činnosti v programu Word	- zarovnávání textu, odrážky, číslování, řádkování	

	- rozložení stránky (orientace, sloupce) - práce s tabulkou – vložení, psaní, jednoduchá grafická úprava	JČ – sestavení jednoduchého dotazníku
- ovládá základní činnosti v programu PowerPoint	- program PowerPoint – základní seznámení a práce s programem	
- dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	- vytvoření jednoduché prezentace	PŘ, VL – tvorba jednoduchých referátů
Data, informace, modelování		
- shromáždí a zaznamená data, jednoduchý dotazník	- sbírání a zaznamenávání dat s využitím textu, vyhodnocování a vyvozování závěrů	
- sdělí informaci obrázkem		
- předá informaci zakódovanou pomocí obrázku, textu nebo čísel	- kódování obrázkem, textem, číslem	JČ, M, PŘ, VL - využití kódování a šifrování
		M - tangram
- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		
Informační systémy		
- rozezná shodné a odlišné vlastnosti objektů	- víme, co jsou data	
	- model, schémata, obrázkové modely	M – práce s tabulkami a grafy
- zpracuje data do tabulky		
	- evidujeme data	PŘ, VL - zaznamenání různých údajů do tabulky
- umí vyčíst data z tabulky		
	- kontrolujeme data	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		
	- porovnáváme a prezentujeme data	JČ, PŘ, VL – využití myšlenkových map
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		
Algoritmizace a programování – příkazy, opakující se vzory		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	- příkazy a jejich spojování	
	- opakování příkazů	
	- pohyb a razítkování	
- v programu najde a opraví chyby		
	- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		
	- vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur	
- vytvoří a použije nový blok		

- upraví program pro obdobný problém **Algoritmizace a programování – vlastní bloky a náhoda** - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů **Algoritmizace a programování – postavy, události** - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt	VV - animace

- upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv		

6.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast se zabývá člověkem, jeho rodinou, společností, vlastí, přírodou, kulturou, technikou, zdravím a dalšími tématy např. z historie i současnosti. Předměty by měly rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci by se zde měli učit pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet tak jejich první ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují i se vzdálenějšími jevy a problémy.

Tato oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku na II. stupni školy.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Prvouka
- Vlastivěda
- Přírodověda

Časové vymezení předmětu:

Prvouka:	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně
Vlastivěda:	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně
Přírodověda:	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá.
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Kulturní diference, mezilidské vztahy.

Environmentální výchova

- Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Kompetence, které se snažíme v těchto předmětech rozvíjet:

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukázat jim různé druhy informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- Učit je vyhledávat informace vhodné k řešení nejrůznějších problémů ve škole i mimo ni
- Učit je samostatně řešit problémy a hledat vhodné způsoby řešení
- Vést je ke kritickému myšlení, ke správným rozhodnutím, obhajobě a vlastní zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech /kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody/
- Vést žáky k využívání širokých informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení a názorů jiných lidí.
- Vést je k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a v souladu s ochranou životního prostředí.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- Naučit je pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- Klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek.

- Motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

6.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi a učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, a přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- na základě prožitků úspěchu vést k potřebě dalšího studia.

Kompetence k řešení problémů

- Podporovat žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů,
- umožňovat vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory,
- seznamovat se s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, …),
- vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Vést ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru samostatný rozvoj,
- nabízet přiměřeně náročné úkoly, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Ukázat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku,
- vést k poznávání našich národních tradic,
- navozovat modelové situace směřující k pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích,

- vést k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Kompetence pracovní

- Vést k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům (pokusy, pozorování) a k úplnému dokončení práce,
- navozovat dostatek modelových situací, které povedou k praktickému ověřování znalostí z daného oboru.

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů - tolerance ke spolužákům a lidem, kteří jsou něčím odlišní – postižení, barva pleti, jiný jazyk a podobně	Vzory v rodině, řešení vzorových situací OSV-rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí
- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	Dv- navozené situace - vstup do role.
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost	Vv- výroba kalendáře; M - numerace do 7; EVVO-lidské aktivity a problémy živ. prostředí
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- charakteristika ročních období, pozorování počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období	Vv, vycházky do přírody, sbírání přírodnin a porovnávání
- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva	Týdenní projekt pro 1.-3. ročník „ Moje tělo“
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - riziková místa a situace - bezpečná cesta do školy	Lv - čtení z dětských knih a následné zpracování v Dv
- Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	- znalost pravidel silničního provozu	Beseda s dopravním policistou; vycházka po místní komunikaci - přechod
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Denní projekt pro celý I. stupeň „ Požár ve škole“

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů	Vzory v rodině, řešení vzorových situací
- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	Dv- navozené situace- vstup do role
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a - budoucnost	Vv- výroba kalendáře; M- numerace do 7;…
- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- pracovní výchova lidí tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití	Návštěva ve firmě některého rodiče
- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- proměny způsobu života v minulosti a současnosti	EVVO lidské aktivity a problémy živ. prostředí
- zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		OSV-sebepoznání a sebepojetí
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- charakteristika ročních období, pozorování počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období	Vv, vycházky do přírody, sbírání přírodnin a porovnávání EVVO
- Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu ohně a půdy - podmínky života na zemi	Sbírky živé a neživé přírody ve třídě EVVO-ekosystémy
- Provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	Člověk a svět práce
- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva	**Vv**- modelování lidského těla, sloh-sestavení zdravého jídelníčku beseda s lékařem….
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Denní projekt pro celý I. stupeň „ Požár ve škole“ Beseda s vojáky

- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - riziková místa při cestě do školy - podezřelé a neobvyklé situace	Lv - čtení z dětských knih a následné zpracování v Dv. Dramatizace krizové situace s použitím způsobu komunikace s tísňovou linkou

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- práce s plánem své obce - osobní bezpečí - nebezpečné situace - bezpečná cesta do školy	Návštěva informačního centra města, mapy na ulicích města. OSV-mezilidské vztahy
- Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě.	- název města a jeho částí - vyznačené orientační body a historická a památná místa ve městě	Návštěva zámku a jiných his. budov
	- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředí	Návštěva některé z okolních obcí
- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- pracovní výchova lidí tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití	Návštěva ve firmě některého rodiče. EVVO-vztah člověka k prostředí
- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	Dv- navozené situace - vstup do role
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost	Vv- výroba kalendáře; M-numerace do 7;…
- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- kultura a historie naší obce	Společný dopis některému rodáku - B. Polívkovi
- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	Návštěva „Fojtství“ v Jasenné
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- charakteristika ročních období, pozorování počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období	Vv - vycházky do přírody, sbírání přírodnin a porovnávání
- Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na zemi	Sbírky živé a neživé přírody ve třídě. EVVO-základní podmínky života
- Provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	Člověk a svět práce

- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva	Vv - modelování lidského těla, sloh-sestavení zdravého jídelníčku beseda s lékařem….
- Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	- znalost pravidel silničního provozu	Beseda s dopravním policistou; vycházka po místní komunikaci - přechod
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Denní projekt pro celý I. stupeň „ Požár ve škole“
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení	Lv - čtení z dětských knih a následné zpracování v Dv
- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- první pomoc pravidla chování ve školním řádu - chování dle školního řádu - chování v silničním provozu - dopravní předpisy a značky	Návštěva záchranářů z rychlé pomoci ve škole Beseda s policisty ve škole Procházení přes přechody ve městě

6.4.2. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Učit žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy,
- vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování,
- nabízet různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo nich, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukazovat různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání,
- umožňovat vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je,
- vést k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události,
- seznamovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, …),
- upozorňovat na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,
- vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru,
- předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,
- nabízet přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce,
- navozovat dostatek modelových situací, které povedou k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy.

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	Výchova demokratického občana, formy účasti občanů v politickém životě
- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- orientace v čase a časový řád	
- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- dějiny jako časový sled událostí - seznámení s historií našeho státu od Pravěku po 18. století - znalost významných dní v roce a památných míst spjatých s významnými historickými událostmi	Videopořady, encyklopedie; dramatizace některých úseků našich dějin Vyhledávání v encyklopediích, práce ve skupinách - prezentace
- Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě.	- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům - zvládání vlastní emocionality	Prolíná všemi předměty, morální hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova-multikultura
- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	- pravidla dialogu a komunikace - tolerance k jiným národům hledání společného řešení situací	

- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- orientace v místě a prostoru	
- Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- práce s kompasem a mapou určování světových stran v přírodě i na mapě	Skupinové práce s mapou ve třídě i v přírodě Práce s mapou ve skupinkách i samostatně; návštěva v tiskárně; beseda o tvorbě map. Vztahy člověka a přírody
- Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky	- orientace podle náčrtů, plánů a map - orientace na mapě – obsah, grafika, vysvětlivky - zeměpisné pojmy	
- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- ČR - zeměpisné, hospodářské i zemědělské údaje - Praha a oblasti ČR	Výchova demokratického občana-občanská spol. a škola

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- orientace v čase a časový řád	
- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace seznámení s historií našeho státu od 18. století po současnost	Videopořady, encyklopedie; dramatizace některých úseků našich dějin
	- znalost významných dní v roce a památných míst spjatých s významnými historickými událostmi	Vyhledávání v encyklopediích, práce ve skupinách - prezentace
- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy.	- kontinenty - orientace na mapě Evropy – obsah, grafika, vysvětlivky - povrch (pohoří, nížiny, vodstvo) Evropy	
- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického.	- Evropa- evropské státy, EU, cestování	Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola. Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná; způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- předávání osobních zkušeností z cest	Sloh - vypravování a popis cizích zemí, referáty „cestovních kanceláří“… Multikulturní výchova - kulturní diference

- Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka, úspory, půjčky	Návštěva banky

6.4.3. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu přírodověda žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Vést žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody a k zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování,
- vést k užívání správné terminologie z přírodovědných oblastí,
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z oblastí živé a neživé přírody.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o přírodě a jejich propojování s informacemi v jiných předmětech,
- nabízet žákům různé zdroje informací o přírodě, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na základní jevy a vztahy v přírodě,
- zařazovat metodu rozhovoru a diskuse a vybízet žáky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních,
- umožnit smysluplně využívat ve výuce moderní informační technologie (internet, výukové programy) a vést je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracovávání informací z přírodovědných oblastí,
- předkládat žákům možnosti samostatného stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti,
- vést žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Kompetence občanské

- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech (les, pole, zahrada, rybník, potok) a souvisejících environmentálních problémů,
- na základě příkladů z přírodovědných oblastí napomáhat uvědomit si problémy týkající se denního života,

- navozovat modelové situace směřující k pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích,
- vést k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- Poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s různými látkami a pomůckami a vést žáky k jejich eliminaci,
- vést k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě,
- navozovat dostatek modelových situací, které povedou k praktickému ověřování znalostí z oblasti živé a neživé přírody.

Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: **4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- živá a neživá příroda, vztahy - vzduch, voda, půda - podmínky života na Zemi - rozmanitost života na Zemi - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EVVO - vztah člověka k prostředí Ochrana životního prostředí – prostředky a organizace
- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	- fauna a flóra v jednotlivých krajích přizpůsobivost organismů - život v přírodních společenstvech	Vycházka – zkoumání a pozorování přírody
- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- dělení organismů, práce s atlasy a klíči	Práce ve skupinách, referáty na určité téma přiměřené věku
- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- pokusy, postup práce, výstupy	Práce ve skupině i individuálně, práce na určité téma
- Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	- dopravní výchova - praktické základy silničního provozu; chodec – cyklista - průkaz cyklisty, stezka pro cyklisty	Návštěva dopravního hřiště Vycházka po městě s vysvětlením základních dopravních situací
-		DV- práce ve skupinách, vstupování do rolí, dramatizace modelových situací Výukové filmy, beseda s odborníkem

Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: **5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- vesmír a Země	Návštěva planetária.
- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- podmínky pro život v podnebných pásmech - rozmanitost života v podnebných pásmech	Práce ve skupinách, referáty na určité téma přiměřené věku EVVO-základní podmínky života
- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- význam neživé přírody - horniny a nerosty	
- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- člověk a příroda – ekologie - člověk a výroba	Ekologické organizace, krátkodobé projekty v regionálních lokalitách
- Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví - zdravý životní styl	OSV-sebepoznání a sebepojetí
- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	- vývojové fáze člověka	
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	- chování v krizových situacích - nácvik evakuace	DV- práce ve skupinách, vstupování do rolí, dramatizace modelových situací
- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- drogy-prevence, návykové látky - hrací automaty, počítače - závislost	Videofilmy beseda s odborníkem

- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. - Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- zdravotní osvěta - poskytnutí první pomoci, prevence úrazů - práce ve skupinách – modelové situace	Návštěva zdravotního střediska, beseda s lékařem. Jednodenní projekt na téma „ Jak umíme pomoci“ Návšteva záchranářů Filmy a besedy na dané téma

6.5. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Vzdělávací obsah je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a příprava pokrmů.**

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, na školních pozemcích, ve cvičné kuchyni. Realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech a záměrech učitelů. Podle potřeby se mohou žáci dělit na skupiny do 15 žáků.

Časové vymezení předmětu:

Pracovní výchova:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Pracovní výchova

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj a vybavení dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situací-kreativita.

Enviromentální výchova

Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

-Základní podmínky života

-Vztah člověka k prostředí

Kompetence, které se snažíme v této oblasti rozvíjet:

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, posuzuje způsoby práce a vyvozuje z nich závěry do budoucnosti. Poznává smysl a cíl práce, posuzuje vlastní pokrok….

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky v řešení

Kompetence komunikativní

- žák se snaží jasně domluvit se spolužáky o postupech práce, domluvit se na pravidlech při skupinové práci, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci

Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky….

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

6.5.1. Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a příprava pokrmů.

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, na školních pozemcích, ve cvičné kuchyni. Realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech a záměrech učitelů. Podle potřeby se mohou žáci dělit na skupiny do 15 žáků.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, posuzuje způsoby práce a vyvozuje z nich závěry do budoucnosti. Poznává smysl a cíl práce, posuzuje vlastní pokrok….

Kompetence k řešení problémů

- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky v řešení.

Kompetence komunikativní

- Snaží se jasně domluvit se spolužáky o postupech práce, domluvit se na pravidlech při skupinové práci, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci.

Kompetence občanské

- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- Používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky.

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**
Ročník: **1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Návštěva lidové dílny. Kreativita
- Pracuje podle slovního návodu předlohy.	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	OSV- kreativita, vlastní fantazie
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- sestavování modelů - montáž a demontáž	Vlastní návrhy na určité téma
- Připraví stůl pro jednoduché stolování.	- příprava prostírání	DV- dramatizace situací kolem domácího stolování
- Umí se vhodně chovat při stolování.	- pravidla stolování vhodné a nevhodné chování u stolu	Denně praktický nácvik ve školní jídelně - ŠD DV- simulace některých svátečních situací v rodině

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**
Ročník: **2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Návštěva lidové dílny. Kreativita-OSV
- Pracuje podle slovního návodu předlohy.	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	OSV kreativita, vlastní fantazie
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- sestavování modelů - montáž a demontáž	Vlastní návrhy na určité téma
- Připraví stůl pro jednoduché stolování.	- příprava prostírání	DV- dramatizace situací kolem domácího stolování
- Umí se vhodně chovat při stolování.	- pravidla stolování vhodné a nevhodné chování u stolu	Denně praktický nácvik ve školní jídelně - ŠD DV- simulace některých svátečních situací v rodině
- Pečuje o nenáročné rostliny.	- péče o pokojové rostliny	Péče o květiny ve třídě, škole, květinové koutky. EVVO-základní podmínky života

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**
Ročník: **3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Návštěva lidové dílny. Kreativita-OSV
- Pracuje podle slovního návodu předlohy.	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	Osobnostní rozvoj, kreativita, vlastní fantazie
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- sestavování modelů - montáž a demontáž	Vlastní návrhy na určité téma
- Připraví stůl pro jednoduché stolování.	- příprava prostírání	DV- dramatizace situací kolem domácího stolování
- Umí se vhodně chovat při stolování.	- pravidla stolování vhodné a nevhodné chování u stolu.	Denně praktický nácvik ve školní jídelně - ŠD DV- simulace některých svátečních situací v rodině
- Pečuje o nenáročné rostliny.	- péče o pokojové rostliny	Péče o květiny ve třídě, škole, květinové koutky EVVO-základní podmínky života
- Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	- práce s tabulkou	Pozorování v okolní přírodě i na zahrádce a zaznamenávání údajů do jednoduché tabulky. Schopnost poznávání

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**
Ročník: **4. - 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	- seznámení s lidovými tradicemi	Vizovické pečivo, kraslice…….. EVVO-vztah člověka k prostředí
- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	- bezpečnost a uspořádání práce	
- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- práce se stavebnicí, použití logiky	Výběr různých stavebnic, M - geometrie
- Pracuje podle slovního návodu, sám si jej přečte; podle jednoduché předlohy, jednoduchého náčrtku.	- využití návodu při postupech práce.	Prolíná všemi předměty.
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- pracovní hygiena, první pomoc při zranění	EVVO-vztah člověka k prostředí
- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- práce s rostlinami, pokusy, pozorování	Společné práce s hodinami EVVO-vztah člověka k prostředí
- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	- péče o rostliny	Péče o rostliny- ve třídě, ve škole EVVO
- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	- využití nářadí při práci s rostlinami	Skupinové práce na školním pozemku
- Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	- vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	Práce ve cvičné kuchyni
- Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- příprava jednoduchých pokrmů dle možností	Příprava jídla ve cvičné kuchyni
- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- základy společenského - chování	DV – simulace běžných situací – cvičná jídelna
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	- pracovní hygiena v pracovních prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	Úklid pracovních míst ve cvičné kuchyni. Nácvik ošetření drobného úrazu v kuchyni

6.6. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování, projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Dramatická výchova

Časové vymezení předmětu:

Hudební výchova:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně
Výtvarná výchova:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	1 hodiny týdně
	5. ročník	1 hodina týdně
Dramatická výchova:	2. ročník	2 hodiny týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj

Rozvoj schopnosti vnímání, kreativita, mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita…

Environmentální výchova

Lidské aktivity zabývající se ochranou přírody a památek, problémy životního prostředí.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení.

Při realizace těchto předmětů upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, besedy v knihovně, návštěvy výchovných koncertů, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují

s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, hudebními žánry, uměleckými tělesy, hudebními tělesy a nástroji apod. Při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků I. stupně, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Klíčové kompetence, které jsou v těchto předmětech utvářeny:

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné, dramatické a aby s nimi dovedli zacházet.
- Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládat jim dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky i k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.
- Ukázat jim, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích.
- Ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu, skupině plní.
- Předvést jim na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a jiných společných aktivit.

Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.
- Objasnit jim základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- Naučit žáky používat jednoduché metody dramatické výchovy.

6.6.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem hudební výchovy je rozvíjet u dětí kladný vztah k hudbě. Hudební cítění probouzíme u dětí především zpěvem, neboť při něm je žák aktivní. Dbáme individuálních zvláštností dětského hlasu, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Písně vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku. V každém ročníku si žáci osvojí zpaměti alespoň 10 písní. Žáci se také učí orientaci v notovém zápisu písně.

Kromě pěveckých dovedností rozvíjíme u dětí také smysl pro rytmus za použití jednoduchých rytmických nástrojů (bubínek, tamburína, činely, triangl apod.). Žáci se učí taktování, pohybovému vyjádření poslouchané hudby, seznamují se s jednoduchými tanečními kroky.

Poslechem vhodných skladeb se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Dbáme o to, aby děti získaly povědomí o nejznámějších hudebních skladatelích, o různých hudebních stylech a žánrech.

V průběhu výuky hudební výchovy na 1. stupni se žáci seznamují s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Používat pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o hudbu,
- nabízet dostatek hudebně pohybových aktivit pro získání a rozvoj hudebně pohybových dovedností,
- podporovat účast žáků v pěveckých a hudebních soutěžích.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcovat žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu, k řešení hudebních hádanek a k ověřování jejich správnosti.

Kompetence komunikativní

- Vybízet žáky k prezentaci hry na hudební nástroje ve škole a na veřejnosti a podporovat jejich vystoupení,
- motivovat žáky k účasti na pěveckých přehlídkách.

Kompetence sociální a personální

- Posilovat sebedůvěru žáka v hudebním projevu,
- společně s žáky vytvářet pozitivní školní a třídní klima zařazováním hudebních chvilek do výuky.

Kompetence občanské

- Podporovat účast žáků na koncertech a jiných kulturních akcích,
- vést k respektování rozdílů mezi lidmi a kulturami,
- rozvíjet pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví,
- vštěpovat společenské normy chování nejen na kulturních akcích.

Kompetence pracovní

- Doplňovat výuku o koncerty,
- upevňovat obecné zásady hlasové hygieny, kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, hudební díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům,
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Zpívá v jednohlase.	- rozvoj hlavového tónu - správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	OSV-Kreativita, vystupování před spolužáky
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra tělo (tleskání, luskání a pleskání)	OSV-Kreativita, Dv – scénky s rytmy, hry s písničkami
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Orffovy nástroje	Osobnostní rozvoj, kreativita
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, - dynamiku, směr melodie.	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra tělo	Tv - pohybová aktivita na hudební doprovod…..
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk- tón, melodie, hudební kontrasty	Hudba jiných národů. Multikulturní výchova
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	- hudební styly a žánry hudby - hudba vážná, lidová, umělá, moderní…	Koncerty vážné, lidové i moderní hudby

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Zpívá v jednohlase.	- rozvoj hlavového tónu - správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	OSV-Kreativita, vystupování před spolužáky
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra tělo (tleskání, luskání a pleskání)	OSV-Kreativita, Dv – scénky s rytmy, hry s písničkami
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Orffovy nástroje	OSV- kreativita
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra tělo	Tv - pohybová aktivita na hudební doprovod…..
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk- tón, melodie, hudební kontrasty	Hudba jiných národů. Multikulturní výchova -multikulturalita
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; - chápe roli posluchače.	- hudební styly a žánry hudby - hudba vážná, lidová, umělá, moderní…	Koncerty vážné, lidové i moderní hudby
- Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	- notová osnova, houslový klíč,takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka	Mediální výchova -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Zpívá v jednohlase.	- rozvoj hlavového tónu - správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	OSV -Kreativita, vystupování před spolužáky
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra tělo (tleskání, luskání a pleskání)	OSV-Kreativita, Dv – scénky s rytmy, hry s písničkami
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Orffovy nástroje	OSV- kreativita
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra tělo	Tv- pohybová aktivita na hudební doprovod…..
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk- tón, melodie, hudební kontrasty.	Hudba jiných národů. Multikulturní výchova kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; - chápe roli posluchače.	- hudební styly a žánry hudby - hudba vážná, lidová, umělá, moderní…	Koncerty vážné, lidové i moderní hudby
- Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	- notová osnova, houslový klíč,takt 2/4 a ¾; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Zpívá v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, apod.)	Multikulturní výchova Lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a glob souvislostech- jsme Evropané
- Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- orientace v jednoduchém záznamu melodie, její reprodukce	Hra na učitele, vedení sboru, vstup do role
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	Sebepoznání, vlastní pojetí hudby, OSV-kreativita…..
- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- hudba vokální, instrumentální, Vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
- Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva, hudební hry (ozvěna, otázka -odpověď) - jednoduchá písňová forma (a- b)	OSV- osobnostní rozvoj, kreativita
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.	- kvalita tónů-délka, síla, barva, výška - vztah mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky s výrazným sémantickým nábojem, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb, melodie (vzestupná, sestupná) - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	Mediální výchova -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, - jednoduché lidové tance a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	Multikulturní výchova- multikulturalita- nácvik tanečních výstupů pro spolužáky nebo veřejná vystoupení

6.6.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarná činnost rozvíjí fantazii, tvořivost, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Důležitá je hravá činnost a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.

Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vyjadřování, v kombinovaných technikách,..) se projevuje osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Všechny okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem. Je vhodné uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí města i školy. K tomu využívají učitelé možnosti mezipředmětových vztahů a různých malých projektů. Nechybí ani návštěvy výstav, besedy nad knihami, ilustracemi; vycházky s pozorováním městečka (výstavba městečka, významné stavby, stavební sloh, úpravy domů a okolí) apod.

