

Příloha školního řádu č. 1

**Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole, zásady a pravidla pro
sebehodnocení žáků**

Č.j.: Spisový znak Skartační znak	ZSV1/8/2026 1.4 A5
Vypracoval:	Mgr. Jindřich Návrat, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Jindřich Návrat, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	24. 8. 2026
Školská rada informována / schválila dne	27. 5. 2026
Směrnice nabývá platnosti ode dne	24. 8. 2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne	1. 9. 2026

Obsah

1. ZÁSADY HODNOCENÍ	2
2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI	3
3. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	4
4. FORMATIVNÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ	4
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	5
5.1 STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	5
5.2 OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	5
5.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	5
5.3.1 <i>Pochvaly</i>	5
5.3.2 <i>Opatření k posílení kázně</i>	6
5.3.3 <i>Neomluvené hodiny</i>	6
6. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU	7
6.1 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA A STANOVENÁ KRITÉRIA	7
6.1.1 <i>V předmětech s převahou naukového zaměření</i>	7
6.1.2 <i>V předmětech s převahou praktického zaměření</i>	9
6.1.3 <i>Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření</i>	10
7. SLOVNÍ HODNOCENÍ	11
8. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	11
9. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA	11
10. POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU	12
11. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY	12

1. Zásady hodnocení

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Hodnocení vychází z toho, že se posoudí míra dosažení očekávaných výstupů, které byly formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a ze zaměření školy na rozvoj kompetencí, které budou po absolventech školy vyžadovány.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě pouhého průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k všem podkladům a kritériím hodnocení.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Na čtvrtletních poradách se projednají případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky souhrnné klasifikace do školní matriky (přes informační systém školy).

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů a to minimálně: a) na informačních schůzkách o prospěchu a chování za každé čtvrtletí, b) jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Klasifikují jen probrané učivo. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden z důvodu nemoci. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k doplnění učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření.

Při hodnocení se přihlíží k podpůrným opatřením a je respektováno doporučení poradenského zařízení.

2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a popř. zdravotnických služeb

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu klasifikován alespoň dvakrát za každé pololetí u předmětů s časovou dotací 1 až 2 hodiny týdně a čtyřikrát za každé pololetí u předmětů s převahou naukového zaměření s vyšší časovou dotací.

Učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace dříve, než jej zapíše do žákovské knížky.

Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.

V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu písemnou práci v rozsahu delším než 30 minut.

Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s obsahem a přibližným termínem písemné práce.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jakým způsobem bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby přiměřeným způsobem komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

4. Formativní hodnocení žáků

Školní hodnocení je významnou složkou komunikace mezi vyučujícími a žáky a také mezi vyučujícími a rodiči.

Formativní hodnocení je zpětnou vazbou pro žáky a vyučující a jeho primárním účelem je podporovat učení a rozvoj žáků.

Cílem a základem formativního hodnocení je zpětná vazba na to, co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí, jak má pracovat s chybou a především, jak postupovat dále.

Formativní hodnocení obsahuje pozitivní složku, která vede k motivaci, dále konkrétní složku, která popisným jazykem sděluje realitu a také korektivní složku, která umožňuje další rozvoj.

Hodnocení je individuální pokrok každého žáka nejen v oblasti znalostí a dovedností, ale zaměřuje se také na dosahované kompetence.

Během klasifikačního období probíhá formativní hodnocení jako nedílná součást procesu výuky, která mapuje žákův pokrok. Může být ústní nebo písemné.

Při výsledném hodnocení má formu kombinace známky a formativního slovního komentáře. Základní zásady pro tvorbu slovního komentáře jsou následující:

- a) je pozitivní, konstruktivní (ukazující směr další cesty), pravdivý (vycházející z pozorovatelného chování a vystupování žáka, případně ze shody více pozorovatelů) a spravedlivý (max. objektivní, oproštěný od osobních dojmů),
- b) může vyjadřovat pokrok/změnu u žáka v daném časovém období,
- c) obsahuje doporučení pro příští vzdělávání nebo úroveň podpory pro žáky se SVP,
- d) zohledňuje úsilí/snahu žáka,
- e) ukazuje silné stránky žáka, citlivě reflektuje nedostatky a motivuje k další práci a rozvoji. Používá popisný jazyk, který poskytuje dostatek informací o konkrétní činnosti, výsledku, chování.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Za první pololetí získá žák výpis z vysvědčení, případně vysvědčení, za druhé pak vysvědčení. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů.

