



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Volitelné předměty 2026-2027



CESTA K POZNÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 790
VIZOVICE**





Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. ROBOTIKA.....	4
3. BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM	6
4. SPORTOVNÍ HRY	8
5. CVIČENÍ Z MATEMATIKY	10
6. GRAFIKA NA PC	13
7. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	15
8. ANGLICKÁ KONVERZACE	18
9. CHEMICKÉ PRAKTIKUM.....	22
10. VÝTVARNÉ PRAKTIKUM.....	24



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace

Adresa školy:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace
Školní 790
763 12 Vizovice

Zřizovatel školy:

Město Vizovice
Masarykovo náměstí 1007

763 12 Vizovice

IČO: 002846653

tel.: 577 599 111

fax: 577 599 160

e-mail: sekretariát@mestovizovice.cz

IČO: 49 156 683

IZO: 102 319 391

REDIZO: 600 114 201

Ředitelka školy:

Mgr. Jindřich Návrat

Zástupce ředitele:

Mgr. Lucie Navrátilová

Mgr. Masař Dominik

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Dominik Masař, Ing. Jiří Friedl

Kontakty:

telefon: +420 577 452 765

web: www.zsvizovice.cz

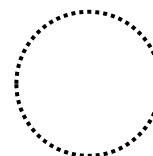
e-mail: info@zsvizovice.eu

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2023

.

.....
Mgr. Jindřich Návrat
ředitel školy



razítko školy



2. Robotika

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah
- ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií
- prohlíží a vyhledává obrazové materiály
- komunikuje a sdílí tvorbu prostřednictvím internetových služeb a portálů



Vyučovací předmět: Robotika
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
Žák: - dokáže vysvětlit pojem robot, program - dokáže popsat příklady využití - vyjmenuje jejich základní části	Úvod do robotiky - co je to robot? - co je to program? - příklady využití - z čeho se skládá robot		Inf, M, Fyz
- dokáže ovládat roboty Vex 123 a Vex Go - orientuje se v prostřední aplikaci - dokáže vytvořit jednoduchý program pro jejich ovládání	Seznámení s roboty Vex 123 a Vex Go - popis částí a funkcí - aplikace pro jejich ovládání (Vex 123 a Vex Go) - vytváření jednoduchých programů		Inf, M, Fyz
- dokáže rozpoznat rozdíly mezi jednotlivými robotickými stavebnicemi - dokáže popsat stavebnici Vex Go a její základní díly	Představení Vex 123 a Vex Go - popis jednotlivých dílů (baterie, motor, senzor, elektromagnet) - ukázka funkcí - porovnání robotů Vex 123 a Vex Go		Inf, M, Fyz
- dokáže sestavit základní pojízdné vozidlo - dokáže vytvořit jednoduchý program pro průjezd bludištěm - dokáže vytvořit jezdící vozidlo, které zastaví u překážky - dokáže vytvořit jezdící vozidlo, které se vyhne překážce	Stavba robota Vex Go - pravidla práce s robotickou stavebnicí - sestavení pojízdného vozidla - průjezd bludištěm - zastavení před překážkou - objetí překážky		Inf, M, Fyz
- dokáže sestavit program a otestovat jej - dokáže přečíst program a nalézt v něm chybu - dokáže ovládat výstupní zařízení desky	Micro:bit - oživení Micro:bitu - sestavení programu - ovládání LED displeje		Inf, M, Fyz
- dokáže ovládat a manipulovat s malým dronem	Představení dronu - pravidla práce s dronem - ovládání dronu		Inf, M, Fyz



3. Biologické praktikum

Charakteristika předmětu

pozorování a pokusy ze zoologie a botaniky, práce s živými přírodninami, užití mikroskopu a lupy, terénní pozorování a určování rostlin a živočichů v okolí školy

Kompetence k učení

Žák: - osvojuje si schopnost pracovat podle zadaného postupu
- dokáže vyhledat a utřídit potřebné informace
- ze svého pozorování je schopen vyhodnotit závěry

Kompetence k řešení problémů

Žák: - rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny
- přemýšlí o svém pracovním postupu, srovnává s výsledky postupu spolužáků
- snaží se o nápravu případných chyb ve své práci