Na vytváření žákova výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má vliv prostředí, kde děti žijí, ale nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků pozitivních, ale i negativních. Proto je třeba do hodin výtvarné výchovy zařazovat i tato témata a pomoci dětem si jejich hodnotu uvědomovat, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní. Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze tuto moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet, plakáty, kreslená animace, apod.).

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Umožňovat žákům se výtvarně projevit různými technikami,
- nabízet možnost realizace svých zájmů v kroužcích,
- četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, ke hře s linií s využitím různých plastických materiálů,
- podněcovat k samostatnému pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, k hledání jejich jednotlivých kvalit - barevnost, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktury.

Kompetence komunikativní

- Podněcovat žáky k osobitému výtvarnému vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem,
- vést k prezentování svých výtvarných projevů a k naslouchání názorů druhých,
- motivovat k využívání svých zkušeností, vést je k respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění, vkus; budovat zásady chování na kulturních akcích,
- na základě respektování názorů každého žáka posilovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování,
- seznamovat a rozvíjet pozitivní postoj k našemu výtvarnému umění, vysvětlit potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- zapojovat žáky k prezentaci svých prací ve třídě, škole, na veřejnosti.

Kompetence pracovní

- Vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků,
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku,
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vytvářet obrázky také za použití digitálních zařízení a různých programů (např. Malování, programy k vytváření animací),
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **1. – 3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování, malba, - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. až 3. třída EVVO-lidská aktivita a problémy životního prostředí OSV-Kreativita!
- Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		3. třída OSV-kreativita
- Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.		3. třída OSV-kreativita
- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti	Multikulturní výchova. - podpora multikulturality 3. třída
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví.	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem	2. a 3. třída Rozvoj komunikačních dovedností v oblasti kultury

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **4. a 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a změny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie	OSV-osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznání EVVO-lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV-Kreativita!
- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Výstavy obrazů a užitého umění inspirace z věcí kolem sebe
- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; - jejich porovnání s vlastní interpretací	Mediální výchova interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole, i mimo ni) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Multikulturní výchova – etnický původ Mediální výchova-vnímání autora mediálních sdělení

6.6.3. Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj dítěte prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Hry a cvičení pomáhají rozvíjet uvolnění a soustředěnost dětí, odstraňují zábrany, zcitlivují vnímání a schopnost objevování sebe sama i okolního světa. Žáci prohlubují a obohacují své psychosomatické dovednosti, smyslové vnímání, rytmické cítění a schopnosti výrazu pohybem. Rozvíjí také jejich obrazotvornost, fantazii a tvořivost. Prostřednictvím metod dramatické výchovy učíme žáky volně, beze strachu a svými slovy vyjadřovat zážitky, myšlenky a názory. Dramatické hry a improvizace umožňují dětem zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat. Jejich prostřednictvím si mohou vyzkoušet roli někoho jiného i různé možnosti jednání. Učí se slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom také rozvíjí svou schopnost soucítit s druhými a vzájemně si pomáhat, zdokonalují své sociálně komunikační dovednosti, rozvíjí plynulost i barvitost mluvního projevu a obohacují slovní zásobu.

Hlavním obsahem předmětu je komplexní tvořivá dramatická činnost vycházející z dětské dramatické hry, založené především na tvořivé improvizaci. Jednotlivé činnosti jsou cíleně řazeny nebo strukturovány do smysluplných celků, které jsou realizovány v průběhu několika vyučovacích hodin. Učení probíhá přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Řešení daného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. Důležitou součástí výuky je i relaxace.

Organizace výuky umožňuje individuální přístup k dětem se SPU i práci s nadanými dětmi.

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

Kompetence k učení

- Žák rozvíjí prostorovou představivost a paměť,
- uvědomuje si a rozvíjí schopnost soustředění a také vědomého uvolnění,
- vyjádří s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového),
- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce sleduje vlastní pokrok v učení, přijímá kritiku a adekvátně na ni reaguje,
- spolupracuje s učitelem při hodnocení práce skupiny dokáže zhodnotit svůj podíl na ní.

Kompetence k řešení problémů

- Žák přijímá různé role, hledá řešení navozených problémových situací,
- si uvědomuje vztah fiktivních situací k reálným životním situacím,
- si uvědomuje si důsledky lidského jednání v nejrůznějších situacích

Kompetence komunikativní

- Žák kultivuje a rozvíjí výrazové prostředky verbální i neverbální komunikace,
- rozvíjí smyslové vnímání,
- se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu, umí vést dialog, vyjadřuje své myšlenky,
- naslouchá a porozumí promluvám druhých lidí,
- využívá získané komunikativní dovednosti v dalších oblastech i běžném životě.

Kompetence sociální a personální

- Žák dokáže ocenit projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi,

- aktivně se účastní společné činnosti, navazuje kontakt, zapojí se do diskuze nebo do hry a vytváří přátelský kolektiv,
- osobně odpovídá za výsledky společné práce,
- si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení.

Kompetence občanské

- Žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití,
- dodržuje vymezená pravidla,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě,
- se aktivně seznamuje s principy a postupy divadelního umění,
- se snaží rozlišovat skutečné hodnoty od kýče,
- respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice,
- prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení a jiných kulturních akcí.

Kompetence pracovní

- Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech,
- koncentruje se na pracovní výkon a jeho úspěšné dokončení,
- dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v dramatické výchově,
- plní své povinnosti a závazky.

Vyučovací předmět: **Dramatická výchova**
Ročník: **2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Zvládá správné tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	Jč, M, Hv ….. nácvik krátkých etud OSV - poznávání lidí
- Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	- herní dovednosti, vstup do role, zástupné rekvizity	OSV-kreativita
- Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	- náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování	Morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika
- Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.	- sociálně komunikační dovednosti (spolupráce prezentace a hodnocení)	Rozvoj komunikace, nácvik různých vystoupení, pro třídu i pro veřejnost

6.7. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast si dává za cíl, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby se naučili znát cenu svého zdraví, aby se naučili, že prevence je velmi důležitá oblast v péči o své zdraví. Měla by je také seznamovat s různým nebezpečím, která lidem hrozí v běžných i výjimečných situacích. Žáci by se měli naučit způsobům takového chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získat potřebnou odpovědnost za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz na praktické dovednosti a ty cvičit na modelových situacích.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Tělesná výchova

Časové vymezení předmětu:

Tělesná výchova:	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní sociální výchova

Napomáhá k získání dovedností vztahujících se k duševnímu zdraví.

-Sebepoznávání a sebepojetí

-Psychohygiena

-Kooperace a kompetice

Rozvoj klíčových kompetencí:

<u>Kompetence k učení</u>

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z této oblasti a aby s nimi dovedli zacházet.
- Ukázat jim, že přehled v této oblasti jim umožní prožitky z této lidské činnosti intenzivněji prožívat.

<u>Kompetence k řešení problémů</u>

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení tělesných dovedností uměli posuzovat uvážlivě.
- Předkládat jim dostatečné množství příkladů a prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají, provádějí a prožívají různě.

<u>Kompetence komunikační</u>

- Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný sportovní zážitek a prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem pro všechny.
- Poskytnout dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu sportovnímu vyjádření a projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chován í na sportovních akcích.
- Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v týmu plní.
- Předvést jim na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektu, ochrany a ocenění úspěchů ve sportovní oblasti v souvislosti s historií sportu v naší zemi.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k tělesné kultuře a sportu.
- Vést je k tomu, aby se sami aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- Při sportovních aktivitách žáků vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých.
- Vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play.
- Vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

6.7.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku. Výuka tělesné výchovy se zaměřuje především na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže spojené s pobytem ve škole i mimo ni. Rozvíjí pohybové dovednosti a kultivaci pohybu, směřuje k všestrannému rozvoji žáka i k posílení jeho charakterových vlastností. Vede k poznání zdraví jako důležité životní hodnoty, kdy velký důraz je kladen na bezpečnost při všech pohybových činnostech. Vzdělávání je zaměřeno na rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit. Učí žáky pravidlům a základním technicko-taktickým dovednostem jednotlivých sportovních odvětví. Cílem je kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu i vytváření návyků zdravého životního stylu.

Kompetence, které se snažíme v těchto předmětech rozvíjet:

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z této oblasti a aby s nimi dovedli zacházet.
- Ukázat jim, že přehled v této oblasti jim umožní prožitky z této lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení tělesných dovedností uměli posuzovat uvážlivě.
- Předkládat jim dostatečné množství příkladů a prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají, provádějí a prožívají různě.

Kompetence komunikační

- Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný sportovní zážitek a prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem pro všechny.
- Poskytnout dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu sportovnímu vyjádření a projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chován í na sportovních akcích.
- Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v týmu plní.
- Předvést jim na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektu, ochrany a ocenění úspěchů ve sportovní oblasti v souvislosti s historií sportu v naší zemi.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k tělesné kultuře a sportu.
- Vést je k tomu, aby se sami aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- Při sportovních aktivitách žáků vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých.
- Vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play.
- Vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).
- Učíme žáky, jak získávat informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1. – 3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- znalost základních, zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	Osob. a sociální výchova, psychohygiena- Člověk a jeho svět
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. - Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	- činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná se všemi výstupy: gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) – přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou - bednu) – kladinka (chůze s dopomocí i bez pomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách; atletika – vytrvalostní běh 5-10 minut – rychlý běh 20-50 minut - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí
- Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez nich. - sportovní hry-kopaná, vybíjená	Osobnostní a sociální výchova; Kompetence a kompetice
- Uplatňuje základní zásady hygieny po Tv a při jiných pohybových aktivitách a soutěžích.	- základní hygiena po Tv i při jiných pohybových činnostech	Člověk a jeho svět, dramatická výchova
- Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci.	- znalost povelů, signálů a gest při pohybových činnostech	Video z prostředí tělovýchovy - nácvik Společných skladeb, cvičení vojáků; disciplína
- Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	- cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod. - správné držení těla	Prolíná všemi předměty. Správné sezení při psaní
- Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- zdravotní TV - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Zařazujeme do všech ostatních předmětů

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. - Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své úrovně zdatnosti.	- estetický pohyb, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, hry na rozvoj obratnosti, prostorové vnímání	Estetické vnímání pohybu. OSV-psychogygiena
- Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- vyrovnávací cviky, rozcvičky, cviky zaměřené na správné držení těla; lano, švihadlo, obruč, lavičky, žebřiny	Zdraví, jeho ochrana
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her.	- manipulace s míčem, pálkou; herní činnosti, spolupráce při hře; vybíjená, přehazovaná, kopaná	Soutěživost, přesnost, spolupráce OSV-psychogygiena
- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- cvičení na žebřinách, bedně, koze; šplh na tyči, závodivé hry	
- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- práce s míčem, házení, chytání, dribling, cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad, házení na koš – přesnost	Koordinace pohybů
- Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	- míčové hry- smíšená družstva; základy atletiky v tělocvičně, stolní tenis, softbal-soutěže smíšených družstev - běh na 50 metrů	Soutěživost, výchova k fair play
- Při veškeré tělocvičné činnosti užívá základní tělovýchovné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	- smyslové hry, orientace v prostoru, reakce na zvuky, dle popisu cvičení na překážkové dráze, závodivé hry družstev apod.	OSV-kompetence a kompetice
- Zorganizuje pohybové hry nenáročné soutěže.	- hry ve skupinkách, samostatná organizace her jen s dohledem učitele	Spolupráce, vzájemná pomoc.
- Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- skok do výšky, dálky, běh na 60 m, běh na 400 m, hod míčkem, granátem, štafetový běh	Práce mírou - M, stopky; přesnost, zodpovědnost
- Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště; samostatně získává informace.	- sleduje nástěnky školy, vývěsky města, městské noviny, čte denní tisk a připravuje si vlastní aktuality pro ostatní - sleduje v médiích významné sportovní události jak u nás, tak ve světě	Orientace v tisku - Jč; popis některých významných sportovních událostí rozvoj komunikace

Plavání

Je zařazeno do povinné výuky pro 2. a 3. třídu, kdy se žáci účastní plaveckého výcviku v krytém bazénu ve Zlíně nebo v Luhačovicích. Výuku organizuje tamní Plavecká škola. Děti se tam pod vedením vyškolených pedagogů učí zvládat základní plavecké dovednosti tak, aby na konci plaveckého výcviku uměly všechny plavat.

6.7.2. Ostatní tělovýchovné aktivity na I. stupni:

Turistika a pohyb v přírodě

Turistiku a pohyb v přírodě zařazujeme podle možností, projektů a podmínek počasí. Provádíme 2x ročně s dětmi chůzi v terénu na delší vzdálenost v návaznosti na táboření a ochranu přírody. Učíme děti, jak přežít v přírodě, orientaci, jaké jsou možnosti ukrytí před nepříznivými klimatickými jevy v přírodě, učíme je, jak vyrobit nouzový přístřešek, jak zajistit vodu, potravu a teplo. (Program a činnosti jsou v plánu dne přesně rozvrženy podle věku dětí.)

Bruslení

V zimním období při vhodných podmínkách zařazujeme úměrně věku dětí i základní kurzy bruslení, kde se děti seznamují se základy techniky pohybu na bruslích.

Lyžování

Ve II. ročníku zařazujeme pro zájemce kurz počátečního lyžování „Lyžařskou školičku“. Jedná se o výuku základů lyžování. Podílejí se na ní učitelé tělesné výchovy i učitelé prvního stupně.

6.8. Projekty ve výuce I. stupně

Projektové dny budou učiteli I. stupně zařazovány podle individuálních potřeb žáků a učitelů a budou vyplývat z probíraného učiva a zájmu žáků.

Projektové týdny budou vždy v každém školním roce dva a budou také vycházet z potřeb, přání a plánu I. stupně na jednotlivý školní rok.

Možné příklady projektů pro celý I. stupeň:

Perníková chaloupka **časová dotace: 1 týden**

Výchozí motivací je shlédnutí divadelního představení. Děti se naučí, že chyby se dají napravit, učí se dodržovat pravidla, která si předem stanoví.

Pomozte nám stavět mosty **časová dotace: asi 3 týdny**

Poznávání života, tradic, kultury, mentality jiných národů. Seznámení s hrami dětí v jiných zemích, tradičními jídly, oblečením hudbou ……

Světlo **časová dotace: 1 týden**

Význam světla pro lidi, světlo v dějinách člověka, zdroje světla, slepí lidé mezi námi…pomoc kamarádům – světlo v duši člověka.

Řemesla **časová dotace: 1 týden**

Seznámení se starými řemesly a řemeslníky, pokus napodobit práci některých řemeslníků. Projekt zakončí jarmark s přehlídkou práce řemeslníků.

Naše město – informační centrum **časová dotace: 3 týdny**

Znalost kulturních památek a významných institucí města. Aktivní poznávání historických skutečností, rozhovory a besedy s pamětníky a významnými lidmi města, exkurze do výrobních podniků města, návštěva budovy Městského úřadu, setkání se starostou města …..

Ten dělá to a ten zas tohle **časová dotace: 3 týdny**

Profese rodičů, různorodost práce, náročnost různých povolání, práce dospělých a dětí, besedy s lidmi zajímavých povolání, exkurze, hrajeme si na…., až budu velký, budu …… .

Otvíráme dveře 13. komnaty **časová dotace: 1 týden**

Náhled do světa strachu, nebezpečí. Ukazujeme si, jak takové situace – podle možností – zvládat. Učíme se pojmenovávat to, čeho se nejvíc bojíme – náš vlastní strach. Nebezpečné látky, lidé. zvířata, hry – povídání, filmy, dramatizace…..

Tak běží čas…. **časová dotace: 2 týdny**

Seznámení se s „neviditelnou“ veličinou. Změny v životě lidí, přírody živé i neživé, stárnutí lidí, zvířat, délka života člověka, zvířete . Věci – starožitnosti, stárnutí planety Země, vesmíru.

Co se vše s časem mění – jazyk lidí, jazyk knih, zastaralé výrazy, jednotky času, sportovní disciplíny, kde se měří čas, čím se měří, hodiny- sluneční, přesýpací ……..

Den podle nás….. **časová dotace: příprava 1 týden**

Vyber si a sestav sám rozvrh jednoho tvého školního dne…….

Rozvoj spolupráce mezi dětmi, třídami. Rozvíjení přátelské atmosféry ve škole mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učiteli. Střídání učitelů v jednotlivých třídách, smíchání žáků v rámci ročníků i mezi různými ročníky. Využití nápadů a námětů dětí a pověření některých dětí, jako zástupců všech, jejich realizací. Zapojení žáků do organizace vyučování.

Naši nejbližší sousedé – Slováci **časová dotace: 3 týdny**

Poznat co nejvíce naše sousedy – kulturu, jazyk, zvyky, významné osoby, přírodní a kulturní památky. Seznámit se slovenskou řečí, naučit se krátké slovenské básničce, písničce, poslouchat slovenské pohádky, překládat krátké texty do češtiny, beseda se slovenským spoluobčanem, návštěva slovenského města. Dopisujeme si s dětmi ze Slovenska.

6.9. Závěrem:

Realizace obsahu ŠVP na I. stupni ZŠ závisí mimo jiné na metodách a formách výchovně vzdělávací práce. V naší výuce se proto snažíme v maximální míře využívat metod názornosti, osobního prožitku, skupinového a kooperativního vyučování, metod dramatické výchovy, ale také rozhovoru, demonstrace, pozorování a srovnávání. Učíme žáky umět vyhledávat a shromažďovat materiál pro výuku a nestydět se prezentovat svoje práce a nápady ostatním spolužákům.

Uplatňování celé této soustavy aktivizačních metod a forem vyučování nám pomáhá zbavovat se pamětného reproduktivního učení se žáků.

Úzkou spoluprací s učiteli všech ročníků školy chceme vytvářet předpoklady pro plynulý přechod našich dětí na II. stupeň.

7. Učební osnovy II. stupně

7.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, anglický jazyk a německý nebo ruský jazyk a volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Druhý cizí jazyk (Německý jazyk)

Časové vymezení předmětu:

Český jazyk:	6. ročník	5 hodiny týdně
	7. ročník	4 hodiny týdně
	8. ročník	5 hodin týdně
	9. ročník	5 hodin týdně
Anglický jazyk:	6. ročník	4 hodiny týdně
	7. ročník	3 hodiny týdně
	8. ročník	3 hodiny týdně
	9. ročník	3 hodiny týdně
Druhý cizí jazyk:	8. ročník	3 hodiny týdně
	9. ročník	3 hodiny týdně

(volitelný předmět)

Zařazená průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy.

Multikulturní výchova

Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

Osobnostní a sociální výchova

Metody práce a charakter učiva vede žáky k rozvoji schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování, sebekontrole. Učí respektovat názor druhých, komunikovat, hledat pomoc při potížích.

7.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- Seznamuje se postupně s mluvnickými a literárními pojmy a správně je užívá,
- systematicky ukládá získané informace,
- pravidla pravopisu aplikuje i v jiných předmětech,
- používá vhodné způsoby učení.

Kompetence k řešení problémů

- Pracuje samostatně s příručkami,
- samostatně ověřuje pravidla
- vyhledává informace, učí se je vyhodnocovat, hledá vhodné způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- Rozšiřuje svou slovní zásobu,
- správně formuluje obsah sdělení,
- komunikuje s ostatními lidmi,
- využívá informační prostředky (slovníky, příručky, internet, knihovna, …).

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a v celé třídě,
- respektuje názory jiných,
- umí pomoci i požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznamuje se s naším jazykem, literárním dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- žák je podporován v literárním projevu, recitaci, četbě,
- sleduje vývoj společnosti, vzájemné působení politických a kulturních vlivů.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k pracovním návykům, k dodržování daných pravidel, k odpovědnosti,
- k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky;
- vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním;
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

2. stupeň

Na 2. stupni je našim hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Používá základní jazykové příručky - Ovládá základní pravopis - Rozlišuje dvojice s opačnými pravopisnými jevy	**Jazyková výchova** **Jazykové příručky** (Pravidla českého pravopisu, SSČ, Slovník cizích slov, …) **Pravopis**: opakování - vyjmenovaná slova - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- a dvojice - skupiny bě – bje, vě – vje, mě – mně	**OSV** - každodenní komunikace – výběr správných jazykových prostředků - studijní dovednosti – cvičení pozornosti a soustředění, plánování učení - kreativita – vlastní nápady, dotažení myšlenky do konce	**D** - pravěk - nejstarší civilizace (nejstarší literár. památky) - starověké Řecko (řecké báje, dramatizace) - počátky křesťanství (Bible – Starý a Nový zákon)
- Pozná ohebné slovní druhy i v jiných tvarech - Pozná základní neohebné slovní druhy - Umí používat vhodné slovní druhy v určité komunikační situaci	**Tvarosloví**: - Slovní druhy - Podstat. Jména - mluvnic. kategorie - konkrétní, abstraktní - pomnožná, hromadná, látková - přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas), způsoby, způsob podmiňovací	**MKV** - respektování jiných zvyků, náboženství - řešit předsudky **MDV** - rozvíjet komunikační schopnosti v mluveném i psaném projevu - další zdroje vyhledávání informací, schopnost analyzovat je a jejich využití - kritické čtení	**Z, Př** - vznik vesmíru – stvoření světa v bájích
- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Rozlišuje část podmětovou a přísudkovou a zákonitosti mezi nimi - Rozlišuje přímou a nepřímou řeč - Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	**Skladba** - věta jednoduchá a souvětí - základ. skladeb. dvojice a shoda - přímá řeč		
- Učí se vyhledávat základní informace, třídit je, formulovat hlavní myšlenky, tvořit poznámky z přečteného - Rozlišuje základní slohové útvary - Vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem k sloh. útvaru - Odlišuje spisovný a nespisovný projev	**Komunikační a slohová výchova** - jak se učit – výpisky, výtah - popis - vypravování - zpráva a oznámení - dopis - vyplňování tiskopisů		



- Rozliš. zákl. literární druhy a žánry - Sleduje vývoj literatury na základě historic. období - Přiřazuje hlavní představitele a díla - Čte s porozuměním a kritické čtení - Uceleně reprodukuje přečtený text	**Literární výchova** - charakteristika literár. druhů: - próza, poezie (epika, lyrika) - epos, mýtus, báje - pohádka - antická literatura – drama		

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - správně určuje slovní druhy - umí používat vhodné slovní druhy v určité komunikační situaci - zvládá pravopis základních pravidel psaní velkých písmen - správně určuje významové vztahy mezi jednotlivými jednotkami ve větě - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje způsoby tvoření českých slov a obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování - vhodně užívá jazyk. prostředky vzhledem ke sloh. útvaru - vyhledává základní informace, třídí je, formuluje hlavní myšlenky s ohledem na účel textu, tvoří písemné poznámky - odlišuje fakta od různých názorů, ověřuje si je a srovnává	**Jazyková výchova** **Tvarosloví:** Párové části lidského těla - zájmena vztažná – skloňování zájmena jenž - slovesa – slovesný rod - slovní druhy neohebné: - příslovce – stupňování, příslovečné spřežky **Pravopis:** - psaní velkých písmen **Skladba:** - věta jednočlenná a dvojčlenná - základní větné členy - rozvíjející větné členy **Zvuková stránka jazyka:** - hláskosloví - souhlásky znělé a neznělé - výslovnost **Slovo a jeho význam:** - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, homonyma a antonyma - sousloví, odborné názvy - tvoření slov a slovní zásoba: - odvozování - skládání - slova zkratková a zkratky **Komunikační a slohová výchova** - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu - výpisky, výtah, referát - životopis - pozvánka	**EGS** -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Vývoj českého národa v evropském kontextu **MKV** - multikulturalita - dříve a dnes	**D** Vývoj českého národa a vývoj české literatury v období starověku, husitství, humanismu a po 30 leté válce **Hv** Písně podporující národní cítění českého národa **Inf** Vyhledávání informací

- sleduje vývoj nejstarší literatury na našem území - rozlišuje žánry středověké literatury a má přehled o nejdůležitějších dílech středověku - používá pojmy renesance a humanismus, zná spisovatele a základní díla daného období - sleduje vývoj českého národa po 30 leté válce - samostatně připravuje a přednáší referát	**Literární výchova** - staroslověnské písemnictví - Cyril a Metoděj - nejstarší česky psaná literatura - Jan Hus a husitská literatura - Petr Chelčický a jednota bratrská - Humanismus a renesance – Itálie, Francie, Španělsko - Shakespeare, Cervantes - Humanismus v Čechách - literatura po Bílé hoře		

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - zvládá základní skloňování slov cizího původu - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	**Jazyková výchova** **Tvarosloví:** Skloňování jmen přejatých – obecných, cizích vlastních Slovesný vid, vidové dvojice	**MDV - p**ůsobení masmédií, vztah mezi mediálním sdělením a realitou	**D** Význam NO na formování českého národa
- chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - ovládá pravopis věty jednoduché a souvětí - podřadného	**Skladba** 1.Věta jednoduchá: Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Přívlastek – všechny druhy 2. Souvětí: Druhy VV, spojky a spojovací výrazy	**EGS - v**ývoj českého národa v evropském a světovém kontextu	**Vliv 1. světové války** na vznik samostatného československého státu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	**Nauka o tvoření slov:** Slova přejatá z cizích jazyků, jejich psaní a výslovnost Obecné výklady o českém jazyce: Útvary českého jazyka		
- vhodně užívá jazykové prostředky ke správného písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní - vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - vyhledává informace, třídí je, formuluje hlavní myšlenky, tvoří písemné poznámky - rozpoznává vliv masmédií a zaujímá k nim kritický postoj	**Komunikační a slohová výchova** - charakteristika literární postavy - subjektivně zabarvený popis - výklad, výtah, úvaha		

- vyjadřuje vlastní názory, konfrontuje je s názory jiných, hledá obecná stanoviska - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - používá pojem NO, rozlišuje základní etapy NO - užívá pojem romantismus - orientuje se v literatuře 19. stol. - chápe vliv 1. svět. války na literaturu, používá pojem ztracená generace - seznamuje se s novými literár. pojmy a básnickými prostředky - samostatně vyhledává informace v různých informačních zdrojích	**Literární výchova** Období NO: Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kramerius, Čelakovský, Tyl, Erben, Borovský, Němcová Romantismus: - světový - český: K. H. Mácha Literatura 2. pol. 19. stol.: - česká: Neruda, Vrchlický, Sládek, Čech, Jirásek - světová Literatura a 1. světová války: - česká: Šrámek, Hašek - ztracená generace: Remarque, Hemingway		

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazyk. příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - pravidla českého pravopisu užívá i v jiných předmětech - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodní jejich užití - zná zásady obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich skloňování	**Jazyková výchova** **Skladba:** Věta jednoduchá: - Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná - Souvětí: - Souvětí souřadné, poměry mezi VH - Souřadně spojené větné členy, VV - Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí Tvarosloví: Slovesa: - Slovesné třídy a vzory - Přechodníky Obecné výklady o jazyce: - Vývoj českého jazyka - Slovanské jazyky	**MDV - t**vorba mediálního sdělení **OSV - s**ociální rozvoj, komunikace	**D** Vývoj našeho státu mezi válkami Vývoj našeho státu po 2. svět. válce **Hv** Písně Osvobozeného divadla Písně Suchý, Šlitr Kryl, Hutka
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spis. jazyk. prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	**Komunikační a slohová výchova** - Popis osoby - Profesní životopis - Úvaha - Fejeton - Proslov		

- v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně a tvůrčím způsobem užívá jazyk. prostředků - sleduje vývoj české literatury od konce 1. svět. války až do současnosti v souvislosti s historickým vývojem našeho státu - seznamuje se s novými literár. pojmy - sleduje současnou českou i světovou tvorbu - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, film. nebo divadel. představení - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literární, divadelní a filmové podobě	**Literární výchova** Literatura mezi dvěma válkami: - Wolker, Seifert, Nezval, Biebl - Olbracht, Welzl, Běhounek - Osvobozené divadlo, V + W, Ježek - Čapek, Vančura, Poláček Literatura po 2. světové válce - Hrubín, Holan, Kainar - Drda, Otčenášek, Pavel - Semafor: Suchý, Šlitr - samizdatová literatura Současná literatura: - česká: Viewegh - světová		

7.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka cizího jazyku probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin. V ročníku bývá více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd..

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

kompetence k učení

- Žák chápe důležitost komunikace v angličtině pro další studium i praktický život,
- učí se využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,
- prohlubuje své znalosti získané v cizím jazyce,
- umí uplatnit své získané znalosti,
- propojuje získané zkušenosti do širších celků,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

kompetence k řešení problémů

- Naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- nebojí se mluvit v cizím jazyce,
- učí se vyhledávat vhodné informace,
- učí se pracovat samostatně, nebát se mluvit anglicky,
- umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

kompetence komunikativní

- Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života,
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu,
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu,
- respektuje názory jiných,
- je schopen sebekontroly,
- zapojuje se do diskuse,
- pracuje ve dvojicích i ve větší skupině,
- v jednoduchých situacích si umí vyžádat a poskytnout pomoc.

kompetence občanské

- Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích,
- používá jazyk jiného národa,
- seznamuje se s reáliemi jiných národů,
- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích,

- učí se porovnávat zvyky v anglicky mluvících zemích se zvyky našimi.

kompetence pracovní

- Učí se správným pracovním návykům,
- používá slovníky a jazykové příručky,
- učí se pracovat s výkladovým slovníkem,
- učí se pracovat s moderními komunikačními technologiemi
- využívá anglického jazyka k získání informací z různých oblastí.

kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: **Poslech s porozuměním** - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dovede na ně reagovat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **Mluvení** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **Čtení s porozuměním** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **Psaní** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy -domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, nákupy a móda, technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem **Gramatika** - sloveso to have got - přítomný čas prostý - sloveso can, - přítomný čas průběhový - frekvenční příslovce - řadové číslovky	EGS - Evropa a svět nás zajímají - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MKV - lidské vztahy - kulturní diference - etnický původ MDV - vnímání mediálních sdělení - mediální sdělení a realita OSV - sebepoznání a poznávání druhých - mezilidské vztahy - kooperace	ČJ - gramatické odlišnosti v obou jazycích Inf - využití digitálních technologií ke komunikaci a vytváření digitálního obsahu Ov - moje město - moje škola - můj volný čas Z - Velká Británie Hv -hudební nástroje D -odvození historických názvů měst Vv -popis uměleckých děl F -časové jednotky, měření času

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: **Poslech s porozuměním** - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **Mluvení** - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost **Čtení s porozuměním** - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace **Psaní** - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	**Tematické okruhy:** - zvířata, cestování, jídlo a stravovací návyky **Gramatika** - přítomný čas prostý a průběhový - spojení příd. jména s podst. jménem - osobní zájmena ve 2.-7. pádu - zájmeno neurčité some, any - minulý čas prostý - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - sloveso must	**EGS** - Evropa a svět nás zajímají - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané **MKV** - lidské vztahy - kulturní diference - etnický původ **MDV** - využití medií za účelem výběru informace - vnímání mediálních sdělení - mediální sdělení a realita **OSV** - sebepoznání a poznávání druhých - mezilidské vztahy - kooperace	**ČJ** - gramatické odlišnosti v obou jazycích **Pč** - vyhledávání informací **Př** - život zvířat **Z** - Velká Británie **Ov** - nemoci - zdravá výživa **D** - historie dopravy

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v autentických úryvcích - umí písemně vyjádřit své zážitky, dojmy, přání a napsat osobní dopis - v hovoru umí užívat obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost,..... - pracuje s cizojazyčnými materiály	Tematické okruhy: - geografické pojmy, reálie Velké Británie, počasí, kultura, zábava a volný čas, rodina, pocity a nálady **Gramatika** - stupňování přídavných jmen - porovnávání - tvoření příslovcí - opisný tvar slovesa must – have to - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový v užití - vazba like + ..ing - vazba going to	**EGS** - Evropa a svět nás zajímají - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané **MKV** - lidské vztahy - kulturní diference - etnický původ **OSV** - sebepoznání a poznávání druhých - mezilidské vztahy - kooperace **MDV** - vnímání našich i zahraničních médií - stavba mediálních sdělení	**Inf** - vyhledávání informací - práce s výukovými programy **Ov** - mimoškolní aktivity **ČJ** - rozdílnosti obou jazyků **Z** - anglicky mluvící země **D** - řecké divadlo

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozumí souvislým projevům učitele i projevům rodilých mluvčích, pronášených v přiměřeném tempu - čte foneticky správně přiměřený text, rozumí jeho obsahu, umí s ním pracovat - pracuje s autentickými texty/časopisy, knihy, prospekty/ - odhaduje význam neznámých slov - umí napsat stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - samostatně vést jednoduchý dialog - samostatně pohovořit na známá témata - umí vyhledávat potřebné informace v dvojjazyčném slovníku, částečně ve výkladovém slovníku, na internetu	**Tematické okruhy:** - **budoucnost, společnost a její problémy, životní prostředí, volba povolání, péče o zdraví, Londýn,** **Gramatika** - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový v použití - člen určitý a neurčitý - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - použití předložek při určení směru - předpřítomný čas prostý - modální slovesa - číslovky složené	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané **MKV** - lidské vztahy - kulturní diference - etnický původ - solidarita **MDV** - vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení **OSV** - sebepoznání a poznávání druhých - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - komunikace	**ČJ** - shoda a rozdílnost obou jazyků **Ov** - mimoškolní aktivity - moje budoucnost **Pč** - volba povolání - vyhledávání informací na internetu **Př** - vztah k životnímu prostředí **Z** - země EU, - anglicky mluvící země - časová pásma **F** - sluneční soustava

7.1.3. Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován v osmém a devátém ročníku. Cílem je rozšířit žákům možnosti komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin. V ročníku bývá více skupin, než je kmenových tříd..

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

kompetence k učení
- Žák se učí využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,
- prohlubuje své znalosti získané v cizím jazyce,
- umí uplatnit své získané znalosti,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

kompetence k řešení problémů
- Naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- nebojí se mluvit v cizím jazyce,
- učí se pracovat samostatně, nebát se mluvit německy,
- umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

kompetence komunikativní
- Porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu,
- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života,
- využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

kompetence sociální a personální
- V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu,
- respektuje názory jiných,
- zapojuje se do diskuse,
- pracuje ve dvojicích i ve větší skupině,
- v jednoduchých situacích si umí vyžádat a poskytnout pomoc.

kompetence občanské
- Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích,
- používá jazyk jiného národa,
- seznamuje se s reáliemi jiných národů,
- získává představu o zvycích v německy mluvících zemích.

kompetence pracovní
- Učí se správným pracovním návykům,
- používá slovníky a jazykové příručky,
- učí se pracovat s výkladovým slovníkem,
- učí se pracovat s moderními komunikačními technologiemi.

kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

.

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - ovládá v daném okruhu základní slovní zásobu - sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení v souladu s probíraným tematickým okruhem - rozumí základním frázím, jednoduchým větám, základním pokynům - čte foneticky správně přiměřený text, rozumí obsahu textu, umí vyhledat potřebné informace a odpovědět na otázky k textu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vede jednoduchý rozhovor - používá dvojjazyčný slovník	**Tematické okruhy** - Erste Schritte (pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, jména) - Ich heiße, ich wohne in - Familie - Freunde - Schule - Hobbys - Computer **Gramatika** Slovesa: - časování pravidelných sloves, nepravidelné sloveso „sein“, rozkazovací způsob - nepravidelné sloveso „haben“ Podstatná jména: - člen určitý a neurčitý v 1. p. a 4.p. Zájmena: - osobní, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, záporné – kein Předložky: - časové um, am Pořádek slov ve větě: - přímý a nepřímý, otázka zjišťovací – ja x nein	**EGS** - CJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy - poznávání jiných národů – německy mluvící země **MDV** - formování základů správného verbálního projevu - vyprávění jako základ mediálního sdělení - formulace jednoduchých otázek a odpovědí - formulace základních údajů o sobě v CJ **OSV** - pozice mladého člověka v rodině - tolerance a porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, ve společnosti - práce ve dvojici, ve skupině **MKV** - multikulturalita – CJ jako nástroj dorozumění - zvyky německy mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce) - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů **MDV** - způsoby komunikace (dopis, počítač, internet)	**Z** - německy mluvící země - geograf. charakteristika **Ov** - kamarádské vztahy - rodinné vztahy **Pč** - vyhledávání informací v NJ na internetu, práce s výukovými programy **M** -názvy číslovek v německém jazyce **Př** -názvy zvířat v německém jazyce

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: -ovládá základní slovní zásobu v základních témat. okruzích a základní gramatiku - ovládá jednoduchá ústní i písemná sdělení - rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - čte foneticky správně přiměřený text, rozumí jeho obsahu, umí s ním pracovat - umí vyhledávat potřebné informace v dvojjazyčném slovníku, částečně ve výkladovém slovníku, na internetu -zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, umí poskytnout jednoduché informace	**Tematické okruhy** - Tiere - Zeit (Uhrzeit, Monate, Jahreszeiten) - Reisen - Wohnen - Mein Haus - Mein Zimmer - Wie komme ich – orientace ve městě - Tagesprogramm (Pflichten, Hobbys) - Meine Woche (Stundenplan, Unterricht, Freizeit) - Was tut dir weh? (Körperteile, beim Arzt) - Kleidung - Urlaub - Ferien **Gramatika** Slovesa: - vazba „ich möchte“, slovesa se změnou samohlásky s odlučitelnou předponou, vazba „es gibt“ - způsobová slovesa Podstatná jména: - 3. a 4. pád, množné číslo podstatných jmen Zájmena: - osobní – 3. a 4. pád, přivlastňovací – všechna - zájmeno man Číslovky: - do 100 000, matematické úkony Předložky: - s 3. pádem, - s 3. a 4. pádem (wo? X wohin?) Souvětí	**MDV** - využití médií za účelem výběru informací - rozvoj komunikačních schopností v mluveném i psaném projevu - tvorba sdělení (rozhovor, informace pro ostatní) **OSV** - blahopřání, svátky v rodině, mezilidské vztahy - organizace vlastního času, zdravý životní styl - zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým) **EGS** - cestování, propojenost států EU - poznávání jiných národů, vzájemné ovlivňování **MKV** - různé národní zvyky	**Ov** - orientace ve vlastním městě - podávání informací - školský systém, oblíbené a neoblíbené předměty, pracovní rozvrh dne, využití volného času, vlastní dětský pokoj, **Vkz** - nemoci, u lékaře **M** - základní matematické úkony v NJ **Z** - země EU, německy mluvící země **Pč** - volba povolání, vztah k životnímu prostředí - práce s výukovými programy, vyhledávání informací v NJ na internetu

7.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast „Matematika a její aplikace“ je zaměřena především na získání matematické gramotnosti. Rozvíjí intelektuální schopnosti, představivost, logický úsudek a tvořivost. Učí žáky interpretovat vztahy z každodenního života do jazyka matematiky.

Žáci jsou vedeni k plánování postupů, úkolů, jejich ověřování a kritičnosti. Důraz je kladen také na správné matematické vyjadřování, systematičnost, přesnost a trpělivost. Při práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy a prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, tabulky, vhodný počítačový software). Dobré zvládnutí této oblasti je také předpokladem pro úspěšné studium na většině středních škol.

Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:

- Matematika
- Cvičení z matematiky

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Metody práce a charakter učiva vede žáky k rozvoji schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování, sebekontrole. Vyžadují pružnost nápadu, originalitu, odpovědnost, spolehlivost. Učí respektovat názor druhých, komunikovat, hledat pomoc při potížích. Žáci jsou vedeni ke schopnosti promyslet řešení problému „až do konce“, dobře si organizovat čas, odpovídat za kvalitu svých výsledků.

Environmentální výchova (EV)

Prostřednictvím řešení úloh s ekologickou tématikou (např. stav ovzduší, šetření a využívání energií, apod.) si žáci vytváří pocit zodpovědnosti k ochraně životního prostředí a citlivosti k přírodě.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Řešením úloh, které jsou svým obsahem zaměřeny na nejrůznější oblasti, týkající naší vlasti, Evropy a světa. (Např. srovnání HDP evropských států, hustota zalidnění, čtení a interpretace grafů, statistická šetření)

Časové vymezení předmětu:

Matematika:	6. ročník	5 hodin týdně
	7. ročník	5 hodin týdně
	8. ročník	5 hodin týdně
	9. ročník	5 hodin týdně
Cvičení z matematiky (volitelný předmět)	9. ročník	1 hodina týdně

7.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika se prolíná celým základním vzděláváním. Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Ve výuce matematice se každý pojem postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat. Hlavním rysem vyučovacího předmětu je samostatné řešení úloh a problémů, vyžadujících osvojené matematické postupy. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, učí žáky zdokonalovat grafický projev, osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontrole.

Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na <u>4 tematické okruhy + rozšiřující učivo:</u>

- **Čísla a početní operace** - žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití.
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** - žáci se učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, získávají číselné údaje různými způsoby, sestavují jednoduché tabulky a grafy.
- **Geometrie v rovině a v prostoru** - žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru.
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - tento tematický okruh se prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Obsahovou náplň tvoří logické úlohy, úlohy vyžadující nestandardní postupy, magické čtverce, rébusy,…
- Pojmem „**Rozšiřující učivo**“ v ŠVP jsme označili některé z témat, jež není explicitně vyjádřeno v RVP ZV a bude probráno dle časových a intelektuálních možností žáků.

Vyučovací hodina probíhá zpravidla v kmenových třídách. Dle potřeby je možné využit učebnu PC s 30 počítači nebo 15 tablety. Pro rozvoj digitálních kompetencí využíváme např. tabulkový kalkulátor a program Geogebra. Třídu učíme jako celek, nediferencujeme žáky na průměrné a výborné.

V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

<u>Kompetence k učení</u>

- Osvojuje si základní matematické termíny, používá symboly a znaky,
- osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,
- využívá prostředků výpočetní techniky.

<u>Kompetence k řešení problémů</u>

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,

- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem,
- umí číst grafy a jiné diagramy a rozumí jim.

Kompetence sociální a personální

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

Kompetence občanské

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- respektuje odlišné řešení a názory druhých,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Cíl předmětu (a celé vzdělávací oblasti)

Vzdělávání v dané oblasti i směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- zapojování do řešení úloh a problémů i digitální technologie, využívání digitální pomůcky pro modelování matematických situací a interpretaci získaných dat

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - definuje přirozené číslo - znázorňuje přirozené číslo na číselné ose - umí zapsat přirozené číslo zkráceným i rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - porovnává a uspořádává přirozená čísla podle velikosti - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly, sčítání, odčítání, násobení a dělení	**Číslo a proměnná** **Přirozená čísla** - přirozená čísla a jejich znázornění - menší, větší, menší nebo rovno - zápisy přirozených čísel - čísla a číslice - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel - početní operace +, -, ., :, pořadí početních výkonů, závorky	**OSV** – počítání zpaměti, odhady, rozvíjení představivosti o uspořádání čísel	**F**- určení aritmetického průměru z naměřených veličin **D-** časové osy **Z**- souřadnicový systém, zeměpisná šířka a délka, orientace v atlasu, ...
Žák: - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazuje na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje des. čísla a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace s desetinnými čísly - pro kontrolu výsledku využívá odhad - umí vypočítat aritmetický průměr - užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe	**Desetinná čísla** - desetinná čísla - porovnávání a zaokrouhlování - čtení a zápis v desítkové soustavě, - zobrazení na číselné ose - +, -, x, ÷, přednost početních operací, závorky - aritmetický průměr		**Inf -** vyhledávání reálných údajů, použití tabulkového kalkulátoru pro běžné výpočty (součet, formát čísla)
Žák - používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	**Převody jednotek** - jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času		**F-** převody jednotek)
Žák - pozná základní rovinné útvary - umí užívat matematickou symboliku k zápisu polohy dvou přímek, bodu a přímky,… - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - umí narýsovat a rozlišit kruh a kružnici - sestrojí osu a střed úsečky - umí přenést úsečku - umí narýsovat čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník	**Geometrie v rovině a v prostoru** **Rovinné útvary** - opakování geometrické symboliky - kružnice, kruh - střed a osa úsečky - přenášení úseček - konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku - odhad obsahu a obvodu útvarů pomocí čtvercové sítě - určování obvodů a obsahů čtverce, obdélníku, složených útvarů (odhad výpočtu)		**Inf** – vkládámí objektů do textového editoru či grafického editoru **Inf** – využití geometrického software k manipulaci s modely těles (např. Geogebra)

- používá a převádí jednotky délky a obsahu - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku, složeného obrazce Žák - umí rozlišit prvočíslo a složené číslo -umí rozložit přir. č. na součin prvočísel -využívá kritéria (znaky) dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) -určí čísla soudělná a nesoudělná -umí rozlišit a určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (určí je pro skupinu dvou a tří přirozených čísel) -řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel -vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	**Číslo a proměnná** **Dělitelnost** - dělitel, násobek -znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) -prvočíslo, číslo složené -rozklad čísla na součin prvočísel -čísla soudělná a nesoudělná -společný dělitel, násobek -nejmenší společný násobek, největší společný dělitel (pro 2 nebo 3 přirozená čísla) -slovní úlohy **Geometrie v rovině a v prostoru**	**OSV** - upevňování představy o struktuře čísel	
Žák - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - určuje velikost úhlu měřením pomocí úhloměru - narýsuje, zapíše úhel pomocí matematické symboliky -umí sestrojit osu úhlu a graficky sčítat a odčítat úhly - užívá jednotky stupeň, minuta - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu s využitím převodu stupňů a minut -rozliší úhel tupý, ostrý, přímý, pravý, plný -pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných -využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů	**Úhel a jeho velikost** -definice úhlu, označení úhlu, rýsování úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu, grafické sčítání a odčítání úhlů -jednotky úhlu (stupeň, minuta, vteřina) - měření velikosti -početní operace s úhly -klasifikace úhlů -úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné -konstrukce úhlu pomocí pravítka a kružítka (bez úhloměru)	**OSV** - odhad velikosti úhlu (kontrola správnosti přesného řešení)	**Dějepis, výtvarná výchova** - Řecko, řecká abeceda **Fyzika** -lom světla, úhel dopadu, úhel odrazu **Zeměpis** - souřadnicový systém
Žák -určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti -rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný a v jednoduchých případech doplní osu souměrnosti osově souměrného útvaru	**Osová souměrnost** - shodné útvary v rovině -osová souměrnost, osa souměrnosti -osově souměrné útvary	**OSV** - rozvoj estetického vnímání	**Výtvarná výchova** zhotovení šablon využitím osové souměrnosti, ornamenty **Přírodopis** listy rostlin, křídla motýlů, stavba květů **Inf –** využití v grafickém

			editoru při tvorbě osově souměrných obrazců
Žák - umí rozlišit vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů úhel zbývající -rozliší a popíše typy trojúhelníků: ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník -umí sestrojit trojúhelník ze tří stran a správně provést zápis, náčrt, postup -umí použít trojúhelníkovou nerovnost -umí sestrojit výšky, těžnice, těžiště, střední příčky v trojúhelníku, kružnice opsanou a vepsanou -využívá matematickou symboliku -konstrukce - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	**Trojúhelník** - vnitřní úhly a vnější úhly -klasifikace trojúhelníků (dle úhlů a délek stran, jejich vlastnosti) -trojúhelníková nerovnost -konstrukce trojúhelníku dle věty sss -výšky trojúhelníku, průsečík výšek -těžnice, a těžiště trojúhelníku -střední příčka trojúhelníku -kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	**OSV** – charakterizo-vání pojmů, třídění do skupin, podpora	**Fyzika** (těžiště)
Žák -sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání -umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádru -umí vypočítat povrch krychle a kvádru -umí vypočítat objem krychle a kvádru -aplikovat znalosti na úlohy z praxe -při analýze praktické úlohy používá náčrtky, schémata, modely -používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu	**Krychle a kvádr** -obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání -síť kvádru a krychle -pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka -povrch kvádru a krychle -objem kvádru a krychle -jednotky obsahu a objemu -slovní úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -rozbor úlohy -vhodný postup řešení -diskuse – počet řešení -závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď		**Fyzika** (objem)