Kompetence komunikativní

Žák: - rozumí různým typům textu a obrazových materiálů
- při komunikaci užívá správně odborné názvosloví
- dokáže jasně vyjádřit své myšlenky a obhájit své závěry

Kompetence sociální a personální

Žák: - respektuje názory jiných, dovede věcně argumentovat
- umí spolupracovat se spolužáky ve dvojici nebo skupině

Kompetence občanské

Žák: - chápe důležitost poznávání živé přírody
- uvědomuje si základní ekologické souvislosti a význam ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák: - dokáže bezpečně zacházet s lupou a mikroskopem
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s přírodninami v pracovně i v terénu

Kompetence digitální

Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při vyhledávání potřebných informací a formulování závěrů své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- chápe význam digitálních technologií pro hlubší poznávání přírody
- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat; při práci v digitálním prostředí jedná eticky



Vyučovací předmět: Biologické praktikum
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
- chápe buňku jako základní stavební jednotku rostlinného i živočišného těla - pracuje s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - na základě jednoduchých fyziologických pokusů dokáže vysvětlit činnost těla rostlin a živočichů - dovede jednoduše a výstižně načrtnout pozorovaný objekt - podle charakteristických vnějších znaků, případně hlasových projevů dokáže rozlišit běžné zástupce hub, rostlin a živočichů ve svém okolí - chápe význam těchto organismů v přírodě i jako součásti potravního řetězce - při fenologickém pozorování vnímá roční koloběh přírodních dějů; dokáže vysvětlit různá přizpůsobení organismů danému prostředí - zná vybrané druhy užitkových rostlin a jejich význam ve výživě člověka - uvědomuje si důležitost znalostí o chování volně žijících živočichů, zná zásady správné péče o domácí zvířata	buňka	EV – základní podmínky života	
	vnější a vnitřní stavba a funkce rostlinných a živočišných těl		
	poznávání organismů	EV – ekosystém lesa, louky pole, zahrady, okolí vody	
	životní projevy organismů	EV – přírodní rovnováha, koloběh látek v přírodě, potravní řetězce	F, Ch, Př, Z, Vv, Hv, Vzk
	obilniny, koření, pochutiny, léčivé rostliny	EV – zdroje výživy, zásahy člověka do životního prostředí	
	lesní zvěř, chov domácích zvířat a domácích mazlíčků	EV – základy etologie	



4. Sportovní hry

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
- zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
- chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podporuje aktivní sportování,
- chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.



Vyučovací předmět: Sportovní hry – Volitelný předmět

Ročník: 7. + 9.

(Náplň hodin sportovních her je shodná pro chlapce i dívky.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
Žák: - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel ...) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení míče/míčku, přihrávky, zpracování a chytání míče/míčku, střelbu, podání, odpal ... - osvojené dovednosti použije ve hře, rozumí pravidlům - dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu	- Fotbal (minikopaná) - Florbal - Házená(miniházená) - Softbal - Basketbal - Kin-ball - Volejbal - Přehazovaná - Vybíjená - Badminton - Kondiční, koordinační a relaxační cvičení – protahovací, dechová a vyrovnávací cvičení, posilování, jóga, disciplíny OVOV...		Výchova ke zdraví Fyzika Matematika Občanská výchova



5. Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět
Ročník: 9.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět zaměřený na přípravu ke studiu na střední škole. Je vyučován jednu hodinu týdně. Vzdělávání je orientováno na užití matematiky v reálných situacích, na upevnění pojmů a matematických postupů, na logické a kritické usuzování. Učitel volí problémové a náročnější úkoly, které slouží k procvičování a prohlubování učiva. Umožňuje volbu různých postupů, zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům sami žáci. Pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k plánování a organizování svého učení. Žáci pracují převážně ve skupině, učí se věcně argumentovat, v případě potřeby si poskytnou pomoc nebo si o ni požádají.

V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,
- využívá prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem.