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová Témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozlišuje a umí zapsat kladná a záporná čísla, zobrazuje je na číselné ose -umí určit opačné číslo k danému číslu - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci -porovná čísla dle velikosti - provádí početní operace s celými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	**Číslo a proměnná** **Celá čísla** -čtení a zápis celého čísla -znázorňování celých čísel na čís. ose -absolutní hodnota celého čísla -opačné číslo -porovnávání a uspořádání celých čísel -sčítání a odčítání celých čísel -násobení a dělení celých čísel	**OSV** - rozvoj schopnosti poznávání, utváření představy o uspořádání čísel	**Fyzika** -teplota **Zeměpis** průměrná teplota **Inf -** vyhledávání reálných údajů, použití tabulkového kalkulátoru pro běžné výpočty součet, formát čísla
Žák -modeluje a zapisuje zlomkem část celku -umí přečíst zlomky -znázorňuje zlomky na číselné ose, porovnává dva zlomky - převádí zlomek na desetinné číslo a opačně - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo - provádí početní operace se zlomky - počítá se smíšenými čísly - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - provádí početní operace s racionálními čísly - řeší slovní úlohy vedoucí k operacím se zlomky - upravuje složený zlomek - analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá	**Racionální čísla (kladné i záporné zlomky a záporná desetinná čísla)** -zlomek jako část celku -čtení a zápis zlomků -desetinné číslo a zlomek, zobrazování na číselné ose -rozšiřování a krácení zlomků -základní tvar zlomku -porovnávání zlomků a desetinných čísel -početní operace se zlomky (+,-,÷, .) -společný jmenovatel -převrácené číslo -smíšená čísla -převádění smíšeného čísla na zlomek a naopak -převádění zlomku na desetinné číslo a naopak -složený zlomek -slovní úlohy se zlomky -záporná desetinná čísla -záporné zlomky -racionální čísla -uspořádání, porovnávání racionálních čísel a zobrazování na číselné ose	**OSV -** důslednost, vytrvalost, sebekontrola, počítání zpaměti	

matematický aparát v oboru racionálních čísel	- početní operace s racionálními čísly (+, -, :, .) a slovní úlohy		
Žák -umí porovnat dvě veličiny poměrem -modeluje a počítá situace vyjádřené poměrem -stanoví poměr ze zadaných údajů -umí daný poměr zjednodušit krácením -umí zvětšovat, zmenšovat a rozdělit číslo v daném poměru -využívá měřítko mapy a plánu k výpočtu -řeší úlohy z praxe s využitím poměru -umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů	**Poměr** -poměr -převrácený poměr -rozšiřování a krácení poměru - zvětšení, zmenšení čísla v daném poměru -rozdělení hodnoty v daném poměru -postupný poměr -měřítko plánu a mapy	**OSV** – řešení problémů	**Inf** vyhledávání reálných údajů, se vztahem k poměru, např. mapy různých měřítek, zmenšování a zvětšování obrázku v daném poměru pomocí softwaru **Zeměpis** Měřítko plánu a mapy
Žák -určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a své tvrzení umí zdůvodnit -pracuje s tabulkami přímé a nepřímé úměrnosti, určí koeficient dané úměrnosti -umí využít trojčlenku při řešení slovních úloh -zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic -přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic -vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy -určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice -využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost -analyzuje a řeší jednoduché problémy	**Závislosti a data** **Přímá a nepřímá úměrnost** -přímá úměrnost, tabulka, graf, rovnice -nepřímá úměrnost, tabulka, graf, rovnice -trojčlenka, slovní úlohy -pravoúhlá soustava souřadnic -graf přímé úměrnosti -graf nepřímé úměrnosti		**Chemie, Pracovní činnosti** -popis složení směsí, příprava roztoků, nátěrů, recepty **Inf** práce s daty v tabulce a v grafu, vyhodnocení takto získaných dat **Fyzika** rychlost, různé grafy, …

Žák -určí, kolik procent je daná část z celku -vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu -určí počet procent, je-li dána procentová část a základ -určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ -určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část -řeší slovní úlohy -používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování -ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část -řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) -užívá pojmu promile ve slovních úlohách	**Číslo a proměnná** **Procenta** -pojem: procento, základ, procentová část, počet procent -výpočet 1 %, výpočet počtu procent, výpočet procentové části, výpočet základu (provádění výpočtu pomocí přechodu přes 1 %, pomocí desetinných čísel, trojčlenkou) -řešení slovních úloh -promile, slovní úlohy -úroková míra, úrok, jednoduché úrokování	**EV** - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek	**Informatika** Data, Tabulkový kalkulátor - řešení úloh z praxe **Chemie** koncentrace roztoků **Zeměpis** vyjádření různých údajů
Žák -pozná shodné útvary -užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu -sestrojí trojúhelník dle vět sss, usu, sus	**Geometrie v rovině a v prostoru** **Shodnost** -shodnost geometrických útvarů -shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu -konstrukce trojúhelníku podle věty sss -konstrukce trojúhelníku podle vety sus -konstrukce trojúhelníku podle věty usu	**OSV** – rozvíjení představivosti pomocí geometrickéh o zobrazení a konstrukce	**Inf-** možnost ukázat řešení úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
Žák - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti -určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce -rozhodne, zda je obrazec středově či osově souměrný	**Středová souměrnost** -opakování osové souměrnosti -středová souměrnost, střed souměrnosti -konstrukce obrazu ve středové souměrnosti -útvar středově souměrný	**OSV** – rozvíjení představivosti pomocí geometrickéh o zobrazení a konstrukce, estetické vnímání	**Výtvarná výchova** ornamenty
Žák - umí rozlišovat jednotlivé druhy rovnoběžníků - využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) - umí dopočítat vnitřní úhly v rovnoběžníku	**Čtyřúhelníky a rovnoběžníky** - rovnoběžník a jeho vlastnosti (výšky, úhlopříčky) -rozdělení rovnoběžníků (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) -konstrukce rovnoběžníků -obvod a obsah rovnoběžníku	**OSV** – rozvíjení představivosti pomocí geometrickéh o zobrazení a konstrukce	**Výtvarná výchova** zobrazování n-úhelníku **Inf** –využití digitálního prostředí pro manipulaci s objekty

- načrtne a sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) -popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí -určí počet řešení konstrukční úlohy -ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání -určí výpočtem obvod a obsah rovnoběžníku - používá a převádí jednotky délky a obsahu			

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - umí rozlišovat jednotlivé druhy lichoběžníků - využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) - načrtne a sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) -popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí -určí počet řešení konstrukční úlohy -ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání -určí výpočtem obvod a obsah lichoběžníku, používá a převádí jednotky délky a obsahu	**Lichoběžník** -vlastnosti lichoběžníku -konstrukce -obvod, obsah		**Inf** – modelování pomocí grafického softwaru
Žák: - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - rozpozná hranoly (krychle, kvádr, trojboký hranol, čtyřboký hranol, ...) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v hranolech -načrtne síť hranolu -pracuje s půdorysem a nárysem hranolů - odhaduje a vypočítá povrch hranolů - odhaduje a vypočítá objem hranolů - používá a převádí jednotky obsahu a objemu -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	**Hranoly** -hranol a jeho části -síť hranolu -povrch a objem hranolu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -rozbor úlohy -vhodný postup řešení -diskuse – počet řešení -závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď **Úlohy jsou probírány v rámci jednotlivých kapitol. Prolínají se s ostatním učivem matematiky.**		**Výtvarná výchova, pracovní činnosti** zobrazování těles **Inf –** Modelování, vytváření modelů pro 3D tisk
Žák: -užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 -umí odhadnout a určit druhou mocninu a odmocninu pomocí kapesního kalkulátoru -umí využít mocninu a odmocninu v číselných výrazech a pro výpočet obsahu čtverce, povrchu krychle a objemu krychle	**Číslo a proměnná** **Druhá mocnina a odmocnina** -určování druhé mocniny zpaměti a pomocí kalkulátoru -určování druhé odmocniny zpaměti a pomocí kalkulátoru -početní operace s mocninami a odmocninami -třetí mocnina a odmocnina		**Inf** -vyhledávání reálných údajů, -využití digitálních technologií pro běžné výpočty a algoritmy - dvojková číselná soustava

Žák - umí definovat Pythagorovu větu (slovní a matematické vyjádření) -umí rozlišit odvěsnu, přeponu v prav. trojúhelníku -umí vypočítat chybějící délky stran v pravoúhlém trojúhelníku - umí zjistit, zda jde o pravoúhlý trojúhelník -řeší úlohy z praxe, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	**Geometrie v rovině a v prostoru** **Pythagorova věta** -Pythagorova věta - definice (matematické i slovní vyjádření) -výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku -Pythagorova věta v rovině -Pythagorova věta v prostoru	**EV** – vztah člověka k prostředí (zjištění délek jinak než přímým měřením – např. délky trámů,cest…) **EGS** – historický vývoj matematiky	**Dějepis** - staré civilizace - Řecko, Egypt **Inf –**využití digitálního prostředí pro manipulaci s objekty
Žák - čte, zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem -provádí početní operace s mocninami -umí zapsat dané číslo zkráceným i rozvinutým zápisem v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a .10^n, kde $1 \le a < 10$	**Číslo a proměnná** **Mocniny s přirozeným mocnitelem** -mocnina s přirozeným mocnitelem –zápis, čtení - pravidla pro počítání s mocninami -čtení a zápis rozvinutého zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	**OSV** – vytváření hypotéz (Pro každé číslo „a“ platí….)	**Fyzika** (vyjadřování výsledků)
- určí hodnotu číselného výrazu (zná pravidla o přednosti početních operací) - sestaví číselný výraz podle slovního zadání -umí zapsat jednoduchý slovní text pomocí výrazů s proměnnou -umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných -umí provádět početní operace s výrazy (sčítat, odčítat a násobit mnohočleny) - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním -umí užívat vzorce $(a \pm b)^2, a^2 - b^2$	**Výrazy** - číselný výraz, určování hodnot číselných výrazů - výrazy s proměnnou - jednočleny, mnohočleny - početní operace s mnohočleny (+, -, ×,) - rozklad na součin vytýkáním - užití vzorců: $(a \pm b)^2, a^2 - b^2$	**OSV** – sebekontrola, pozornost	**Inf** využité tabulkového kalkulátoru, tvorba vzorců
- umí řešit lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav (i se zkouškou správnosti) -umí vyjádřit neznámou ze vzorce - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -využívá osvojené algoritmy řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic, ale i vlastní úsudek -ověří správnost řešení slovní úlohy	**Lineární rovnice** -pojmy rovnost, rovnice -jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou -počet řešení rovnice -vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice	**OSV** – vyhledává a samostatně řeší problém, respektuje názory druhých	**Fyzika** vyjádření neznámé ze vzorce **Chemie** chemické rovnice
Žák - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice -umí použít Thaletovu větu ke konstrukci pravoúhlého trojúhelníku -umí sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě a z daného bodu -určí vzájemnou polohu dvou kružnic -určí výpočtem obsah a obvod kruhu	**Geometrie v rovině a v prostoru** **Kruh, kružnice** -vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka) -tětiva a její vlastnosti -Thaletova věta	**OSV** – poznává užitečnost matematiky v praxi, rozvíjí představivost pomocí geometrického zobrazení a konstrukce	**Inf –**využití digitálního prostředí pro manipulaci s objekty a jejich modelování

-řeší úlohy z praxe - používá a převádí jednotky délky a obsahu	-sestrojení tečny ke kružnici v daném bodě -sestrojení tečny z bodu ke kružnici -vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu		

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - načrtne a sestrojí síť válce - umí vypočítat povrch a objem válce - umí matematizovat reálné situace vedoucí na výpočet povrchu a objemu válce - účelně a efektivně využívá kalkulátor	**Válec** -válec, síť válce -výpočet povrchu a objemu válce -řešení slovních úloh z praxe		**Inf** –využití digitálního prostředí pro manipulaci s objekty a modelová objektů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - používá základní pravidla přesného rýsování -umí sestrojit osu úhlu, úsečky -umí sestrojit rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost - provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky formou tabulky nebo je zpracovává formou sloupkového (kruhového) diagramu -porovnává soubory dat -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	**Množiny všech bodů dané vlastnosti (v rovině)** -sestrojení množin bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice, osa pásu, kružnice) -charakteristika daného útvaru -řešení konstrukčních úloh (diskuse, počet řešení úlohy) **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -rozbor úlohy -vhodný postup řešení -diskuse – počet řešení -závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď	**OSV** - rozvíjí představivost pomocí geometrického zobrazení a konstrukce	Inf – možnost využít (dynamický) geometrický software
Žák: - umí upravit výraz pomocí vzorců a vytýkáním	**Číslo a proměnná** **Operace s algebraickými výrazy (opakování z 8. ročníku)** - úprava výrazů pomocí vzorců a vytýkáním	**OSV -** rozvoj schopnosti poznávání, sebekontrola	**Inf –**vytváření vzorců v tabulkovém kalkulátoru **Fyzika** výpočty **Chemie** výpočty

Žák -umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých s použitím metody dosazovací a sčítací, provádí i zkoušku řešení -řeší slovní úlohy (reálnou situaci) s použitím soustavy rovnic o dvou neznámých - sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů - ověří správnost řešení slovní úlohy -přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu -rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	**Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými** -řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací -řešení slovních úloh vedoucí řešení soustavy rovnic o dvou neznámých	**OSV -** řešení problémů, komunikace, tvořivé myšlení, obhajoba vlastního řešení	
Žák umí určit podmínky lomených výrazů.	**Podmínka lomeného výrazu**		
Žák - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - umí rozeznat funkční vztah od jiných vztahů -určí definiční obor funkce a obor hodnot (zapisuje pomocí intervalů) -rozezná lineární funkci a funkci nepřímá úměrnost od jiných předpisů -umí sestrojit graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti dané tabulkou či rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak -vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými -řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	**Závislosti a data** **Funkce** -pojem funkce (co je a není funkce), definiční obor funkce, obor hodnot, pravoúhlá soustava souřadnic -lineární funkce a její graf (přímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce) -rostoucí a klesající funkce -nepřímá úměrnost a její graf	**OSV - r**ozvíjení představivosti pomocí grafického znázornění funkcí	**Fyzika** (vztah s=v.t) **Inf –** použití tabulkového softwaru pro výpočty, využití funkcí, vzorců - software pro tvorbu grafů
Žák - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - rozpozná rotační tělesa (válec, kužel, koule) - umí sestrojit síť jehlanu, rozpozná síť kužele -vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule - používá a převádí jednotky objemu -řeší úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí	**Geometrie v rovině a v prostoru** **Tělesa** -Jehlan -Síť a povrch jehlanu -Objem jehlanu -Úlohy z praxe -Kužel -Síť a povrch kužele -Objem kužele -Úlohy z praxe -Koule -Povrch a objem koule -Řešení úloh z praxe	**OSV -** rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení	**Fyzika** (objemy těles) **Inf –**využití digitálního prostředí pro manipulaci s objekty, 3D modelování

- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -řeší úlohy na prostorovou představivost -aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti při řešení úloh -provádí odhady a účelně využívá kalkulátor -pracuje s půdorysem a nárysem -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání			
Žák - umí určit podobné útvary v rovině -umí určit a použít poměr podobnosti - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku -umí rozdělit, zvětšit, zmenšit úsečku v daném poměru -umí objevit a využít podobnost v jednoduchých úlohách z praxe - využívá pro kontrolu výsledku odhad Žák - umí definovat goniometrické funkce -umí určit chybějící prvky v pravoúhlém trojúhelníku (strany, úhly) pomocí goniometrických funkcí -užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe -účelně využívá kalkulátor	**Podobnost** -podobnost geometrických útvarů v rovině -určování poměru podobnosti -věty o podobnosti trojúhelníků -užití podobnosti **Goniometrické funkce** -Funkce sinus -Funkce kosinus -Funkce tangens (kotangens) -Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí -Užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe	**OSV** – rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení a konstrukce **EV -** vztah člověka k prostředí (zjištění délek jinak než přímým měřením – např. délky trámů,…)	
Žák - řeší úlohy z praxe na jednoduché úročení Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	**Číslo a proměnná** **Základy finanční matematiky** -Základní pojmy finanční matematiky (věřitel, dlužník, jistina, úrok, kapitál, úrokovací sazba-míra) -Jednoduché úročení **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -rozbor úlohy -vhodný postup řešení -diskuse – počet řešení -závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď		**Inf** – práce s daty tabulkový software pro práci s daty

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO			
Žák -provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy) - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku	**Číslo a proměnná** **Lomené výrazy** -Lomený výraz, definiční obor výrazů -Krácení a rozšiřování lomených výrazů -Sčítání a odčítání lomených výrazů -Násobení a dělení lomených výrazů -Úprava složených lomených výrazů **Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli**		**Fyzika** (fyzikální vzorce a jejich úprava) **Chemie** (výpočty)

7.3. Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika
- Grafika na PC (volitelný předmět)

Zařazená průřezová témata

Mediální výchova(MeV)

Kritický přístup k vnímání a hodnocení mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v týmu

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Podpora kreativity, co nejúplnější realizace vlastních myšlenek a nápadů, sebepoznání a rozvoj vlastních dovedností, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary, vodstvo atd. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů pro jednotlivé předměty

Environmentální výchova (EV)- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Multikulturní výchova (MV) -Princip sociálního smíru a solidarit

Časové vymezení předmětů:

Informatika:

	6. ročník	1 hodina týdně
	7. ročník	1 hodina týdně
	8. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně
Grafika na PC: (volitelný předmět)	7. ročník	1 hodina týdně

7.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, či tabletech, a to buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

K realizaci výuky jsou zakoupené následující pomůcky:

- **robot Sense** (na 2 žáky 1 robot, programovací prostředí Robockly Sense),
- stavebnice **Sense Eda** (1 stavebnice na 2 žáky)
- **Ozobot bit** (22 ks)
- **Vex 123** (18 ks, programovací prostředí Vexcode123)
- alternativně - programovatelná deska **Micro:bit** (na1 žáka 1 deska)
- Další pomůcky: **DRON** (1 ks, Dronblockly), **3D tiskárna** (2ks), **Ozobot bit** (22 ks), **Chytrá domácnost pro Microbit** (1 ks), **autíčko Cutebot pro Microbit** (3ks)

Kritéria hodnocení

- schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení
- plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností
- osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita a,
- schopnost použít online zdrojů při získávání informací
- komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat
- zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. – tím

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,
- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta.
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie apod.)
- užívají správnou počítačovou terminologii,
- uplatňuje typografická pravidla a estetická pravidla při psaní el. pošty a textových dokumentů,
- učí se zpracovávat a prezentovat výsledky vhodným způsobem (grafy, tabulky,…).

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci,
- poznávají, že schopnosti a tvůrčí zpracování úkolu jednotlivých žáků mohou být velmi rozdílné, učí se toleranci a ohleduplnosti .

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamování s možnostmi nelegálního zneužití softwaru, ochraně osobních údajů, bezpečnost, hesla,…,
- žák si uvědomuje nutnost citace použitého pramene,
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** - pojmenuje základní součásti PC a vysvětlí k jakému účelu v PC slouží - umí popsat podle obr princip vzájemného fungování PC (zjednodušeně) - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** *(Podrobněji v 9. ročníku)* **Hardware + Software** **HW**, součásti počítače a princip jejich vzájemného fungování (popsat obr, uvést praktické příklady, microbit) **SW**, operační systém, funkce, typy, využití, rozdíl mezi programem a dokumentem, instalace aplikací (ukázat MS Store, Google play,...), autorská práva, aktualizace **Soubory a složky** - Správa souborů, struktura složek - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	**OSV** - rozvíjení kreativity **MeV** - tvorba mediálních sdělení **MeV** - kritický přístup k informacím, třídění informací **OSV** - komunikace	**Tv-** kondiční a relaxační cvičení **F-**magnetismus
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - rozlišuje pojmy: internet, připojení k internetu, webové stránky, prohlížeč, vyhledávač (uvede příklady) - rozumí pojmu cloudové služby, - chápe nutnost zabezpečení svých dat - umí změnit přístupová práva k souborům a pracovat se sdíleným dokumentem - umí vytvořit bezpečné heslo - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou součásti počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zdokonaluje schopnost vyhledat, třídit, stáhnout informace z webu - chápe nutnost porovnává informace z většího množství zdrojů	**Počítačová síť** - Fungování sítě klient- server (pojmy: síťová tiskárna, server, klientská stanice, wifi, sdílení) - Domácí a školní počítačová síť (žák popíše zjednodušeně) **Internet** - Fungování a služby internetu - Pojmy: internet, připojení k internetu, webové stránky, prohlížeč, vyhledávač - Šifrovaný přenos dat **Princip cloudových aplikací** - Cloudové služby Role, zabezpečení, práva, (vidět obsah, číst obsah, měnit) **E-mail** - Princip e-mailu		**Z** Práce s mapou online **Jč** E-mailová komunikace

	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, hlášení / dialogová okna) **Bezpečnost** *(Pouze rámcově bez podrobností)* - Cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace - Zabezpečení digitálních zařízení, (pojmy: aktualizace, antivir, firewall, správce hesel…pouze orientačně) - Bezpečné heslo a dvoufaktorová autentizace (… *podrobně)* **Digitální identita** - Digitální stopa - Cookies, sledování komunikace, nesmazatelnost dat		**Ov –** Digitální stopa, bezpečnost na internetu
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** **Kódování a šifrování** - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO **Práce s daty** - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Zpracování dat pomocí tabulek v textovém editoru	**OSV** - rozvíjení estetického cítění a tvořivosti **OSV**-hledání řešení VDO -	**Vv-** teorie barev, jednoduchá plošná kompozice, písmo a užitá grafika plastická a prostorová tvorba **Vytváření digitálního obsahu, práce s daty, je v rámci plnění klíčových kompetencí je náplní všech vyučovacích předmětů**

INFORMAČNÍ SYSTÉMY - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva -	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** **Informační systém školy** - Školní informační systém, - uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		**Ov** –informační systém školy, města, knihovny
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Programování – opakování a vlastní bloky** - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problému a svůj výběr zdůvodní	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** **Scratch** - vytvoření programu - cyklus, opakování - vlastní bloky	**OSV**-hledání řešení	
Základy algoritmizace s robotickou hračkou - sestaví postup pro robota, aby došel k cíli - opraví chybný postup pro robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	**Základy algoritmizace s robotickou hračkou (Vex 123/ozobot BIT)** - Základní ovládání - Hledání postupu k zadanému cíli - Hledání nejkratší cesty - Více cest vede k cíli - Hledání koncového stavu - Hledání počátečního stavu - Čtení a psaní kódu		**F**

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problém - Práce s robotem - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I.** **Programování – podmínky, postavy a události** **Scratch** - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi **Práce s robotem (Sense, Vex1,2,3)** - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu	**OSV**-hledání řešení	**F**
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost		**M- Data a závisloti**
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ II.** **Programování – větvení, parametry a proměnné** - Větvení programu - Rozhodování - Grafický výstup		

- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- Souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné		

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - umí číst výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou - určovat četnosti - provádět, zaznamenávat a vyhodnocovat jednoduchá statistická šetření - umí vytvořit vhodný graf pomocí průvodce - na praktických příkladech ukáže znalost použití jednoduchých statistických funkcí - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** **Hromadné zpracování dat Tabulkový editor, Databázový program** - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat **Základy statistiky** - statistické šetření, diagramy - statistické funkce - (MAX, MIN, PRŮMĚR, COUNTIF, POČET, ČETNOST) **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** **Microbit a jeho ovládání** - Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově	OSV	**M** Statistika **Z** Otevřené zdroje dat a databázových systémů (rozloha, hustota obyvatel..), filtrování dat pro statistické účely **F -** polovodiče

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: **Programovací projekt a plán jeho realizace** - řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce - sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** **Scratch II, Make Block Microbit, Sense** **Programovací projekt a plán jeho realizace** - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	**OSV-** Řešení problémů **MDV** - tvorba mediálních sdělení (tvorba pozvánky) **MDV** - Kritické čtení a vnímání informací	**F -** Polovodiče **Ch -** Polovodiče
Digitální technologie - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** **Hardware a software** - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí **Operační systémy** - funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů **Fungování nových technologií kolem mě** (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		**D** 2, svět. válka, šifrování **F**

	- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies **Závěrečné projekty** - Např. příběhy, hry, simulace, roboti, tvorba webu,…		**Ov**
- žák uplatňuje tvůrčího přístup při řešení problémů			

7.4. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Rovněž vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa).

Jsou zde zahrnuty tyto vzdělávací obory:

- Občanská výchova
- Dějepis

Průřezová témata

Multikulturní výchova

Kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity.

Osobnostní a sociální výchova

Vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

Výchova demokratického občana

Lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

Mediální výchova

Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

Časové vymezení předmětu:

Občanská výchova a etická výchova:	6. ročník	1 hodina týdně
	7. ročník	1 hodina týdně
	8. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně
Dějepis:	6. ročník	2 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	8. ročník	1 hodiny týdně
	9. ročník	2 hodiny týdně

7.4.1. Občanská a etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská a etická výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru občanská a etická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městského úřadu a práce s texty na internetu.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Vnímá různé typy materiálů k učení – prameny,
- chápe pod vedením učitele příčiny a důsledky složitých sociálních jevů v 19. století zejména s ohledem na novou sociální skupinu, kterou představuje ve společnosti dělnická třída,
- učí se kriticky myslet a připravuje se na chápání složitého vývoje ve 20. století v naší české a slovenské historii z hlediska právního základu státu,
- chápe sociální a ekonomické podmínky útlaku a manipulace různých společenských skupin v jednotlivých etapách lidské společnosti a dnes,
- využívá literatury a informatiky k získání materiálu ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

- Pod vedením učitele vyhledává a třídí informace a používá je vědomě v procesu učení,
- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevuje paralely s historií,
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů,
- učit se kriticky myslet.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímá, získávat role v různých skupinách,
- seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučí se diskutovat.

Kompetence občanské

- Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- pozná naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektuje přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápe cíl a riziko podnikání,
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: **Občanská a etická výchova**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - umí se orientovat v kalendáři - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - zná státní svátky	***Člověk ve společnosti*** **Rok v jeho proměnách a slavnostech** - státní svátky - významné dny	**VDO** - občan, občanská společnost a stát	**D –** dějiny Českého státu **Čj** - literatura
	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, - vklad vzdělání pro život	VDO - občanská společnost a škola	**Inf-** informační systém školy D – první organizované společnosti, řecká demokracie - počátky školní docházky
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	**Naše obec, region a kraj** - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku **Naše vlast** - pojem vlasti a vlastenectví - Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - Státní symboly - Znaky státu - Typy a formy státu	**Z –** regionální zeměpis ČR **Inf** – informační systém obce **VDO** - občan, občanská společnost a stát	**D –** dějiny Českého státu
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	**Základní lidská práva (miniúvod)**		**D-** Francouzská revoluce a stanovení lidských práv
EV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	**Komunikace** - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	**OSV** každodenní komunikace **MDV** rozvíjet komunikační schopnosti v mluveném i psaném projevu	**ČJ** - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru **Cizí jazyk** - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích **Inf** – pravidla komunikace v online prostředí

- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			

Vyučovací předmět: **Občanská a etická výchova**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	***Člověk ve společnosti*** **Kulturní život** - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	**MKV –** etnický původ	**Vv** a její vnímání v proměnách uměleckých slohů v průběhu staletí **Inf** – komunikace v online prostředí
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	**Lidská setkání** - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	**EGS** - poznání kultur a jejich odlišnosti v evropském a globálním kontextu	**D –** emancipace žen v moderní společnosti **Z** – lidské rasy **Př** – lidské rasy
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	**Zásady lidského soužití** - morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		**D** – dělba práce
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	***Člověk jako jedinec*** **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál		

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod **EV** - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	***Člověk, stát a hospodářství*** **Majetek, vlastnictví** - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví **Peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení **Hospodaření** - rozpočet domácnosti ***Člověk, stát a právo*** **Obrana státu** **Státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly **Lidská práva** - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace **Důstojnost a identita lidské osoby** - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	**MKV** - lidské vztahy **OSV** - sebepoznání a poznávání druhých - mezilidské vztahy	**M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok **D** - numismatika **M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok **D** – vznik prvních Československých legií **Z** – regionální zeměpis **Inf-** Informační systémy (parlament ČR,…) **D** – otrokářství - válka Severu proti Jihu - Martin Luther King - Holokaust **D**– vývoj lidské společnosti

Vyučovací předmět: **Občanská a etická výchova**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	***Člověk jako jedinec*** **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál		
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	**Vnitřní svět člověka** - Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí		**Př** –biologie člověka
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	***Člověk, stát a právo*** **Právní základy státu** - znaky státu, typy a formy států - státní občanství ČR, - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce	**VDO** - Občan, občanská společnost a stá - občanská společnost a škola **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**D** – dějiny Českého státu **Inf** – Informační systémy
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	**Princip demokracie** - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev		**Z -** Globální důsledky koloniálního vývoje na mapě světa
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	**Právní řád České republiky** -význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis publikování právních předpisů		**D** –význam integrace proti nepřátelům (Turci) - Jiří z Poděbrad a první integrační snahy v Evropě
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	***Mezinárodní vztahy, globální svět*** **Evropská integrace** -Podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR -Rada Evropy		- ČSR – Evropa – svět - Evropský bezpečnostní systém - Evropská unie

EV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	**Asertivní chování** - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport **Reálné a zobrazené vzory** - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas já – potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita	**OSV** - navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém **OSV -** samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů	**Výtvarná výchova** - navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** – fair play, pravidla hry, soutěživost **Výchova ke zdraví** - navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovací předmět: **Občanská a etická výchova**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	***Člověk ve společnosti*** **Vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	**MKV –** vztahy mezi lidmi princip sociálního smíru a solidarity	**Čj –** literatura **Inf** – pravidla komunikace v digitálním prostředí
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	***Člověk jako jedinec*** **Podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál	**OSV -** Sebepoznání a sebepojetí	
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	**Osobní rozvoj** - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady	***Člověk, stát a hospodářství*** **Hospodaření** - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní		**M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok **Inf** – práce v tabulkovém kalkulátoru, hromadné zpracování dat

dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	**Banky a jejich služby** - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků **Výroba, obchod, služby** - jejich funkce a návaznost **Principy tržního hospodářství** - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání ***Člověk, stát a právo*** **Protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví **Právo v každodenním životě** - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývajících - základní práva spotřebitele - styk s úřady **<u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u>** **Mezinárodní spolupráce** - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) **Globalizace** - projevy, klady a zápory -významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	**MKV -** kulturní diference	**M** – operace s čísly, procenta, úrok **D** Ohniska nebezpečí v Evropě Fašismus na postupu II. světová válka Jaltská konference Postupim Izrael, vznik a vývoj Marshallův plán

			D Totalitní a demokratický systém Vojenská seskupení a bloky **Z** Globální důsledky II. světové války na mapě světa **Inf**-otevřené zdroje dat, filtrování
EV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy -	**Iniciativa a komplexní prosociálnost** - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám **Aplikovaná etická výchova** - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance	**OSV** – tvořivé řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru **MKV** – lidské vztahy	**Výchova ke zdraví** - navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj

	k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost - ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	**EV** – vztah člověka k prostředí, pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.	**Přírodopi**s - navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí

7.4.2. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vědomosti, které si žáci v jeho rámci osvojují jsou důležité nejen pro vzdělávání, ale i pro odpovědné jednání v demokratické společnosti.

Výuka probíhá zejména ve kmenových třídách. Využívány jsou ovšem i odborné učebny, nabízející přístup k technickému vybavení. Některá témata jsou obohacena o projektové vyučování. Pro každý ročník jsou naplánovány exkurze.

Kompetence k učení

- Vnímá různé typy materiálů k učení – prameny,
- učí se vyhledávat a třídit informace lidských dějin v zeměpisných a přírodopisných souvislostech,
- chápe zdroje vědeckého poznání a nutnost poznání dějin člověka,
- poznává dávné tradice lidí, kteří zde žili před námi.

Kompetence občanské

- Poznává evropské kulturní a obecně civilizační tradice,
- je vychováván k objektivnímu posouzení společenských jevů v minulosti a současnosti,
- rozlišuje mýty a skutečnost v politice nové doby,
- chápe sociální a ekonomické podmínky útlaku a manipulace různých společenských skupin v jednotlivých etapách lidské společnosti a dnes,
- kriticky chápe dějiny na základě rozumového uvažování, nikoliv propagandy.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se kriticky myslet a připravuje se na chápání složitého vývoje ve 20. století v naší české historii,
- Pod vedením učitele vyhledává a třídí informace a používá je vědomě v procesu učení,
- pod vedením učitele vnímá klíčové historické jevy, způsobené rozdílným vývojem světových velmocí a posuzuje působení příčiny a důsledku v dějinách,
- používá vědomostí z výuky předchozích kapitol historie a chápe jejich význam pro další studium vztahů a vývoje v dějinách,
- pod vedením učitele chápe příčiny a důsledky složitých sociálních jevů v 19. století zejména s ohledem na novu sociální skupinu, kterou představuje ve společnosti dělnická třída,
- chápe příčiny a důsledky politických jevů ve společnosti, které vedly k soupeření velmocí a ve svém důsledku k prvnímu světovému válečnému střetnutí na světě.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dokáže charakterizovat předmět zkoumání dějepisu - získává představu o zobrazení času a místa událostí ve vývoji českých dějin - má představu o dějinách lidské společnosti a představu o prostoru a čase, ve kterém se dějiny odehrávají	Dějiny lidské společnosti dějiny se odehrávají v prostoru a v čase - představa Časová přímka a mapa Vývoj člověka Co zkoumá archeologie Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Podmínky vývoje kultur Egypt Mezopotámie Indie Čína Palestina	**EGS -** Objevujeme Evropu a svět, výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech **MKV** – etnický původ, vliv stěhování národů na další vývoj Evropy v duchu setkání pohanských a křesťanských tradic	**Př** **Z** **Inf** – hledání pomocí klíčových slov **Inf-** tvorba myšlenkových map **Paradigmata nejstarších období vývoje lidských dějin v závislosti na místě a čase** (opakování v 9. ročníku na začátku roku)
- s pomocí učitele chápe spojitosti zeměpisných a klimatických podmínek, které umožnily rozvíjení lidského druhu a následně vývoj civilizací	**Antické Řecko** **Atény** království **Sparta** republika Císařství **Postavení a úloha společenských skupin ve vývoji Řecka a Říma** **Řím**	**EGS -** nejsme lepší, jsme jen jiní, evropský vývoj procházel jen jiným vývojem, než u dalších kultur myšlení v evropských souvislostech	**Projekt Antické Řecko** – napříč předměty 6. ročníku Ov, Hv, Rv, Z, Čj
- demonstruje přínos antické kultury pro rozvoj tradice evropské civilizace - identifikuje různé tradice evropských kultur ve vývoji našeho historického prostředí			**Ov** Pohanské a křesťanské zvyky a tradice v naší kultuře

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - pod vedením učitele chápe na úrovni 7. ročníku střet pohanských a křesťanských hodnot a jejich zákonitosti ve vývoji evropské společnosti	Křesťanství a pohanství Keltové a Germáni, Slované Pravlast a stěhování, obydlí, způsob života, obživa, řemesla, náboženství Velká Morava, křesťanství Otrokářství v Evropě Sloh románský Vznik a uspořádání prvních evropských států Feudalismus	**EGS** - integrace základních vědomostí o poznání kultur a jejich odlišnosti v evropském a globálním kontextu	**Výtvarná výchova** - její vnímání v proměnách uměleckých slohů v průběhu staletí
- dokáže zdůvodnit vznik státních útvarů na mapě Evropy - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a jejich úlohu v organizaci státu	Český stát, Přemyslovci – knížectví Vesnice, venkov Města – království Středověká vzdělanost Lucemburkové Císařství – universita Gotika Středověké společenské krize Husitství a kořeny reformací Jagellonci Evropa a okolní svět		**Literatura** - Vita Caroli Quatri
- poznává první pokusy k integraci Evropy	Jiří z Poděbrad a první integrační snahy v Evropě Hospodářské a společenské změny v Evropě Objevné plavby – plachetnice a technika mořeplavby Důsledky objev. plaveb pro Evropu a pro svět Renesance a humanismus Počátky absolutistických monarchií – hospodářské impulzy – Anglie, Francie, Rusko České země po nástupu Habsburků Stavovské povstání Třicetiletá válka Důsledky třicetileté války pro střední Evropu Dvojí Evropa a pyramida moci	**EGS** – Jsme Evropané. základní vědomosti o nutnosti integrace Evropy	**Občanská výchova** - význam integrace proti nepřátelům (Turci) **Zeměpis** - objevitelé a dobyvatelé - mapy a zobrazení světa - mapy a jejich užití a význam v novověku a v moderním světě

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - pod vedením učitelů je schopen pochopit důsledky třicetileté válečné situace na vývoj Evropy a popíše změny i rozdílnosti mezi Evropou střední a západní v reakci na řešení rozdílné ekonomické situace - popíše rozdílnost vývoje na jedné straně směřující k upevnění moci a na druhé straně k jejímu rozbití a uvolnění nové ekonomické situace	Důsledky třicetileté války pro Evropu Vytvoření dvojí Evropy Pyramida moci Vestfálský mír a české země Komenius Hospodářství v českých zemích Města, venkov, šlechta baroko	**EGS** - objevujeme Evropu a svět	**D, Literatura** - spisovatel a čtenář - lidé a jejich kořeny - subjektivní a objektivní pohled na svět **Literatura, čítanka** V odpovídajícím ročníku: výběr z četby vhodně doplňuje dějepisnou látku
- vysvětlí pod vedením učitele rozdílný vývoj částí Evropy a světa v souvislosti s rozdílnými vlivy dějinného vývoje a jejich důsledky - chápe snahy jednotlivých sociálních a politických proudů, jejich vývoj a vytváření požadavků	Anglie - republikou Francie, Rusko Prusko, Polsko Věda a technika 17.- 18. století osvícenství, tereziánské reformy Klasicismus Kultura a školství v našich zemích Anglie, dílna světa - kolonialismus Americké osady, USA Prohlášení nezávislosti, vytvoření nového státu Francie – francouzská revoluce Deklarace práv člověka a občana Napoleon a jeho řešení Evropy Svatá aliance Příčiny nepokojů 1848 Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích První železniční spoje Francie Itálie německé státy, Prusko	**VDO** - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Romantismus** Puškin, Erben, Mácha Victor Hugo Vzpomínka na noc ze čtvrtého Stefan Zweig Hvězdné hodiny lidstva 18. červen 1848 **Realismus** Charles Dickens Oliver Twist A.P. Čechov, Vaňka
- používá vědomosti z předmětu český jazyk a je schopen je použít jako dokreslení dějepisné látky	Hospodářské srovnání evropských států Dualismus 1867, prosincová ústava Sjednocování 1871, Německo, Itálie Sociální vztahy ve společnosti, sociální podmínky dělníků na	**EGS** . Jsme Evropané výklad historie „odvěkého soupeření“ národností na našem území Historie vnitřní kolonizace	**Národní obrození** B. Němcová Jan Svatopluk Presl: chemické, botanické, přírodovědné názvosloví Tabulka: slovanské jazyky

- charakterizuje příčiny a význam soupeření mezi velmocemi a chápe důsledky koloniálního panství na přelomu 19. a 20. století	přelomu 19. a 20. století vystěhovalectví Století vynálezů, dělnické organizace v Evropě Češi a Němci Rukopisy – spory a pojetí TGM Generace ND Industrializace v českých zemích Příčiny válečného konfliktu 1. světová válka	Globální důsledky koloniálního vývoje na mapě světa	Slovanské jazyky v evropském a světovém jazykovém kontextu Literatura faktu Stefan Zweig Slovo nad oceánem Výtah: vědci a vynálezci dle výběru – osobnosti Michael H. Hart, 100 nejvlivnějších osobností dějin, Knižní klub Pha 1994 Literatura faktu Robert Scott, Jižní pól J. London, Odpadlík Inf - šifrování

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - posouzení vývoje společnosti z hlediska vývoje a techniky, zemědělství a obživy, migrace a dopravy, postavení žen ve společnosti	Nová látka Závěr války a vznik nových států na mapě Evropy Československo po stránce národnostní a zeměpisné	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá	**Ov** **F** **Biologie** **Z**
- s pomocí učitele chápe složitosti poválečného vývoje, sociální, hospodářské a politické problémy evropského prostoru - počátek, příčiny a vývoj soupeření dvou odlišných systémů v souvislostech Evropy	Ohniska budoucích problémů: Němci a Slováci Poměry hospodářské a politické Československo – Evropa – svět Tvorba a selhání evropského bezpečnostního systému Ohniska nebezpečí v Evropě, zápas o podobu Evropy, vznik totalitních systémů Fašismus, komunismus Mnichov a jeho důsledky II. světová válka Atlantická charta, OSN Jaltská konference, Postupim	**EGS** – jsme Evropané MKV – princip sociálního smíru a solidarity	**Hospodářský zeměpis** 9. ročník **Ov** **Literatura** Ivan Olbracht, Nikola Šuhaj Karel Poláček, Bylo nás pět Karel Čapek, fejetony, Na břehu dnů Subjektivní a objektivní pohled na svět: dějepis a literatura
- je schopen uvést základní příčiny vzniku rozdělené Evropy - dokáže pochopit rizika rozpadu bipolárního světa	Poválečný vývoj evropských států Únor 1948 Marshallův plán Totalitní a demokratický systém Vojenská seskupení a bloky Rok 1989 – Sametová revoluce Vietnam, válka na Balkáně		Kurt Langer, Dny strachu Mojmír Klánský, Vyhnanství A. Solženicyn, Souostroví Gulag, Autobiografie **F** - exkurze jaderná elektrárna Konrád Lorenz, Osm smrtelných hříchů civilizovaného člověka

7.5. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Průřezová témata:

Enviromentální výchova

Fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

Multikulturní výchova

Etnické skupiny, postavení menšin, rasismus, diskriminace.

Mediální výchova

Ověřování informací, analýza textů, prezentace.

Časové vymezení předmětů:

Fyzika:	6. ročník	2 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	8. ročník	2 hodiny týdně
	9. ročník	1 hodiny týdně
Chemie:	8. ročník	2 hodiny týdně
	9. ročník	2 hodiny týdně
Chemické praktikum (volitelný předmět)	8. ročník	1 hodina týdně
Přírodopis:	6. ročník	2 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	8. ročník	2 hodiny týdně
	9. ročník	1 hodiny týdně
Zeměpis:	6. ročník	2 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	8. ročník	2 hodiny týdně
	9. ročník	1 hodina týdně

7.5.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika vysvětluje jevy a změny v přírodě, skutečnosti v běžném občanském životě. Učí žáky ověřovat některé jednoduché jevy formou pokusů. Posiluje vztah žáka k přírodě a k životnímu prostředí.

Obsah předmětu

Obsahem předmětu je plnění cílů a výstupů, které klade na předmět Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání

Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou (PC s projektorem, videopřehrávač a DVD přehrávač se zesilovačem). Prostorný pracovní stůl učitele a stoly žáků jsou vybaveny rozvodem elektroinstalace pro pokusy z elektřiny. Učebna je vybavena i zastiňovací technikou vhodnou i pro pokusy z optiky.
Některé pokusy se provádí i ve vedlejší učebně fyziky vybavené rozvodem vody.
Součástí výuky jsou i fyzikální exkurze.

V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- Žák umí třídit a propojování informací,
- používá odbornou terminologii,
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace,
- nalézá souvislosti mezi získanými daty.

kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce.

kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

kompetence komunikativní

- Žák umí pracovat ve skupině, respektuje názory druhých, dokáže diskutovat.

kompetence soc. a personální

- Umí spolupracovat při řešení problémů.

kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s novými fyzikálními poznatky a objevy

kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Použité učebnice:

Rauner, K.: Fyzika pro 6,7,8,9 ročník ZŠ a pro víceletá gymnázia, Nakladatelství FRAUS 2005, 2006

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozlišuje pojem látka a těleso - rozděluje látky na pevné, kapalné a plynné - popíše rozdílné vlastností látek pevných, kapalných a plynných	**látka a těleso** složení látek, skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul, difúze		**CH** – vlastnosti a složení látek
- seznámí se vlastnostmi magnetů a s účinky magnetického pole na okolí - pochopí a rozliší vodič a izolant - využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnety, želez. předměty - seznámí se s účinky magnetického pole Země - sestaví správně jednoduché elektrické obvody – rozvětvené a nerozvětvené	**mag. a el. vlastnosti látek** magnet a jejich vlastnosti, magnetické pole, zelektrování těles elektrické pole, el. výboj, jednoduché el. obvody	**EV** – přeprava nákladů (škody na pozemních komunikacích), silniční doprava **OSV** – bezpečnost silničního provozu	**Inf –** Digitální technologie **D** – historie fyzikálních veličin a jednotek, osobnosti fyziky
- ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin - správně změří a zapíše délku tělesa - změří hmotnost tělesa pomocí laboratorních vah, ovládá práci s laboratorními váhami - určí objem tělesa pomocí odměrného válce - změří teplotu teploměrem - chápe pojem teplotní roztažnost a její použití v praxi - správně změří časový úsek stopkami, orientuje se ve stupnici hodinek - ovládá převodní vztahy základních fyzikálních veličin	**fyzikální veličiny** - délka - hmotnost - objem - teplota a její změna - čas - hustota (obecně)	**EGS** – výchova k evropským a globálním souvislostem (jednotky SI a jiné)	**M** – aritmetický průměr **Pč** – technické kreslení **D** – historie fyzikálních veličin a jednotek, osobnosti fyziky
- vysvětlí pojmy el. proud a el. napětí - vyjmenuje a popíše jednotlivé zdroje el. proudu a napětí - seznámí se s rozdělením elektrických spotřebičů - naučí se zásady kreslení a sestavování jednoduchých elektrických obvodů - seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při použití elektrických spotřebičů - pochopí magnetické účinky elektrického proudu	**elektrický obvod** - elektrický proud - elektrické napětí - bnovitelné a neobnovitelné zdroje el. energie - schématické značky - elektrické obvody - bezpečnost při práci	**ESG** – mezinárodní elektrotechnické normy	**M** – práce se zlomky **Pč** – technické kreslení **D** – osobnosti fyziky

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí podstatu pohybu tělesa - porozumí pojmům klid a pohyb tělesa - pozná druh pohybu vůči jinému tělesu - popíše různé druhy pohybu - umí určit dráhu tělesa a určí dobu trvání pohybu - vypočítá rychlost tělesa - naučí se vypočítat průměrnou rychlost - zvládne grafické znázornění závislosti dráhy na čase - seznámí se s pojmem síla - naučí se skládání sil působících na těleso - vysvětlí tíhovou sílu a gravitační sílu - zvládne výpočet úloh na tlakovou sílu a tlak - vysvětlí pojem třecí síla s uvedením jejího praktického využití - **<u>rozšiřující učivo:</u>** zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce	**Pohyb těles** pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný výpočet vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem **Síla a její vlastnosti** síla a skládání sil, tlak, třecí síla **<u>rozšiřující: učivo</u>** Newtonovy pohybové zákony	**EGS** – pohyb obyvatel **OSV** – bezpečnost silničního provozu	Dopravní výchova **Ov** – bezpečnost silničního provozu **Př** **Inf** – práce s robotem(druhy pohybů) **M** – výpočet zlomků
- porozumí pojmu tlak a tlaková síla včetně přenosu tlaku v pevných látkách - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a umí jej vypočítat - pochopí princip fungování spojených nádob - užívá Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulického zařízení - objasní vznik vztlakové síly a určí její směr a velikost - určí chování těles v kapalině a vypočítá velikost vztlakové síly pomocí Archimédova zákona - pochopí, jak vzniká tlak vzduchu a jak se měří - vysvětlí vznik podtlaku a přetlaku a vysvětlí vlastnosti plynu v uzavřené nádobě	**Kapaliny a plyny** výpočet tlaku, výpočet tlaku v kapalině, Archimedův zákon, atmosférický tlak a jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě	**EV** - silniční a železniční doprava (vliv tlaku na komunikaci) – viz přetěžování kamionů a škody na komunikacích	**Ov** – doprava a obchod
- pochopí pojem světelný zdroj - bude znát vlastnosti světla - porozumí chování světla při dopadu na různé druhy ploch (odraz, lom) - pochopí vznik barevného spektra – vznik duhy - zvládne popsat anatomii oka - seznámí se s různými druhy optických přístrojů	**Světelné jevy** světelný zdroj a vlastnosti světla, chování světel. paprsku při dopadu na různá tělesa	**EV** – sluneční elektrárny	**Př** – kapaliny v praxi