Kompetence sociální a personální

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

Kompetence občanské

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech užívá druhou (třetí) mocninu a odmocninu - řeší aplikační úlohy na procenta - modeluje a řeší situace s užitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu proměnných, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyhodnocuje a zpracovává data - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů, využívá matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí osově a středově souměrný útvar - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - vyhledává správné způsoby řešení - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu - žák vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	Číslo a proměnná	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebekontrola, důslednost, vytrvalost, řešení problémů	Fyzika (výpočty) Chemie (výpočty) Zeměpis (měřítko, plán) Chemie (roztoky, koncentrace) Domácnost (recepty) Informatika
	Geometrie v rovině a v prostoru	OSV – rozvíjení představivosti, estetické vnímání	Fyzika (objem, těžiště) Výtvarná výchova (využití osově a středově souměrnosti) Technické kreslení
	Závislosti, vztahy a práce s daty		Informatika (statistické funkce v tabulkovém kalkulátoru) Zeměpis (čtení grafů, statistická šetření)
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		



ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

- umí určit podmínky lomených výrazů, - provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy) - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku	Číslo a proměnná Lomené výrazy - Lomený výraz, definiční obor výrazů - Krácení a rozšiřování lomených výrazů - Sčítání a odčítání lomených výrazů - Násobení a dělení lomených výrazů - Úprava složených lomených výrazů Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Fyzika (fyzikální vzorce a jejich úprava) Chemie (výpočty)
---	--	--	---



6. Grafika na PC

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět grafika na PC je vyučován v 7. ročníku jako volitelný předmět. Jeho obsahem je osvojit si základy práce s vybranými grafickými programy.

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

Kompetence občanské

- Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

Kompetence k učení

- Třídí informace, nalézá souvislost.

Kompetence pracovní

- Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální

- Vytváří a upravuje digitální obsah
- navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií
- Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu
- Kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů
- Využívá základních funkcí cloudových technologií a sociálních sítí



Vyučovací předmět: Grafika na PC – volitelný předmět
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Žák: - rozlišuje mezi vektorovou a rastrovou grafikou a 3D grafikou - má povědomí o možnostech získávání fotografií (Fotobanky) - má povědomí o www stránkách a grafických editorech, které jsou dostupné v online verzi - rozumí základním pojmům počítačové grafiky	Základní pojmy počítačové grafiky (pixel, rozlišení, rastrová a vektorová grafika, barevná hloubka, komprese, grafické formáty)		VV
- ovládá základní nástroje grafického programu Tinkercad - převede rastrový obrázek do vektorového formátu (SVG) - vytváří jednoduché modely na kombinaci základních geometrických tvarů - vytváří vlastní návrhy jednoduchých objektů (jmenovky, klíčenky,..) - modeluje složitější objekty na základě technického výkresu - připraví model ve sliceru, nastaví parametry tisku - chápe princip fungování 3D tiskárny	- 3D TISK Základy modelování v programu Tinkercad - úvod do programu - základní geometrické tvary - práce s měřítkem a jednotkami - kombinace objektů a jejich slučování - modelování jednoduchých i pokročilejších objektů - export modelu pro 3D tisk		Pč, Vv
- provede základní úpravy rastrových obrázků	RASTROVÁ GRAFIKA Úprava velikosti obrázku , úprava barev a jasnosti, retušování a oprava obrázků, použití nástrojů pro výběr, použití základních filtrů, export, nastavení komprese a velikosti souboru		VV
- ovládá základní nástroje vektorového grafického programu - využívá vektorovou grafiku pro přípravu 3D modelů	VEKTOROVÁ GRAFIKA Základní nástroje pro tvorbu vektorové grafiky , Práce s vrstvami, úprava objektů, barvy a výplně, práce s textem, import, export		VV



7. Cvičení z českého jazyka

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Žák:

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje pravidla při práci

Kompetence pracovní

Žák:

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky



- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka – Volitelný předmět

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vývoj českého jazyka Zvuková stránka jazyka Nauka o slově - Tvoření slov - Význam slova - Pravopis (i/y, s/z/vz, ě/je) Tvarosloví - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba - Věty podle postoje mluvčího - Věta jednočlenná x dvojčlenná	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D D, Z



Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,	- Základní větné členy - Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa - Věta x souvětí (podřadné x souřadné) Zásady jazykového projevu	Multikulturní výchova Mediální výchova	OV
---	--	--	-----------



8. Anglická konverzace

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ je zaměřen na procvičování mluvené formy tohoto cizího jazyka. Důraz je kladen především na aktivní osvojení slovní zásoby, která se váže k tématům vycházejícím z běžných životních situací a potřeb.

Výuka je realizována převážně ve skupinkách či dvojicích. Žáci procvičují mluvenou formu anglického jazyka pomocí popisu a porovnávání obrázků, dále pomocí slovíčkových kartiček, diskuzí nad přečteným textem, či hranými dialogy.

V rámci tohoto volitelného předmětu si žáci osvojí zásady vedení diskuze, vyjádření svého názoru, který jsou schopni obhájit.

Jako závěrečný výstup a požadavek pro splnění předmětu je, kromě běžných a pravidelných testů na slovíčka, potřeba vypracovat PowerPointovou prezentaci na žákem/ žákyní zvolené téma, které bude prezentovat před svými spolužáky.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení+ užívá při řešení problémů logické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí



Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích



Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Anglická konverzace

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
- žák se dokáže představit a sdělit základní informace o sobě a své rodině - dokáže vést konverzaci o své rodině	Getting to know each other Personal information Family	OSV VMEGS MKV	Z
- žák dokáže mluvit o svých volnočasových aktivitách a o tom, co jej baví a co ne - dokáže vést konverzaci o běžných volnočasových aktivitách, dokáže vyjádřit svůj názor na to, jak lze kvalitně trávit volný čas	My free time – my hobbies	OSV, MV	TV, INF, ČJ
- žák ovládá základní slovní zásobu a fráze nutné při cestování	Travelling Means of transport	OSV, VMEGS, MKV, EV	Z, PŘÍP, OV



- dokáže pojmenovat dopravní prostředky, výhody a nevýhody jejich použití - žák zpracuje a přednese prezentaci o sobě a své nejoblíbenější volnočasové aktivitě - žák ovládá základní slovní zásobu a fráze nutné k nakupování jídla, oblečení a dárků - žák zná základní slovní zásobu a fráze nutné k objednání si jídla v restauraci či stánku s jídlem - žák dokáže pojmenovat jednotlivé typy televizních pořadů, filmových a hudebních žánrů - žák dokáže stručně shrnout děj zhlédnutého filmu, seriálu či pořadu - žák dokáže ohodnotit úroveň zhlédnutého filmu, seriálu či pořadu - žáci dramaticky zpracují situaci z prostředí obchodu s potravinami/ oblečením/ dárky nebo restaurace - žák dokáže popsat fyzický vzhled svého kamaráda, své oblíbené postavy - žák dokáže porovnat vzhled různých lidí - žák zpracuje a přednese prezentaci o svém oblíbeném filmu, seriálu, knize a postavách v nich vystupujících	Presentations	OSV, MV	INF
	Shopping: for food for clothes and presents	OSV, VMEGS, MV	M
	In a restaurant	OSV, MKV	M
	TV, film and music	OSV, VMEGS, MKV, MV	ČJ, HV
	Role playing	OSV	ČJ, HV, VV
	Describing people: My best friend My favourite character	OSV	
	Presentations	OSV	INF



9. Chemické praktikum

Kompetence k učení

Žák:

- poznává laboratorní techniky na základě práce podle návodu,
- seznamuje se s chemickými látkami a směsmi,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí nad pracovním postupem,
- nenechá se odradit, přemýšlí o příčinách nezdařeného pokusu,
- hledá řešení problému

Kompetence komunikativní

- učí se správnému laboratornímu postupu,
- při komunikaci používá správné odborné názvy,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve dvojici, při řešení problému spolupracuje s ostatními,
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- dokáže ošetřit drobné poranění,
- chápe základní ekologické souvislosti
-

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje laboratorní postup a pravidla práce v laboratoři,
- bezpečně zachází s chemickým nádobím a chem. látkami,
- své znalosti využívá v běžné praxi