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - naučí se používat vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	**Energie –** mechanická práce a výkon tělesa výpočet mech. práce a výkonu tělesa, formy energie- pohybová a polohová energie v praxi		**Ov** 7.
- pochopí rozdíl mezi pojmem teplo a teplota - porozumí změně vnitřní energie - pochopí podstatu šíření tepla - vysvětlí zákonitosti skupenských změn - seznámí se s jednotlivými druhy tepelných motorů - **rozšiřující učivo:** umí řešit kalorimetrickou rovnici	**Tepelné jevy** teplo a změna vnitřní energie, výpočet změny tepla, druhy šíření tepla, podstata skupenských změn, tepelné motory **rozšiřující učivo:** kalorimetrická rovnice,	**EV –** změna teploty a její vliv na změnu klimatu Země	**Z 9**
- seznámí se s vlastnostmi pružných látek - naučí se zákonitosti kmitání těles - pochopí jednotlivé druhy vlnění - vysvětlí podstatu vzniku a šíření zvuku v prostředí	**Zvukové jevy** vlastnosti látek, podstata vzniku kmitavého pohybu, druhy vlnění a jejich příklady v praxi, vznik a rozdělení zvuku, veličiny a šíření zvuku	**EV** – vliv zvuku na životní prostředí	**M, D** 8
- umí vysvětlit vznik elektrostatického náboje a změřit jeho velikost - správně sestaví podle schématu elektrický obvod, správně popíše jednotlivé části el. obvodu - rozliší stejnosměrný a střídavý el. proud, změří velikost elektrického proudu a napětí - podle vlastností porovná vodič, izolant, polovodič - využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - správně zapojí polovodičovou diodu - vysvětlí výrobu a přenos elektrické energie	**Elektřina a magnetismus** elektrostatický náboj, jeho měření a použití v praxi, elektrický proud a napětí a jejich měření, elektrický odpor a praxe, elektrické obvody – zapojení žárovek a vypínačů, měření el. veličin v obvodu **rozšiřující učivo:** Ohmův zákon	**EV** – výroba elektrické energie	

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí podstatu magnetu a magnetického pole - popíše výrobu el. proudu elektromagnetickou indukcí - vysvětlí princip generátoru stejnosm. a stříd. napětí - seznámí se s podstatou přenosu el. proudu a napětí - pochopí vliv cívky a kondenzátoru na el. obvod - vyjmenuje použití elektromagnetického vlnění v praxi	**Elektrodynamika** magnetická indukce a elektromagnetická indukce, výroba stejnosměrného a střídavého proudu, cívka a kondenzátor v el. obvodu, 3F napětí a jeho výroba a elektromotory, elmag. vlnění	**EV** - důsledky působení na člověka a na životní prostředí	**Z 9**
- seznámí se podstatou funkce polovodičových součástek - vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost - popíše princip PN-přechodu - pochopí činnost diody a tranzistoru - seznámí se s příklady použití polovodičových součástek v běžné elektronice	**Polovodiče** elektrický proud v polovodičích, základní pojmy, části a druhy polovodičových součástek, PN-přechod, dioda, tranzistor a IO praxi	**EV** – moderní elektronika a život člověka	**Inf** –Digitální technologie, práce s mikrobitem
- seznámí se stavbou atomu, s částicemi a s jejich vlastnostmi - seznámí se s pojmy štěpení jader atomu, jaderná syntéza - porozumí způsobu využití řízeného jaderného štěpení při výrobě elektrické energie	**Jaderná fyzika – atom a záření** složení a model atomu a jeho přeměna, využití energie při rozpadu jader atomu, radioaktivita, princip výroby el. energie v jaderné elektrárně,	**EV**, **EGS** - role jaderných elektráren ve světě (exkurze JE Dukovany)	**Ch** 8
- pochopí postavení planety Země v rámci Sluneční soustavy - vlastnosti planet Sluneční soustavy - seznámí se s ostatními tělesy Sluneční soustavy – komety, meteority apod.	**Astronomie** sluneční soustava, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce, **<u>rozšiřující učivo:</u>** hvězdy a souhvězdí, orientace na obloze, galaxie, Keplerovy zákony	**OSV** – postavení člověka jako součást vesmíru	

7.5.2. Chemie

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět chemie rozšiřuje rozhled žáků v oblasti přírodních věd a vede je k exaktnímu chápání přírodních dějů. Umožňuje také zároveň žákům orientovat se v praktickém životě. Vede je ke spoluodpovědnosti za životní prostředí a za bezpečné používání škodlivých látek.

Kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá metody učení,
- vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí,
- samostatně pozoruje a výsledky porovnává,
- osvojit si základní pojmy, symboly a znaky,
- zvládnout experiment v týmu i samostatně.

Kompetence pracovní

- Dokáže zacházet se základními chemickými pomůckami a chemikáliemi,
- dokáže poskytnout první pomoc,
- pracuje s dostupnými chemickými tabulkami a přehledy.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá vztah učiva a praxe,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
- volí vhodné způsoby k řešení.

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- zapojuje se do diskuze,
- vhodně argumentuje,
- pracuje ve skupinách, respektuje názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce,
- dovede požádat o pomoc nebo ji poskytnout,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat.

Kompetence občanské

- Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni,
- chová se zodpovědně v mezních situacích,
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v odborné učebně, která je po rekonstrukci. Je doplněna videoprojekcí. Určitá témata jsou probírána v podobě projektů.

Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvede příklady chem. děje, rozliší fyzik. tělesa a látky, uvede příklady chem. výroby	**Úvod do chemie** - vymezení chemie - látky, tělesa, ch. děj a chem. výroba		**F** 6.
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozliší známé látky podle jejich vlastností, rozpozná skupenství látek a jejich změny, vyhledává v tabulkách fyzik. vlastnosti látek	**Vlastnosti látek** - barva, skupenství, rozpustnost, hustota **Změny skupenství** - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace		
- uvede zásady bezpečnosti práce v ch., uvede příklady nebezpečných látek, vysvětlí význam R vět a S vět	**Zásady bezpečnosti práce** - první pomoc při poleptání a popálení	**OSV** – zodpovědnost za zdraví, pomoc zraněným	**Př** – člověk a zdraví
- rozliší druhy směsí – příklady, používá pojmy – složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, nasycený roztok	**Směsi** - různorodé a stejnorodé složky směsí, výpočet hm. zlomku		**M**
- navrhne postup oddělování složek, sestaví jednoduché aparatury, vysvětlí princip usazování a krystalizace	**Oddělování složek směsí** - usazování, filtrace, destil., krystalizace a sublimace		
- žák zná skupenství vody, uvede vlastnosti, význam výrobu pitné vody, zná složení vzduchu a význam kyslíku, uvede příklady znečistění	**Vzduch a voda** - destilovaná, odpadní, pitná, úpravna a čistička - složení vzduchu, čistota a ozon. vrstva	**EGS** – čistota vody – globální problém **EV** – voda a vzduch jako základní podmínky života	**Z** a **Př** – koloběh a druhy vody. význ. kyslíku
- používá pojmy atom, molekula, popíše složení atomu a vznik iontů - používá názvy a značky chem. prvků Ag, Al, Au, Br, C,Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn - vysvětlí význam protonového čísla, používá pojmy – ch. látka, ch. prvek, sloučenina, ch. vazba - rozlišuje ch. značku a vzorec odvodí složení ch. látky ze vzorce	**Částicové složení látek** - molekula, stavba atomu, ionty **Chemické prvky a sloučeniny** - názvy a značky prvků, protonové číslo	– likvidace nebezpečných a zdraví škodlivých látek **OSV** – zodpovědnost člověka v práci s látkami ohrožujících zdraví	**F** – stavba hmoty
- žák rozliší výchozí látky a produkty - určí je správně v konkrétních případech - rozliší kovy, nekovy, slitiny - rozlišuje a chápe pojmy perioda a skupina - uvede zákon zachování hmotnosti a využívá ho - zapíše jednoduchou chem. rovnici a přečte její zápis	**Chemické reaktanty a produkty, chemický děj** **Periodická soustava chemických prvků** **Chemické rovnice** - látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chem. reakce	**EGS** – znečistění životního prostředí jako globální problém **EV** – nebezpečí pro životní prostředí – těžké kovy a nebezpečné plyny	**F** – zákon zachování hmotnosti

- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy - popíše vlastnosti a použití NaCl	**Halogenidy** - názvosloví - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, ionty	**OSV** – zodpovědnost za zdraví / hypertenze – NaCl **EV** – solení silnic	**F** – ionty
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů	**Oxidy** - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných oxidů, oxidační čísla	**EGS** – dotace EU – za snížení emisí **OSV** – zodpovědnost jedince – revize spotřebičů v domácnostech, skleníkový efekt	**Př** – význam kyslíku pro život
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - zná bezpečné ředění kyselin a vyzná se v první pomoci - zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název - rozliší kyselé a zásadité prostředí pomocí indikátoru	**Kyseliny** - vzorce a názvosloví - kyselina chlorovodíková, dusičná, sírová, pH stupně, indikátory, kyselé deště	**EV** – vliv pH na život ve vodě nebezpečí havárií při přepravě **OSV** – osobní zodpovědnost při práci se žíravinami, první pomoc	**Pč** – úrodnost půdy
- popíše zákl. vlastnosti vybraných hydroxidů - zapíše jejich názvy a vzorce	**Hydroxidy** - názvosloví - vlastnosti, použití – hydroxid sodný, draselný, vápenatý, neutralizace	**OSV** – osobní zodpovědnost jedince při používání hnojiv **EV** – zdroje pitné vody poškození půdy a životního prostředí	**Pč** – půda
- zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název - popíše vlastnosti a použití vybraných solí	**Soli** - chem. vzorce a jejich názvosloví vlastnosti a použití vybr. solí		



Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dovede bezpečně nakládat s chemikáliemi a chemickými pomůckami - zná zásady 1. pomoci - uvede příklady nebezpečných látek, zná označení formou R vět a S vět i u výrobků běžně prodávaných	**Bezpečnost při experimentální činnosti**	**EGS** – znečistění životního prostředí jako globální problém	**Př**
- vysvětlí základní pojmy	**Ch. reakce, třídění**		**M**
- rozpozná redoxní reakce - dovede využít řadu reaktivnosti kovů v praxi - vysvětlí pojem koroze a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - zná pojem elektrolýza a její praktické využití	**Redoxní reakce**	**EV –** ochrana živ. prostředí	**F**
- zná zdroje uhlovodíků a jejich využití - zná jejich význam a vliv využívání na životní prostředí - dovede roztřídit uhlovodíky a deriváty uhlovodíků do základních skupin - posoudí, které látky jsou bezpečné a vhodné k využívání - vyhne se zneužívání látek škodlivých	**Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků**		**Z, Př, Rv**
- rozumí významu fotosyntézy - rozliší základní skupiny přírodních látek a jejich zdroje - posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy	**Přírodní látky**	**EV**, - dostatek potravin	**Př, Pv** – vaření
- orientuje se v základních druzích syntetických látek - vysvětlí pojem polymerace - posoudí vliv výroby a užívání plastů na životní prostředí	**Plasty a syntetická vlákna**		**Př, Pv** – materiály
- uvede příklady ch. výrob na území ČR - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace - zná pravidla pro bezpečné používání chemických výrobků v domácnosti - rozumí označování chemických výrobků - uvede příklady jedovatých, hořlavých a výbušných látek - zná zásady bezpečného nakládání s běžně prodejnou zábavnou pyrotechnikou - uvede příklady dostupných drog a uvědomuje si důsledky jejich používání	**Chemie a společnost**	**EV –** ochrana živ. prostředí	**Př** – zásady první pomoci
- posoudí možnosti vzniku havárie v blízkém okolí - přemýšlí o možné ochraně sebe a ostatních v případě havárie	**Havárie s únikem nebezpečných látek**	**OSV -** Rozvoj schopností poznávání	

7.5.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývoje a na vztahy člověka k přírodě.

Obsah učiva je vybrán tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání utvořili představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s různorodými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně. Dle potřeby je také využívána učebna informatiky. Součástí výuky jsou přírodopisné exkurze. Některá témata jsou zpracována formou krátkodobých projektů.

Kompetence k učení

- Žák vyhledává, třídí a propojuje získané informace,
- je schopen na základě pozorování a srovnávání vyhodnotit výsledky,
- získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence pracovní

- Žák dokáže zacházet s mikroskopem a lupou,
- dokáže s pomocí klíčů a atlasů určovat významné zástupce hub, rostlin a živočichů, hornin a nerostů,
- umí využívat i jinou odbornou literaturu,
- aplikuje praktické metody poznávání přírody,
- zná zásady a umí poskytnout první pomoc,
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,
- hledá vlastní postup při řešení problémů,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů,
- je schopen vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí různým typům textů a obrazových materiálů,
- vyjadřuje své myšlenky a obhajuje svůj názor,
- je schopen pracovat ve skupině a prezentovat své výsledky,
- naslouchá názorům druhých lidí.

Kompetence občanské

- Žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí,
- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí,
- uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi,
- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých.

Kompetence sociální a personální

- Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - orientuje se v názorech na vznik a vývoj života - popíše stavbu buňky - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	**Země a život** **Buňka – rostlinná a živočišná** **Mikroskop**	**EV** – základní podmínky života, ekosystémy	**Z –** planeta Země, přírodní sféry Země **D** – názory a představy na vznik Země, existence lidstva
- orientuje se v základních principech třídění organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	**Třídění organismů** **Viry a bakterie**	**EGS** – pandemie nemocí	**Ch** – fotosyntéza, dýchání
- rozumí pojmům potravní řetězec, potravní pyramida, ekosystém - zná vybrané zástupce jednobuněčných organismů a jejich význam	**Jednobuněčné organismy** - jednobuněčné rostliny - řasy - jednobuněčné houby - kvasinky - jednobuněční živočichové – prvoci	**EV** - potravní řetězec, zachování rovnováhy - organismy jako indikátory čistoty ovzduší a vod	**Inf-** třídění informací, znázornění pomocí schématu **Př** – člověk a onemocnění způsobené mikroorganismy (8. roč.)
- umí popsat jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka - rozliší (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, zná zásady sběru hub, první pomoc při otravě - vysvětlí pojmy symbióza, parazit	**Mnohobuněčné organismy** - nižší rostliny – mnohobuněčné řasy - houby - lišejníky	**EGS** – objev antibiotik	

- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce mechorostů a kapraďorostů
- vysvětlí význam pravěkých ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny)
- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
- chápe význam lesa
	Vývoj rostlin
	Přechod rostlin na souš
	- vyšší rostliny
	- rostliny výtrusné
	- mechorosty
	- kapraďorosty
	  - kapradiny
	  - plavuně
	  - přesličky
	Rostliny semenné
	- nahosemenné rostliny
		EV – ekosystém lesa, význam lesa, ochrana lesů	**Inf** – vyhledávání pomocí klíčových slov, ukládání dat, zpracování do tabulky, popř referátu v textovém editoru, práce ve sdíleném dokumentu

- popíše vnitřní a vnější stavbu těl vybraných živočichů a vysvětlí jejich funkci - pozná vybrané zástupce - zná jejich význam a postavení v přírodě	**Nižší živočichové (bezobratlí)** - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci	**OSV** – základní hygienické návyky **EV** – narušení přírodní rovnováhy,	

- systematicky si utřídí poznatky	- korýši - hmyz - ostnokožci **Opakování**	přemnožené druhy hmyzu – důsledky	**Př** – roztoči a onemocnění nervové soustavy

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí zásady třídění organismů - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd, příp. řádů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce obratlovců - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	**Třídění organismů** **Strunatci – obratlovci** - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci	**EGS** – ohrožené druhy organismů **EV** –zamořené vodní plochy, ekologické havárie **EV** – chov domácích zvířat	**Z** – rozšíření organismů, migrace **Z** – rybníkářství v Čechách **Z –** vegetační pásy
- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit si systematicky utřídí poznatky	**Vyšší rostliny** Rostliny výtrusné Rostliny semenné - stavba rostlinného těla - **krytosemenné rostliny** **Opakování**	**EV** - rostliny - producenti, potravní řetězec **EV** – ekosystém lesa, význam lesa, ochrana lesů **EGS** - hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje **EV** - léčivé rostliny **EV** – umělé ekosystémy, zásahy člověka	**Inf –** využívání internetových zdrojů a klíčů k určování rostlin

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - umí zařadit člověka do systému živočišné říše - uvede příklady názorů na vznik člověka (stvoření -vývoj) - stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	**Původ a vývoj člověka**	**MKV** – rasy, předsudky, tolerance k odlišnostem	**D** – vývoj člověka
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a první pomoci - orientuje se v základních zásadách poskytnutí první pomoci v běžných situacích - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - vysvětlí způsob oplození	**Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka** Soustava opěrná Soustava pohybová Tělní tekutiny Mízní soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Přeměna látek a energií Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Žlázy s vnitřní sekrecí Smyslová ústrojí Pohlavní soustava Rozmnožování	**EV** – znečištěné ovzduší, exhalace **MDV** – využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství **EGS** – hladomor, problémy zemí třetího světa **OSV –** zodpovědnost za zdraví, pomoc zraněným	**Tv** – význam posilování, udržování kondice **F** – zákon zachování energie, přeměna energie **Ch** – cukry, tuky, bílkoviny, aerobní procesy, oxidace, spalování
- popíše jednotlivé etapy života od početí do stáří - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí	**Vývoj jedince** Nemoci, úrazy a prevence, epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	**EGS** – pandemie AIDS, globální zdravotní problémy obyvatel **OSV** – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, morální rozvoj, hodnoty, postoje	**Výchova ke zdraví** – pohlavně přenosné choroby, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Genetika**		
- systematicky si utřídí poznatky	**Shrnutí a opakování učiva**		

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí teorii vzniku Země - popíše stavbu a složení Země	**Země** – naše planeta - vznik a vývoj Země - stavba a složení Země		**Z –** planeta Země, přírodní sféry Země
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná praktický význam a využití důležitých nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - popíše způsob jejich vzniku - zná význam a využití důležitých hornin	**Mineralogie** - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - třídění nerostů **Petrologie** - horniny (vznik, vlastnosti, význam a využití) - třídění hornin		**F, Ch** - terminologie **Ch** - značky prvků, chemické vzorce **Ch –** působení vody ve vápencích
- rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - uvědomuje si hospodářský význam půdy, nebezpečí devastace	**Geologické děje** - vnitřní - vnější **Pedologie**	**MDV** – přírodní katastrofy, zemětřesení	**Z** – vznik pohoří, pohoří v ČR a ve světě **Z** - pedosféra
- popíše teorii o vzniku života na Zemi - orientuje se v základních etapách vývoje života na Zemi	**Vznik a vývoj života na Zemi** - éry vývoje Země	**EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktivní přístup k ochraně životního prostředí, principy udržitelného rozvoje **EGS** – spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	**D** – názory a představy na vznik Země, existence lidstva **Zeměpis** České republiky
- orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky - sleduje aktuální stav životního prostředí - uvědomuje si důležitost ochrany přírody - orientuje se v globálních problémech biosféry - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími	**Ekologie** - podmínky života - neživé složky životního prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - živé složky životního prostředí - stav životního prostředí - ochrana přírody - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové		**Z** – člověk v krajině, globální problémy současného světa

přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na učivo přírodopisu	katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi **Opakování a shrnutí** učiva přírodopisu na základní škole		

7.5.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současné lidské společnosti, uvědomovat si spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a za budoucnost lidstva.

Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuka zeměpisu probíhá ve kmenových třídách. Dle potřeby je využívána k výuce i učebna informatiky. Součástí výuky jsou zeměpisné exkurze. Některá témata jsou zpracována formou krátkodobých projektů.

Kompetence k učení

- Žák využívá vhodné způsoby a metody učení,
- kriticky vyhodnocuje informace,
- žák vyhledává, třídí a propojuje získané informace,
- hodnotí podle jednotlivých kritérií.

Kompetence pracovní

- Pracuje s různými typy map,
- zvládá praktické dovednosti s mapou a kompasem,
- využívá rejstříku.

Kompetence k řešení problémů

- Vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů,
- uvědomuje si vlastní odpovědnost při řešení problémů,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje vlastní názor, respektuje názory druhých,
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů.

Kompetence občanské

- Chápe souvislost vývoje lidské společnosti a jejího pohledu na svět.

Kompetence sociální a personální

- Žák přispívá k diskuzi ve třídě,
- spolupracuje s druhými při řešení problémů.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - objasní postavení Země ve vesmíru	Postavení Země ve vesmíru	**MDV** – snímky z kosmu **OSV** – komunikace, naslouchání	**F** – sluneční soustava, skupenství látek **Př** – vznik a vývoj života **D** – existence lidstva
- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země	**EGS** – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě **OSV** – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti **MDV** – aktuality	**F** – gravitační síla Země **D** – vývoj poznání o tvaru Země **Př** – roční období – změny v přírodě
- používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci zemského povrchu - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy a atlasy, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Glóbus a mapa měřítko různé druhy plánů a map barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky práce s atlasem	**EGS** – model Země **OSV** – spolupráce při měření, výpočtech **MDV** – zdroj informací – mapy, aktuality **OSV** – týmová spolupráce **EGS** – pohled na svět, ve kterém žijeme	**M** – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině
- používá zeměpisnou síť a pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice určování časových pásem	**EGS** – časová pásma	**M** – polokružnice, kružnice, určování času a jednotky času **Ov** – režim dne – časová pásma
- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra		**Př** – geologie, vnitřní a vnější geologické děje **F** – teplota, tlak, hustota, změny skupenství **Ov** – šetření vodou, čistota ovzduší
- rozumí pojmům počasí, podnebí - vymezí na mapách různé podnebné pásy - seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách základní pojmy související s hydrosférou	- atmosféra - hydrosféra	**EV** – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život **OSV** – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů	**M** – aritmetický průměr, průměrná denní teplota **Inf** – Internet – efektivní vyhledávání informací
- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - seznámí se s vlivy člověka na přír. prostředí	- pedosféra - biosféra		

- vytyčí společné znaky regionů a provede jejich porovnání - vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - systematicky si utřídí poznatky	**Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie** - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství Opakování	**EGS** – mezinárodní spolupráce **MDV** – využije a zpracuje podněty přicházejí z médií **OSV** – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí	**D** – nejstarší osídlené oblasti **Ov** – lidská práva, vzdělání **VkZ** – životní styl **Př** – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství, hlad, nemoci (HIV)

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a v modelových státech - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	**Zeměpis světadílů: Amerika, Asie, Evropa** **Amerika** - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - charakteristika států **Asie** - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - charakteristika států **Evropa** - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regiony: - jižní Evropa - západní Evropa - severní Evropa - charakteristika států **Opakování**	**EV** – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana **EGS** – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí **MKV** – kultura a tradice **MDV** - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu	**Př** – lidská populace, , rozmístění rostlinstva a živočišstva v různých světadílech **D** – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, význam zemědělství, průmyslová revoluce, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti **Ov** – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka **M** – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění **Ch** – využití nerostných surovin, chemický průmysl **F** – typy elektráren **Inf** – Internet – zdroj informaci, vyhledávání pomocí klíčových slov, ukládání dat na disku

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států	**Evropa** - charakteristika států střední Evropy	**EGS** – život v evropském prostoru, integrace, spolupráce zemí **MKV** – kultura a tradice	
- určí absolutní a relativní geografickou polohu České republiky - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	**Geografická poloha a rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky**	**EV** – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje **EGS** – poloha státu na mapě světa, orientace	**Př** – geologická stavba, ochrana přírody **M** – porovnávání rozlohy **F** – atmosférické prvky **Inf** – práce s otevřenými zdroji dat, online mapy
- vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR - srovnává ukazatele o obyvatelstvu a sídlech ČR se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je a vyhodnocuje	**Obyvatelstvo a sídla ČR**	**OSV** – jednání s lidmi jednotlivých národů, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie **EGS** – vzájemné vztahy mezi národy **MDV** – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality **MKV** – kultura a tradice	**D** - vznik prvních měst, vývoj urbanizace **Čj** – nářečí
- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	**Hospodářství ČR** - průmysl - zemědělství - doprava - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod	**EV** – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování **EGS** – postavení hospodářství v rámci EU a světa	**Ch** – využití nerostných surovin, chemický průmysl **Př** – obživa obyvatelstva **F** – typy elektráren
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů - zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci - popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	**Regiony ČR** **Místní region ČR**	**EV** – stav životního prostředí, krajiny **EGS** – euroregiony, spolupráce v rámci **EU** **VDO** – život v regionu **EGS** – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce **OSV** – řešení problémů místní oblasti	**Inf** – práce s otevřenými zdroji dat, vyhledání pomocí klíčových slov, zpracování digitálního obsahu (video, popř prezentace) **Ch** – průmysl regionů **Př** – krajina, stav přírody

			D – historie regionu **Ch** – průmysl regionu **Čj** – významné osobnosti
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	**Opakování učiva**		

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států	**Evropa** - charakteristika států jihovýchodní a východní Evropy	**EGS** – život v evropském prostoru, integrace, spolupráce zemí **MKV** – kultura a tradice	
- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech v celosvětovém měřítku - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - popisuje rozmístění národů, jazyků, náboženství a lidských sídel	**Obyvatelstvo a sídla**	**MKV** – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik **OSV** – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů	**Inf-** hromadné zpracování dat **Př** – lidská populace, podmínky živ. na Zemi, vliv osídl. na krajinu, obživa obyv. **D** – nejstarší osídl., vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce **Ov** – lidská práva, pokrok lidstva **M** – rozbor grafů, kartogramů
- orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády a správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	**Politické uspořádání světa**	**MKV** – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu **EGS** – mez. spolupráce, nebezpečí terorismu **MDV** – aktuality	**Ov** – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce **D** – vznik států v minulosti
- určí, vyhledá na mapách a porovná hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	**Hospodářská činnost lidí**	**EV** – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody **EGS** – globalizace, závisl. svět. hospodářství na těžbě nerostných surovin	**Ch** – chemizace v zemědělství **F** – energetika
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	**Globální problémy současného světa**		Životní prostředí z pohledu předmětů přírodopis, chemie a fyzika **D** – rozvoj spol., změny krajiny a života lidí v průběhu času
- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou	**Člověk v krajině**	**EV** – ochrana přírody	**Př** – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině

společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí			**Inf** – Internet –zdroj informací
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	**Opakování geografického učiva na základní škole**		

7.6. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti přináší estetické osvojování světa. Během tohoto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí vzdělávání v oblasti Umění a kultura je hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

Zařazená průřezová témata:

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, vliv médií na kulturu, práce v realizačním týmu školních soutěží, komunikace a spolupráce v týmu, multikulturalita současného světa. Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, tvořivost a estetika mezilidských vztahů, řeč těla, zvuků a slov, mezilidské vztahy, verbální a neverbální komunikace, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, smysl pro kolektivní tvorbu, cvičení dovedností zapamatování, analýza postojů a projevů v chování lidí, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, cvičení sebekontroly a sebeovládání, analýza vlastních a cizích postojů, relaxace, vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

Multikulturní výchova

Vnímání rozmanitosti, harmonie, kulturní diferenciace, vzájemné obohacování, uplatňování principu slušného chování, tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů, tradice a rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví, vnímání české hudby jako nedílné a rovnocenné součásti evropské kultury, klíčové mezníky evropské historie.

Enviromentální výchova

Citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde žiji, životní styl, citový vztah ke kulturním památkám.

Výchova demokratického občana

Zapojení žáků do hudebního a výtvarného života školy, města, občan, občanská společnost a stát – různorodost, vzájemná komunikace a spolupráce, participace žáků na životě komunity, principy soužití s minoritami.

V oblasti Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Žák je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- je mu zprostředkováván pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik se rozvíjí jeho tvořivost,
- vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jím zpracovávána,
- je seznamován s možností volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků,
- kriticky myslí při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Žákovi je předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- je mu poskytován prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
- vytváří se potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
- je podchycován individuální zájem o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Žák si osvojuje výtvarné a hudební techniky a nástroje.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných a zvukových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci výtvarného a hudebního záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, s respektem k autorství a autorským právům

Organizační vymezení:

Výuka probíhá převážně v odborných pracovnách. Společné projekty otevírají prostor pro získání dovedností a poznatků nad rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i k hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Součástí výuky jsou i návštěvy koncertů a výstav. Poznatky získané v oblasti Umění a kultura mohou žáci využít v navazujících volitelných a nepovinných předmětech nebo v zájmových kroužcích.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Časové vymezení předmětu:

Hudební výchova:	6. ročník	1 hodina týdně
	7. ročník	1 hodina týdně
	8. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně
Výtvarná výchova:	6. ročník	1 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	8. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně
Výtvarné praktikum	7. ročník	1 hodina týdně
(volitelný předmět)	8. ročník	1 hodina týdně

7.6.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem hudební výchovy je rozvíjet u žáků kladný vztah k hudbě. Hudební cítění probouzíme u žáků především zpěvem, neboť při něm je žák aktivní. Dbáme individuálních zvláštností dětského hlasu, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Písně vybíráme tak, aby byly pro žáky přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku. Žáci se také učí orientaci v notovém zápisu písně.

Kromě pěveckých dovedností rozvíjíme u žáků také smysl pro rytmus. Poslechem vhodných skladeb se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Dbáme o to, aby žáci získaly povědomí o nejznámějších hudebních skladatelích, o různých hudebních stylech a žánrech.

V průběhu výuky hudební výchovy na 2. stupni se žáci seznamují s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopný spolupracovat a respektovat práci vlastní i ostatních,
- jsou mu předkládány příklady pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, obhájit jej, tolerovat názor jiný.

Kompetence občanské

- Žákům je vysvětlena potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- jsou seznámeni s kulturou jiných národů, s východisky dnešní kultury, křesťanství,
- jsou seznamováni s významnými díly a jejich autory,
- vytváří se u nich potřeba návštěv koncertů,
- je podchycován zájem žáků o kulturní dění.

Kompetence komunikativní

- Žák je seznámen s možností komunikace prostřednictvím umění,
- je seznámen s citovým i racionálním vnímáním uměleckého díla,
- je seznamován s možností přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání,
- jsou rozvíjeny dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence k řešení problému

- Žák je veden k tvůrčí myšlení, k improvizaci,
- je veden k vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat,
- ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla.

Kompetence k učení:

- Žák je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- k vyhledávání a třídění informací,
- propojení získaných znalostí do souvislostí,
- je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa,
- učí se vnímat umělecké slohy v jejich historickém kontextu.

Kompetence pracovní:

- U žáka se vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uplatňuje pravidla hlasové hygieny - realizuje písně na základě individuálních schopností - správně využívá hlasový potenciál - snaží se správně klasifikovat konsonanci a disonanci - reaguje na změnu rytmu, dynamiky	- lidový dvojhlas - píseň a její forma - proměna písně ve staletích - vokální hudba, pěvecké hlasy - sbory, sólo - intervaly	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, psychohygiena – pozitivní naladění mysli **OSV** – tvořivost a estetika mezilidských vztahů **OSV** –řeč těla, řeč zvuků a slov, odpovědnost vůči kolektivu – citová stránka osobnosti, vnímání krásy, spoluúčast při jejím vytváření **EGS** – vnímání české hudby jako nedílné a rovnocenné součásti evropské kultury	**Dějepis** – vznik křesťanství a křesťanských tradic **Vv** – barva jako prostředek výtvarný a hudební **Vv** – ilustrace písní i poslechů **Tv** – hud. – pohyb. činnosti, souhra pohybu s hudbou **Inf** –zaznamenává a ukládá ve vhodném formátu hudební aktivitu
-orientuje se ve stylech hudby -konfrontuje skladbu s dalšími skladbami -prakticky využívá znalostí notového zápisu - vnímá melodii skladeb vážné hudby - všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	- melodie, rytmus, harmonie dynamika - barva, kontrast, gradace - durové stupnice, předznamenání - vokální hudba - státní hymna - hudební nástroje v lidové hudbě - prokomponovaná a strofická píseň - variace - komorní hudba - vývoj opery - árie, recitativ - Národní divadlo - opereta - kabaret, hudební revue	**OSV** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, obecná kreativita, smysl pro kolektivní tvorbu, cvičení dovedností zapamatování **MKV** –kulturní diferenciace, vzájemné obohacování, naslouchání druhým **VDO –** občan, občanská společnost a stát – různorodost, vzájemná komunikace a spolupráce **MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, vliv médií na kulturu	**Projekt: Starověké Řecko** – napříč všemi předměty, **Hv –** seznámení s hypotézami o vzniku hudby, o hudbě v pravěku, bližší seznámení s hudbou **starověkého Řecka:** hud. nástroje, zpěv Seikilovy písně.
- orientuje se ve stylech hudby - všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - reaguje na změnu rytmu, dynamiky	- taktování 2/4 a ¾ taktu - muzikál - balet, pantomima	**EGS –** Evropa a svět nás zajímá- lid.slovesnost, zvyky a tradice	**Současná řecká hudba**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - využívá při zpěvu správné pěvecké návyky - dokáže podle svých dispozic intonačně čistě a správně rytmicky zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase - orientuje se v notovém zápisu - orientuje se v jednoduché písňové formě	**Vokální činnosti** - intonační cvičení - zpěv lid. písní, práce s not. zápisem - rytmické vyjádření textu písně - výslovnost ve zpěvu - dělení slov na slabiky - pěvecké legato - správné tvoření tónu - měkké nasazení - vánoční koledy - dynamika - kvintakord a jeho obraty - septakord a obraty - přednesová označení - durové a mollové stupnice	**OSV** – komunikace, mezilidské vztahy, verbální a neverbální komunikace, relaxace, tvořivost, analýza postojů a projevů v chování lidí **VDO –** zapojení žáků do hudebního života školy, města	**Dějepis** – vznik křesťanství a křesťanských tradic, Vývoj hudby jako odraz vývoje lidstva **Vv** – barva jako prostředek výtvarný a hudební **Inf** –zaznamenává a ukládá ve vhodném formátu hudební aktivitu
- rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit píseň lidovou a umělou - rozliší skladbu symfonickou od skladby komorní - rozpozná podle zvuku i podle vzhledu některé hudební nástroje - seznámí se s vybranými skladbami	**Poslechové činnosti** - nástrojové skupiny-rozpoznání - vokální a instrumentální hudba - symfonický orchestr a komorní soubory - symfonický orchestr - základy hudebních forem - folklórní oblasti - druhy lidových písní - sběratelé lid. písní - vokálně – instrumentální formy	**EGS** – vnímání české hudby jako nedílné a rovnocenné součásti evropské kultury **MDV –** práce v realizačním týmu školních soutěží	**Vv** – ilustrace písní i poslechů **Tv** – hud. – pohyb. činnosti, souhra pohybu s hudbou
- pohybem vyjadřuje rytmus pochodu, valčíku,polky - pohybem dokáže vyjádřit obsah písně - umí taktovat 2/4, ¾ takt - má rytmické cítění a paměť - ovládá správné držení nástrojů - dokáže najít a zahrát rytmické motivy obsažené v písni	**Hudebně - pohybové činnosti**: - společenský tanec - lidové tance - tanec, balet, pantomima **Instrumentální činnosti**: - rytmická cvičení - instrumentální doprovod koled - základy dirigování, partitura	**MKV –** rovnocennost etnických skupin, uplatňování principu slušného chování	**Projekt Amerika:** písně Indiánů, spirituály, jazz, písně bílých osadníků, vážná hudba v Americe – Dvořák, Gershwin……

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku - používá k doprovodu písně jednoduché nástroje - poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do souvislostí - orientuje se v proudu hudby - vnímá melodii skladby - interpretuje různé motivy, témata a části skladeb dle individuálních možností - orientuje se v zápisu písní a jednoduchých skladeb - prakticky využívá znalosti notového zápisu - rozliší durovou a mollovou tóninu - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - postihuje změny v hudebním proudu - seznámí se s vybranými hudebními formami - všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - pohybově ztvárňuje základní kroky jednoduchých lidových tanců	**Vokální činnosti:** - intonační a rytmická cvičení - zásady hlasové hygieny v mutaci - intervaly, obřadní písně - základní a odvozené tóny - zpěv lidových i umělých písní - návaznost lidových i umělých písní na slohová období - státní hymna **Poslechové činnosti a dějiny hudby** pravěk, starověk středověká hudba, gregoriánský chorál, vývoj notace a hudebních nástrojů gotika (Machaut), vznik vícehlasu renesance (Palestrina), hudební formy baroko (Bach, Vivaldi), polyfonie, barokní formy klasicismus (Mozart, Beethoven), sonátová forma, tempová označení romantismus (Smetana, Dvořák), symfonická a programní hudba, národní školy směry přelomu 19. a 20. stol., opereta, kabaret vývoj jazzu vážná hudba 20. stol. vývoj populární hudby trampská píseň hudební revue, muzikál. etnická hudba slavní interpreti **Instrumentální činnosti**: - ovládání techniky jednoduchých bicích nástrojů - odlišnost rytmů a temp - orchestr - kytarové značky **Hudebně pohybové činnosti**: - vývoj taneční hudby - společenský tanec - taktování, taneční kroky, vlastní choreografie	**EV** – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde žiji, životní styl **MKV** – tradice a rozmanitost kultur **OSV** – - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - řešení problémů a rozhodovací schopnosti - umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů **MKV –** původ různých stylů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur **VDO –** participace žáků na životě místní komunity **MDV –** komunikace a spolupráce v týmu	**Čj** OV **Inf**- multimediální projekt v digitálním prostředí **D,Čj,Vv** Aj, Nj Ov Ov

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - snaží se převádět melodii z nezpěvné do zpěvné polohy - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - interpretuje různé motivy, témata a části skladeb dle individuálních možností - podle individuálních schopností reprodukuje zapsanou melodii - respektuje dynamiku písně - vymezí základní vývojová období hudby a jmenuje nejvýznamnější představitele jednotlivých hudebních etap - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností - rozpozná hudební. nástroje, jejich výrazové možnosti	**Vokální činnosti:** - vývoj lidové písně - vliv gregoriánského chorálu - písně různých stylových období - jazzová hudba - pop, rock, big beat - folk, country **Poslechové činnosti:** - opakování z 8.roč., rozšíření - antika, vývoj notopisu, církevní stupnice - středověká hudba – truvérské písně - baroko - Bach, Vivaldi, Händel, Vejvanovský, Černohorský – concerto grosso, opera, vývoj nástrojářství - klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn, Stamic, Ryba, sonátová forma, symfonie, koncert, vokální formy - romantismus - Smetana, Dvořák, Brahms, Čajkovskij, Verdi, Bizet ad., národní školy, symf. báseň, orchestr, sbor. tvorba - hudba 20. stol. – Janáček, Suk, Martinů, Debussy, Ravel, Prokofjev, Stravinskij, Gershwin, směry - jazz – Ellington, Basie ad. - muzikály – Weber, Svoboda ad. - současná pop a rock scéna **Instrumentální a pohybové činnosti:** - společenské a moderní tance - pohybová improvizace - základy dirigování - instrumentální doprovod vybraných písní	**EV -** citový vztah k přírodě a kulturním památkám **EGS -** klíčové mezníky evropské historie **VDO** - principy soužití s minoritami **MKV -** tradice a rozmanitost kultur **OSV** – relaxace, uvolnění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení sebekontroly, sebeovládání, analýzy vlastních a cizích postojů **MKV –** multikulturalita současného světa	Čj Ov Čj Vv D Ov OV Čj **Inf** –multimediální projekt v digitálním prostředí, autorská práva Tv Ov Ov Projekt: Pásmo – loučení se základní školou

7.6.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova učí žáky rozumět výtvarnému umění a pochopení pro výtvarnou kulturu. Zaměřuje se především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětu vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření.

Kompetence k učení

- Žák je veden k dovednosti učit se prostřednictvím vlastní tvorby,
- je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvíjí vlastní tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- vnímá umělecké slohy a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- je mu nabízena možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- učí se kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Žákům je nabízena možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvíjí se dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- je jim poskytován prostor pro osobité výtvarné projevy.

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- jsou vytvářeny potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
- je podchycován individuální zájem žáků o kulturní dění.

Kompetence pracovní

- Žák si osvojuje výtvarné techniky a nástroje.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z představ a poznání - uplatňuje osob. přístup k realitě - kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	**Kresebné studie** - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obraz. ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. (zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií) **Jednoduché plošné kompozice** z geom. tvarů – spirály a rytmus, prolínání, přímka, křivka.	**OSV -** kreativita	**HV** - rytmus, melodie **Inf-** Rastrová a vektorová grafika, 3D modelování
- užívá obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	**Rozvíjení smyslové citlivosti**. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. (plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra)	**OSV –** rozvoj schopností poznávání	**HV** - hudební nahrávky **Inf** – kódování barev, barevné modely
- užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	**Malba**. **Teorie barev** - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. (stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba)		**D** - starší doba kamenná - způsob života
- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace - své představy dokáže převést do objemových rozměrů	**Plastická a prostorová tvorba**. Společná práce na objektu - koordinace, komunikace. (společná plastika)	**EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** – komunikace	
- Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	**Nauka o perspektivě**: perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů. - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, -ilustrace řeckých bájí a pověstí, - práce v plenéru	**EGS** – jsme Evropané	**Čj** - Řecko a Řím - báje a pověsti **D** – Egypt
- K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace. - Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	**Třetí prostor** budovaný liniemi.	**MDV** – tvorba mediálního sdělení	**Inf**–rastrová a vektorová grafika. **Inf** využití digitálních technologií pro „vlastní dílo“.

- Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ při využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. *(*tisk z koláže, koláž, rozfoukávaná tuš,..)		
- Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	**Přírodní motivy** (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, **Zvětšování** (makrokosmos), **zmenšování** (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	**EV -** ekosystémy	.
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	**Lidská figura** - tvarová stylizace - Řecko, Řím **Tvarová a barevná kompozice** („Babylónská věž“)	**EGS** – jsme Evropané	**D** - Mezopotámie, Řecko, Řím **Inf –** estetická pravidla, zlatý řez
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	**Dekorační práce** - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. **Písmo a užitá grafika -** (plakát, reklama, obal na knihu, časopis)	**MDV –** fungování a vliv médií ve společnosti	**Inf**–rastrová a vektorová grafika. **Inf -Canva**
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	**Tematické práce** - Vánoce, Velikonoce – dekor. předměty, výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo,..)		**ČJ** - poezie a próza s tématem Vánoc
- užívá obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	**Subjektivní výtvarné vyjádření reality**. **Vnímání okolních jevů.**	**OSV –** sebepoznání a sebepojetí	



Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	**Prvky viz. obr. vyjádření** - kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování **Analýza celistvě vnímaného tvaru** na skladebné prvky **Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru** - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		**Inf-** rastrová a vektorová grafika
- užívá obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	**Rozvíjení smyslové citlivosti** - přenášení prostoru na plochu **záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek** - vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky	**EV -** vztah člověka k prostředí **OSV** – rozvoj schopností poznávání	
- užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. -	**Barevné vyjádření** - **odstín** - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv, vzhled interiéru)	**EGS-** svět nás zajímá	**D** - byzantské, arabské umění **Inf** – úprava fotografie
- rozliší působení obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	**Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků** - kašírování	**MKV -** multikulturalita **OSV** - kreativita	
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění.	**Užitá grafika, písmo** - styly a druhy písma - **tematické práce** - Vánoce, Velikonoce,	**MDV -** tvorba mediálního sdělení	
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	**Vlastní prožívání, interakce s realitou** - vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada	**OSV** sebepoznání a sebepojetí	

- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	**Událost** - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky - rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba		**ČJ** - literární texty
- užívá obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	**Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření** - fantazijní variace na základní tvary písmen	**OSV** - kreativita	
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	**Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi um. děl** - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.		**Inf** – výtvarné umění na internetu, umělá inteligence
- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených obr. vyjádření	**Architektura** - charakteristické stavby románského slohu	**OSV –** poznávání lidí **EGS –** jsme Evropané	**D** - románský sloh **Inf** - modelování
- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	**Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretace,** barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice, (gotické vitráže)		**D** - doba gotiky **Inf** – modelování, digitální technologie

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	**Kresebné etudy** - etuda s linií jako výtvarným prostředkem **Různé typy zobrazení** - podhledy, rovnoběžné promítání **Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů** - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie - v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	**OSV** - rozvoj schopností poznávání	**Inf-** Modelování
- orientuje se v grafických technikách	**Linoryt, tisk z koláže, papíroryt**		**ČJ** - ex libris
- interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Práce s uměleckým dílem**. **Teoretické práce** - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. **Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury** - římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika - renesance, baroko	**EGS** – Jsme Evropané **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**D, ČJ** - renesance, baroko, klasicismus, romantismus **Inf** – vyhledávání na internetu podle klíčových slov, sdílení digitálních obsahů pomocí digitálních technologií
- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	**Tematické práce** - Vánoce, Velikonoce **Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.** (vitráž z barevných papírů)	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá **OSV** – kooperace a kompetice	
- uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	**Zdokonalování technik kresby** - způsoby stínování, kontrast. - kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary	**OSV** – rozvoj schopností poznávání	
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	**Práce s netradičními materiály** - proměny všedních předmětů	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí	

- užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	**Objemové vyjádření námětu barvami** - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála - zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země	**EV** – vztah člověka k prostředí	**Z -** mapa světa, obal Země
- užívá perspektivních postupů	**Lineární perspektiva** - sbíhavá, úběžníková		**D** - renesance - objev perspektivy
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Práce s internetem** - vyhledávání www stránek - orientace **Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě**	**MDV** – fungování a vliv médií ve společnosti	**Inf** – vyhledávání na internetu podle klíčových slov, sdílení digitálních obsahů pomocí digitálních technologií
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	**Správná technika malby** - zvládnutí větší plochy **Krajinářské školy 19. století** **Technika akvarelu, pastel**		**D** - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě	**Techniky kresby** - tužka, uhel, rudka. - dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).		
- umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	**Komplementární barvy** - textura. - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. - kontrast (barevný, světelný). („Nenarozené mládě“)		**Inf** – Kódování barev
- Seznamuje se s grafickými technikami	**Tisk z výšky, plochy, hloubky**.		
- rozlišuje obsah obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, seznamuje se s moderním uměním. - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obr. vyjádření - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	**Práce s uměleckým dílem** - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (kubismus, surrealismus, impresionismus) - seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, happening) - při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření	**EGS** – Jsme Evropané **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika	**D** - historické souvislosti 20. století **HV** - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě
- užívá obr.vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	**Společná práce** - komunikace. **Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.**	**OSV** - komunikace **EV** - ekosystémy	
- užívá obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	**Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.** **Uplatňování subjektivity** ve viz. obr. vyjádření. **Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.** - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí	

- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace - učí se s nimi zacházet.	**Animovaný film** - spolupráce, komunikace. **Reklama a propagační prostředky** - obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály	**MDV** – práce v realizačním týmu	**Inf –** využití digitálních technologií při tvorbě „výtvarného díla“ - využití online programů pro práci s grafikou
- užívá obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	**Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí** - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace – chiméra **Prostorová tvorba** – modelování.	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí	
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	**Práce v plenéru** - krajinomalba, frotáž.	**EV** – vztah člověka k prostředí	

7.7. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví
- Sportovní hry

Časové vymezení předmětu:

Tělesná výchova:	6. ročník	3 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	8. ročník	2 hodiny týdně
	9. ročník	2 hodiny týdně
Sportovní hry:	7. ročník	1 hodina týdně
(volitelný předmět)	8. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně
Výchova ke zdraví:	7. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně

Zařazení některých průřezových témat, která prolínají učivem:

Osobnostní a sociální výchova

Jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Environmentální výchova

„Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a z tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví.

7.7.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru tělesná výchova a výchova ke zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Tělesná výchova je jediný předmět, který má přímý vliv na zdraví dítěte.

Rozvoj tělesných schopností a dovedností je základním obsahem školní tělesné výchovy v součinnosti se školním vzdělávacím programem.