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy
Žák: - bezpečně nakládá s chemickými látkami a pomůckami - zná zásady první pomoci - rozumí označování nebezpečných látek	Úvod Bezpečnost práce	OSV, EV	Př, VKZ
Žák: - pozná chemické pomůcky - zvládá základní laboratorní techniky	Laboratorní sklo a pomůcky	OSV	
Žák: - popíše vlastnosti látek - rozliší látky s využitím pozorování, pokusu a měření - pracuje s tabulkami	Látky a tělesa Vlastnosti látek	OSV	Fy
- ke zjištění vlastností látek umí využít jednoduché experimenty - připraví některé látky	Pokus - experiment	EV	
- zná směsi používané v laboratoři i v běžném životě - umí oddělovat složky směsí - pracuje s roztoky	Směsi	EV	Př, M
- sestaví model přirozené filtrace vody - zná složení vzduchu - umí připravit kyslík a oxid uhličitý	Voda a vzduch	EGS, EV	Př, Z, VKZ
- se orientuje v periodické soustavě prvků - umí pracovat s modely sloučenin	Částice chemických látek Prvky, značky, PSP Sloučeniny, vzorce	EGS	Fy
- zvládá laboratorní přípravu některých látek	Chemické reakce	EV, OSV	
- dovede rozlišit základní kovy, polokovy a nekovy - zvládne jednoduché experimenty s nimi	Kovy, nekovy, polokovy	EV	Fy
- Zná některé vzorce chemických sloučenin	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny	EV, OSV	Př



- umí využít kapalně indikátory a indikátorové papírky - určí kyselý a zásaditý roztok - změří pH	Kyselost a zásaditost	EV	VKV
- dovede pojmenovat některé soli - umí provést jednoduché experimenty	Soli	OSV	Př

10. Výtvarné praktikum

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.



Vyučovací předmět: Výtvarné praktikum
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
Žák:	Úvod Bezpečnost práce	OSV, EV	
- bezpečně nakládá s výtvarnými pomůckami			
- zná zásady chování ve výtvarné učebně	Dějiny umění	OSV	D, OV, HV, TP
- Seznámení s historií a vývojem výtvarné kultury			
- Zapojení žáků do diskuse o smyslu a důležitosti umění jako takového	Linie ve výtvarném umění 1, Dějiny umění, kresba, práce s tužkou	OSV	D, OV, HV
- kresba v dějinách umění – vyhledání zásadních děl, známí umělci , kteří se touto technikou zabývali			
- kresba – žák si vyzkouší práci na abstraktním díle, bude tvořit volnou technikou	Linie ve výtvarném umění 2, Portrét-kresba, dějiny umění	EV	D, OV, HV, M
- žáci se seznámí s význačnými díly výtvarného umění			
- seznámí se s postupy při kresbě portrétu	Linie ve výtvarném umění 3, kresba postavy	EV	Př, M, OV, D
- vyzkouší si práci s tužkou nebo uhlem-kresba portrétu			
- seznámení se zákonitostmi kresby postavy (proporce, měření, perspektiva, stínování)	Linie ve výtvarném umění 4, kresba vlastního tématu	EGS, EV	Př, M, OV, HV, ČJ
- žáci se na základě již osvojených dovedností pokusí vytvořit vlastní práci na jimi zvolené téma	Prostorová tvorba, dějiny umění, bezpečnost práce, postava	EGS	Př, M, OV, HV, ČJ
- seznámení se s materiály pro prostorovou tvorbu (hlína, sádra dřevo, papír, ...)			
- zásady bezpečné práce s těmito materiály	Prostorová tvorba-Portrét	EV, OSV	Př, M, OV, HV, ČJ, Tp
- žáci využijí nabyté zkušenosti z kresby k další tvorbě v prostoru			
- pokus o modelaci postavy	barva ve výtvarném umění	EV	D, Hv,
- vzhled do dějin umění,			
- zásady při modelování portrétu (měření, práce s materiálem)	malba na plátno	EV, OSV	D, Hv, Tp
- pokus žáků o portrét (spolužák, nebo zvolený model)	malba v plenéru	EV	HV, Př
- historie malby, seznámení s technikami malby			
- práce s plochou	Výstava	OSV	HV, Př
- náčiní vhodné pro malbu			
- žáci si vyzkoušejí jak se natahuje plátno a techniku malby na plátno			
- děti si vyzkoušejí práci s plochou a barvou ve volné krajině			
- děti navštíví výtvarný ateliér, výstavu			