Pro tělesnou výchovu je využívána tělocvična s jednou plochou, posilovna a venkovní sportovní areál. Některá témata školní tělesné výchovy jsou realizována v součinnosti s dlouhodobými sportovními projekty. Dalším způsobem naplňování cílů jsou sportovní akce, školní soutěže.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické celky: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Předmět školní tělesná výchova je koncipován jako celek s volitelnými předměty a nepovinnými sportovními kroužky.

Kompetence k učení
- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů
- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní
- Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
- zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
- chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální
- Dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské
- Podporuje aktivní sportování,
- chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní
- Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - dívky**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena)	**OSV**- uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis** **Fyzika** **Vkz** **Matematika**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda, nízký start z bloků - rychlý běh 60m - rychlostní vytrvalost 300m - vytrvalostní běh na dráze 600 m, 1000 m, v terénu do 3000 m - skokanská abeceda - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání …	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z můstku, trampolínky, skrčka přes kozu, švédskou bednu)		
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - softbal, basketbal, házená, Kin-ball (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, podání, utkání) - doplňkové sportovní a kondiční hry (florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená)	**OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	

- dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostní, rychlostně silová, dynamická a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, štafety, soutěže, překážkové dráhy...) - Odznak všestrannosti olympijských vítězů „OVOV“ - hod MDC 2 kg, trojskok, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby **Úpoly** - přetahy, přetlaky, odpory	**EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - dívky**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase) - zvládnutí různých sociálních rolí v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena)	**OSV** - uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání …	**RV** **OV** **Přírodopis** **Fyzika** **Vkz** **Matematika**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků - rychlý běh 60m - rychlostní vytrvalost 300m - vytrvalostní běh na dráze 600m, 1000m,v terénu do 3000m - skokanská abeceda - skok do dálky, skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu	**OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, podmet, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z můstku, trampolínky, skrčka přes kozu, švédskou bednu)		
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - softbal - basketbal, házená (přihrávky, obrana, střelba, …) - Kin-ball - doplňkové sportovní hry (florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená, badminton)	**EV** - zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě	
- dovede se připravit pro pohybovou činnost zná základní cviky pro rozvoj svých kond. předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační, a relaxační cvičení** - protahovací, dechová a vyrovnávací cvičení - rychlostní, rychlostně silová, dynamická a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruh.	**OSV** - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

	provoz, štafety, soutěže, překážkové dráhy...) **Odznak všestrannosti olympijských vítězů „OVOV“** - hod MDC 2 kg, trojskok, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby **Úpoly** - přetahy, přetlaky, odpory **Lyžování** běžecký výcvik, sjezdový výcvik	**EV**- ochrana přírody, ohleduplnost a citlivý přístup k prostředí	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - dívky**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvědomuje si význam pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…)	**Poznatky z TV a sportu, organ., hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…)	**OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis** **Fyzika** **Vkz** **Matematika**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atlet. disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků - rychlý běh 60m - rychlostní vytrvalost 300m - vytrvalostní běh na dráze 800 m, 1000 m, v terénu do 3000 m - skokanská abeceda - skok do dálky, skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu, vrh koulí	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání …	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, přešvih únožmo, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z můstku, trampolínky, skrčka přes kozu)		
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - softbal, basketbal, kin-ball - házená, miniházená (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) - doplňkové sportovní hry (florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton)	**OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná zákl. cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostní, rychlostně silová, dynamická a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, štafety, soutěže, překážkové dráhy …)	**EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-	

	Odznak všestrannosti olympijských vítězů „OVOV“ - hod MDC 2 kg, trojskok, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby **Úpoly** přetahy, přetlaky, odpory	komunikace, kooperace, pomoc	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - dívky**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvědomuje si význam pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) - zvládnutí různých sociálních rolí v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…)	**OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis** **Fyzika** **Vkz** **Matematika**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techn. atlet. disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků, rychlý běh 60m - rychlostní vytrvalost 300m - vytrvalostní běh na dráze 800m, 1000m, v terénu do 3000m - skokanská abeceda - skok do dálky, skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu, vrh koulí (3kg)	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání…	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, přešvih únožmo, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z můstku, trampolínky, skrčka přes kozu, švédskou bednu)	**OSV** - pochopení a dodrž. pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - softbal, Kin-ball - házená, miniházená (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) - doplňkové sportovní hry (florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená, Volejbal, badminton)	**EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě	
- dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostní, rychlostně silová, dynamická a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, soutěže, štafety, překážkové dráhy ...) **Odznak všestrannosti olympijských vítězů „OVOV“** - hod MDC 2 kg, trojskok, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby	**OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

	Úpoly - přetahy, přetlaky, odpory		

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - chlapci**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák: - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase) - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena)	**OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s indicie. předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků - rychlý běh 60m - vytrvalostní běh na dráze 1000m, v terénu do 3000m - skokanská abeceda - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z můstku, trampolínky, skrčka přes kozu)	soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - basketbal, házená, florbal, fotbal, Kin-Ball, (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, podání, utkání…) - doplňkové sportovní a kondiční hry (softbal, vybíjená, petangue)	**EV**- zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě	
- dovede se připravit pro pohybovou činnost zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostně silová, dynamická a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, štafety, soutěže, překážkové dráhy…) - **Odznak všestrannosti olympijských vítězů „OVOV“** - hod MDC 2 kg, trojskok, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby **Úpoly** - přetahy, přetlaky, odpory	**OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - chlapci**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák: - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování(vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví - (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…)	**OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atlet. disciplin - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekr. činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků - rychlý běh 60m - vytrvalostní běh na dráze 1000m, v terénu do 3000m - skokanská abeceda - skok do dálky, skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání…	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, podmet, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z můstku, trampolínky, skrčka přes kozu, koně)	**OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - fotbal, florbal, - basketbal, házená (přihrávky, obrana, střelba) - Kin-Ball - doplňkové sportovní hry (florbal, přehazovaná, vybíjená, badminton)	**EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě	
- dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná zákl. cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostně silová, dynamická a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, štafety, soutěže, překážkové dráhy…) - **Odznak všestrannosti olympijských vítězů „OVOV“** - hod MDC 2 kg, trojskok, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby **Úpoly** - přetahy, přetlaky, odpory	**OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

	Lyžování běžecký výcvik, sjezdový výcvik	**EV**-ochrana přírody, ohleduplnost a citlivý přístup k prostředí	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - chlapci**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák: - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) - zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při pohyb. aktivitách, osobní hygiena)	**OSV** - uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atletických disciplin - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků - rychlý běh 60m - vytrvalostní běh na dráze 1500m, v terénu do 3000m - skok do dálky - skok do výšky(flop) - hod míčkem z rozběhu - vrh koulí(4kg)	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání…	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu, koně)	**OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - házená, florbal, fotbal (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) - dopl. sportovní hry (softbal, petangue, stř. z luku)		
- dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostně silová a vytrvalostní cvičení(intervalový trénink, kruhový provoz…) **Úpoly** přetahy, přetlaky, odpory	**EV** - zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě **OSV** - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - chlapci**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - uvědomuje si význam pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) - zvládá různé sociální rolí v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…)	**Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV** - význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) - zásady bezpečnosti (vhodné oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…)	**OSV** - uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl	**RV** **OV** **Přírodopis**
- zná aktivně osvojované pojmy - zvládá techniku atletických disciplin - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady - zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony - získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy	**Atletika** - běžecká abeceda - nízký start z bloků - rychlý běh 60m - vytrvalostní běh na dráze 1500m, v terénu do 3000m - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu - vrh koulí (4kg)	**EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání…	
- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě	**Gymnastika** - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) - hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) - přeskoky (skoky odrazem z trampolínky,skrčka přes kozu, koně)	**OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu	**Sportovní hry** - házená, florbal, fotbal (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) - doplňkové sportovní hry(softbal, petangue, střelba z luku)	**EV** - zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě	
- dovede se připr. pro pohyb. činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	**Kondiční, koordinační a relaxační cvičení** - protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení - rychlostně silová a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz…) **Úpoly** přetahy, přetlaky, odpory	**OSV** - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc	

7.7.2. Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací hodina může být začleněna do krátkodobých projektů.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Výchova demokratického občana

Angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování,

Osobnostní a sociální výchova

Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích,

Multikulturní výchova

Schopnost zapojovat se do diskuze, uvědomění si vlastní identity, být sám sebou,

Enviromentální výchova

Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

Kompetence k učení

- žákům jsou nabídnuty metody, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k osvojování si kultivovaného ústního projevu a aby se uměli účinně zapojit do diskuse,
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky pracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské
- nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností související se zdravím

Kompetence pracovní
- žáci se seznámí se situacemi k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti..

Kompetence digitální
- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	***Vztahy mezi lidmi a formy soužití*** **Vztahy ve dvojici** - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	**OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika	**Ov**
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	***Změny v životě člověka a jejich reflexe*** **Dětství, puberta, dospívání** - tělesné, duševní a společenské změny		
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	***Zdravý způsob života a péče o zdraví*** **Výživa a zdraví** - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy	**OSV**	
	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	**EV**- vztah člověka k prostředí	

	– kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota **Tělesná a duševní hygiena, denní režim** -zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim **Ochrana před úrazy** - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		**Inf-** hygiena práce na PC
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	***Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*** **Auto-destruktivní závislosti** - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci	**EV**- vztah člověka k prostředí	**Ov**
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	**Bezpečné chování a komunikace** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládá agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) **Ochrana člověka za mimořádných událostí** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost		**Inf**– bezpečnost v digitálním světě
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc			
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích			

ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí ***Hodnota a podpora zdraví*** **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie **Podpora zdraví a její formy** - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	***Změny v životě člověka a jejich reflexe*** **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity ***Zdravý způsob života a péče o zdraví*** **Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota **Ochrana před přenosnými chorobami** - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami** - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	**OSV** **OSV** **EV-** vztah člověka k prostředí	**Př** **Př** 8

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	***Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*** **Stres a jeho vztah ke zdraví** - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti **Auto-destruktivní závislosti** - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci **Manipulativní reklama a informace** - reklamní vlivy, působení sekt		**Inf** – Zásady ochrany zdraví při práci na pc **Inf** – Bezpečnost na sociálních sítích
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	***Hodnota a podpora zdraví*** **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie **Podpora zdraví a její formy** - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví ***Osobnostní a sociální rozvoj*** **Sebepoznání a sebepojetí** - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování	OSV OSV	

	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		

7.8. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti, proto byl pro 2. stupeň zvolen **název Pracovní činnosti.**

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy jsou vybrány stejné tematické okruhy pro chlapce i dívky.
Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.;
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně;
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů;
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní
- orientaci;
- seznámili se s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen do těchto tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály v 7. a 8. ročníku
- Příprava pokrmů v 7. ročníku
- Svět práce v 8. a 9. ročníku
- Pěstitelské práce a chovatelství v 9. ročníku

Výuka pracovních činností probíhá ve skupinách. Každou třídu dělíme na dvě skupiny. Vyučuje se v odborných pracovnách – školní dílny, pozemky v okolí školy, cvičná kuchyně, počítačové učebny, popř. kmenové třídy.

V předmětu pracovní činnosti se prolínají tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova

Orientovat se v sobě samém, osvojovat a rozvíjet základní pracovní dovednosti, schopnosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizovat a plánovat práci, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Enviromentální výchova

Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Mediální výchova

Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize a internetu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Multikulturní výchova

Zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy. Zlepšovat vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel – rodič.

Časové vymezení předmětu:

Pracovní činnosti:	7. ročník	1 hodina týdně
	8. ročník	1 hodina týdně
	9. ročník	1 hodina týdně

Vyučují se dvě hodiny 1 krát za 14 dní.

7.8.1. Práce s technickými materiály

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti – práce s technickými materiály se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Kompetence k učení
- Používá obecně užívané znaky a symboly, třídí informace, které využívá v procesu učení.

Kompetence komunikativní
- Rozumí různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů.

Kompetence pracovní
- Používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla a pracovní postupy, plánuje práci.

Kompetence digitální
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi,
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vyučovací předmět: **Práce s technickými materiály**
Ročník: **7. + 8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - je seznámen s provozním řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - zná zásady pro poskytnutí první pomoci při úrazu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - zhotoví jednoduchý technický výkres a umí se v něm orientovat	- Organizace a bezpečnost práce - První pomoc při školním úrazu - Technické náčrtky, části technického výkresu, zásady pravoúhlého promítání, čtení technického výkresu, zpracování technologického postupu	**OSV** – dobrá spolupráce a komunikace v týmu **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem **OSV** – rozvíjení dovedností a schopností, stanovení osobních cílů	**Ov** – hygiena, bezpečnost, povolání **Př** – první pomoc, **Inf** - 3D modelování, **M** – geometrie

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Rozdělení dřevin, druhy řeziva, vlastnosti dřeva, užití v praxi, sušení dřeva a jeho zpracování - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy při jednotlivých činnostech opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, jednoduché spojení a povrchová úprava dřeva Výrobky – jmenovka, hrací kostka, rámeček, plátovaná podložka, krabička		Př – les, jeho význam a ochrana **F** – technika, stroje a nástroje **Inf** - internet jako zdroj námětů, postupů - využití digitálních technologií pro zpracování obrazové dokumentace a k prezentaci projektů Exkurze do dřevozpracujícího podniku
	- Rozdělení kovů a plastů, vlastnosti kovů a plastů, užití v praxi - Příprava kovů a plastů a jejich zpracování - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy při jednotlivých činnostech opracování kovu a plastu: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, jednoduché spojení a povrchová úprava kovu, druhy závitů, řezání závitů a jejich použití v praxi	**OSV** – dobrá spolupráce a komunikace v týmu **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem **OSV** – rozvíjení dovedností a schopností, stanovení osobních cílů	**F** – technika, stroje a nástroje M -geometrie
	Vlastní výrobky Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		**Inf** – Modelování Exkurze do kovoobráběcího podnikuy

7.8.2. Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k tomu, aby žáci:
- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky v základních činnostech při přípravě pokrmů;
- poznali suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, pomůcky a osvojili se jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně;
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;

Výuka předmětu Příprava pokrmů probíhá ve skupinách. Každou třídu dělíme na dvě skupiny. Vyučuje se v cvičné kuchyni nebo kmenové třídě.

Kompetence k učení
- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů
- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní
- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální
- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské
- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce; zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Seznámení s učivem Organizace, bezpečnost a hygiena práce První pomoc při úrazech	**OSV** – osobní rozvoj; rozvíjení dovedností; sebepoznání; kultura stolování	**Ov** – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání **Př** – první pomoc **F** – elektromagnetické jevy
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu	**OSV** – zásady slušnosti, tolerance; osobní zodpovědnost za své zdraví; respektování a dodržování předpisů a norem	**F -** měření hmotnosti -elektrické spotřebiče **M** – jednotky hmotnosti
- má představu o zdravé výživě člověka	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka	**MDV** – recepty a informace v tisku, na internetu, televizní a rozhlasové pořady	**Vkz** – zdravá výživa, zdravý životní styl **Př** - metabolismus
- získává poznatky o výběru, nákupu a skladování potravin	Výběr, nákup a skladování potravin		**Ov** – hospodaření, - právo v každodenním životě, - principy tržního hospodářství **Ch** – chemické prvky, soli, chemické reakce, deriváty uhlovodíků
- připraví jednoduché pokrmy	Základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, úprava pokrmů za studena.		**F** – vlastnosti látek, přeměny skupenství látek **Ch** – směsi **F**- energie, její přeměny a přenos **M** – převody jednotek, poměr
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování		**Ov** – Zásady lidského soužití0

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu		**Ov**, **Př**, **F, Vkz**

7.8.3. Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k tomu, aby žáci:

- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
- zorientovali se v možnostech dalšího studia a následné profesní orientace;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci;

Výuka předmětu Svět práce probíhá ve skupinách. Každou třídu dělíme na dvě skupiny. Vyučuje se v počítačové učebně nebo kmenové třídě. Součástí předmětu jsou besedy s představiteli různých škol v regionu.

Kompetence k řešení problému

- Zodpovědné se rozhoduje o vlastní profesní orientaci,
- seznámí se s možnostmi poradenství – volba dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Dokáže se prezentovat,
- zná výklad pojmů, které souvisejí s volbou povolání.

Kompetence sociální a personální

- Dokáže pracovat ve dvojici, ve skupině,
- je schopný respektovat vlastní práci a práci ostatních,
- umí pomoci ostatním.

Kompetence občanské

- Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

Kompetence k učení

- Třídí informace, nalézá souvislost.

Kompetence pracovní

- Vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vyučovací předmět: **Svět práce**
Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - má základní představy o potřebných požadavcích k vykonání konkrétních povolání	**Trh práce** Práce jako příležitost k seberealizaci, povolání, charakter a druhy pracovních činností. Orientace v různých oborech lidské činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, příležitosti na trhu práce	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV –** multikulturalita, Kulturní diference	Ov, Př
- je schopen odhadnout své možnosti	**Volba profesní orientace** Osobnostní zájmy, schopnosti, dovednosti, tělesný a duševní stav, sebepoznání, objektivní sebehodnocení, komunikace		**Ov**
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání - orientuje se ve studijních oborech a možnostech dalšího vzdělávání - získá základní dovednost při psaní textů	**Informační základna** pro volbu povolání, práce s profesními informacemi **Možnosti vzdělávání** Představa o studijních oborech, jejich náplň, přijímací řízení **Psaní všemi deseti**	**MDV -** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Inf** – Informační systémy **Inf**- digitální technologie

Vyučovací předmět: **Svět práce**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	**Volba profesní orientace** Příprava na přechod na střední školu, zodpovědnost za své rozhodnutí o budoucím vzdělávání a profesní dráze, vyrovnání se s neúspěchem, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu, případové studie		**Ov** Psychologie
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**Trh práce** Informační základna, Informační a poradenská služba (IPS) úřadu práce, prezentace SŠ, dny otevřených dveří	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV –** multikulturalita, Kulturní diference	**Inf** – Informační systémy
- orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání	**Vzdělávací systém** Vyhláška o přijímacím řízení, přihláška		

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	**Zaměstnání** Způsoby hledání zaměstnání, pracovní příležitosti, úřad práce, profesní životopis, přijímací pohovor, nezaměstnanost, rekvalifikace, zákoník práce, právní rámec pracovně právních vztahů-pracovní doba, pracovní smlouva, Hygienická pravidla, ochrana pracovního prostředí, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **Podnikání** Druhy a struktura organizací, formy podnikání, majetek a předpisy v podnikání, typy majetku, základní právní podnikatelské normy	**MDV -** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSV - h**odnoty, postoje, praktická etika	**Čj, Ov, Př**
získá základní dovednost při psaní textů	**Psaní všemi deseti**		

7.8.4. Pěstitelství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu pěstitelství směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z pěstitelských činnostech,
- poznali vybrané plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a osvojili se jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně;
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci;

Výuka pěstitelství probíhá ve skupinách. Každou třídu dělíme na dvě skupiny. Vyučuje se v odborných pracovnách a na pozemcích v okolí školy.

Kompetence k učení

- Vyhledává a třídí informace, vhodně argumentuje.

Kompetence komunikativní

- Rozumí různým typům textů a obr. materiálům,
- zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje.

Kompetence pracovní

- Dokáže zacházet se základním nářadím a pomůckami s ohledem na bezpečnost práce.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá vztah učiva a praxe, vyhledává informace k řešení problémů,
- je schopen rozlišit jednotlivé skupiny rostlin a plodin a určit způsob jejich pěstování.

Kompetence sociální a personální

- Aktivně spolupracuje ve skupině.

Kompetence občanské

- Chápe základní ekologické souvislosti,
- rozumí, jak souvisí pěstování zemědělských rostlin a zdravá výživa.

Kompetence digtální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pěstitelstvím
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací v oblasti pěstitelství a k porovnávání s informacemi v dalších zdrojích

Vyučovací předmět: **Pěstitelství**
Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - je seznámen s provozním řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci v učebně i na školním pozemku,	- organizace a bezpečnost práce	**EV** – voda, vzduch, základní podmínky života – vztah půda a životní prostředí	
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – rozdělení, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	**OSV** – osobní zodpovědnost při používaní hnojiv a chemických prostředků pro ochranu rostlin **EGS** – znečištění životního prostředí jako globální problém **EV** – chápe vztah mezi konkrétní pracovní aktivitou a životním prostředím **OSV** – zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa	**Př –-** mikroorganismy, bakterie, půdy **Ch** – vzduch, voda **Ch** – soli, organické látky **Př** – Hospodářsky významné druhy rostlin **Ch** - vitamíny Př – léčivé rostliny Vkz – zdravý životní styl
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		**Př** – okrasné druhy rostlin **Vv** – Estetické vnímání světa, kultura jiných národů
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		**Př** – zoologie - savci

7.9. Rozšiřující oblast

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsaných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Důležitou součástí školního vzdělávacího programu naší školy je **hodnocení žáků.** Žáci a jejich rodiče tak získávají informace o tom, jak zvládají požadavky výuky a naopak škola získává informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP školy stanoveny. Takto vzniká zpětná vazba, která ovlivňuje další vývoj a práci školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č.48/2005 a č. 73/2005.

Od druhého ročníku naší školy se v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace. Na základě písemné žádosti rodičů mohou být žáci v oprávněných případech hodnoceni slovně. Žáci prvního ročníku jsou od školního roku 2026/2027 hodnoceni slovně.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou součástí školního řádu, jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

8.1. Hodnocení prospěchu:

Prospěch se hodnotí průběžně během celého klasifikačního období, to je za každé pololetí.
Žák musí mít z každého předmětu nejméně dvě známky za každé pololetí.
Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
Výsledek každé klasifikace musí být zapsán do elektronické žákovské knížky.
Ve výchovných předmětech se hodnotí nejen výkony, ale i snaha a vztah k předmětu.
Za hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je zodpovědný vyučující daného předmětu, vyučuje-li předmět více učitelů, je hodnocení výsledkem jejich konsensu. V případě neshody, rozhodne o hodnocení ředitelka školy.
V případě, že byl žák v průběhu klasifikačního období hodnocen také jinou školou, bude k tomuto hodnocení přihlíženo jako k orientačnímu.
Kázeňská opatření (důtky, napomenutí) mohou být žákům uděleny během školního roku kdykoliv (se souhlasem ředitelky školy) a snížený stupeň z chování se uděluje na konci 1. a 2. pololetí a odráží přestupky chování za celé pololetí. Snížené stupně z chování jsou projednány pedagogickou radou.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují

podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie..

<u>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření</u>
Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a po projednání v pedagogické radě.
Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

8.2. Hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.3. Celkové hodnocení žáka

vyjadřuje se stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a)
- nehodnocen.

1. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

2. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

3. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

9. Přílohy

9.1. Povinně volitelné předměty ve školním roce 2026/2027:

sedmý ročník:

sportovní hry, výtvarné praktikum, grafika na PC, anglická konverzace, chemické praktikum, biologické praktikum, robotika

devátý ročník:

sportovní hry, cvičení z matematiky (3 skupiny), cvičení z českého jazyka (2 skupiny)

Časová dotace pro všechny uvedené volitelné předměty je 1 hodina týdně.

9.2. Upravené očekávané výstupy pro předmět Informatika

Naše škola začala vyučovat dle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2022, a to ve všech ročnících 1. stupně a v 6. a 7. ročníku II. stupně. Pro žáky, kteří zahajují novou informatiku bez předchozí návaznosti (zeleně) je stanoveno přechodné období. Tito žáci se nesetkají s celým obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů.

Postupné zavádění nového školního vzdělávacího programu (po revizi v oblasti Informatiky)

	Zahájení bez návaznosti na předchozí ročníky
	Žáci, kteří se vzdělávají podle původního ŠVP „Cesta k poznání 1“
	Návaznost na předchozí ročník
	Řádné zahájení, (žáci absolvují celou novou Informatiku)

2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
4.roč	4.roč	4.roč	4.roč	4.roč
5.roč	5.roč	5.roč	5.roč	5.roč
6. roč	6. roč	6. roč	6. roč	6. roč
7. roč	7. roč	7. roč	7. roč	7. roč
8. roč	8. roč	8. roč	8. roč	8. roč
----------	---------	9.roč	9.roč	9.roč