5.1 Stupně hodnocení chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly vhodného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Pokud škola hodnotí chování slovně, popíše vhodným způsobem projevy chování žáka v souladu s výše uvedenými informacemi a zde uvedenými zásadami.

5.2 Obecné zásady hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

5.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně. Výchovná opatření nejsou klasifikací chování a nelze je tedy ani zaměňovat ani spojovat.

5.3.1 Pochvaly

Třídní učitel může udělit žákovi bez projednání v pedagogické radě písemnou pochvalu za vzorné a příkladné plnění povinnosti, za významný přínos k výuce či výjimečnou aktivitu apod. (formou zápisu do informačního systému školy).

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za projev občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu, která se zaznamená na vysvědčení a do katalogového listu.

5.3.2 Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění může být uloženo některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel za porušení školního řádu či norem slušného chování, kterého se žák dopustil. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče i žáka písemně zápisem do informačního systému školy.

Důtku třídního učitele udělí třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, či norem slušného chování. O udělení důtky informuje žáka i zákonné zástupce třídní učitel zápisem do informačního systému školy.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy za závažná nebo opakovaná provinění proti školnímu řádu, proti normám slušnosti, jako např.:

- závažné nebo opakované nerespektování pokynů pedagogických i nepedagogických pracovníků
- závažné nebo opakované rizikové chování, ohrožující ostatní i samotného žáka (např. fyzické napadání, užívání omamných a psychotropních látek, alkoholu, kouření apod.)
- závažné nebo opakované neetické chování (nevhodné pokřikování, nadávky, ničení věcí, krádeže, nerespektování soukromého prostoru apod. směrem ke spolužákům i pracovníkům školy, kyberšikana apod.).

O udělení ředitelské důtky jsou bezodkladně informováni zákonní zástupci i žák třídním učitelem.

Udělená opatření k posílení kázně se zaznamenávají do informačního systému školy.

5.3.3 Neomluvené hodiny

Zameškané hodiny, které nebudou řádným způsobem a včas omluveny, považuje škola za neomluvené. Neomluvená absence se považuje za závažné porušení školního řádu.

Třídní učitelé jsou povinni absenci žáků pravidelně sledovat, ověřovat její věrohodnost a v případě záškoláctví neprodleně přijmout příslušná opatření:

1 až 8 neomluvených hodin řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, buď pohovorem, nebo prostřednictvím informačního systému Bakaláři. Vždy pořídí písemný záznam.

Při počtu 8 a více neomluvených hodin předvolá ředitel školy zákonného zástupce žáka k jednání za přítomnosti třídního učitele a zástupců školského poradenského pracoviště. Vždy pořídí písemný záznam.

Jestliže počet neomluvených hodin přesáhne 30, oznámí ředitel školy případ záškoláctví příslušnému oddělení OSPOD.

Hodnocení chování žáka s neomluvenými hodinami z důvodu záškoláctví:

1 - 2 hodinydůtka třídního učitele

3 – 8 hodin.....důtka ředitele školy

9 -20 hodin..... 2. stupeň z chování (uspokojivé)

21 - více hodin.....3. stupeň z chování (neuspokojivé)

6. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na vysvědčení na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení. Žáci prvního ročníku jsou hodnoceni slovně.

6.1 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika a stanovená kritéria

6.1.1 V předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje očekávaných výstupů, které byly formulovány v jednotlivých učebních osnovách daných předmětů. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, argumentuje, vysvětlí a vyvodí obecné závěry pomocí metod kritického myšlení. Uvažuje logicky správně. Vyjadřuje se v souvislostech, využívá bohatost slovní zásoby, aktivně vyhledává dostupné zdroje informací. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat

vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje očekávaných výstupů jen s menšími podněty učitele. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Je schopen plánovat, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Projevuje hlubší zájem o předmět a ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Chápe souvislosti a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznou dopomocí učitele, v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností se dopouští chyb. Je schopen vyjádřit se vlastními slovy s nepřesnostmi. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Chápe podstatu získaných poznatků a výraznější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Občas je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Dosahuje jen některých stanovených výstupů, a to i přes výraznou pomoc učitele. U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Základní pojmy přiřadí, zopakuje, pojmenuje, doplní, případně vybere a určí. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák prakticky žádných stanovených výstupů nedosahuje, a to i přes maximální snahu a pomoc učitele (ani ve výrazně delším čase). U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

6.1.2 V předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Uvědoměle a aktivně pracuje pro tým. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. V týmu pracuje ne příliš aktivně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

6.1.3 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty ve vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a zdraví. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení je kladen důraz zejména na snahu, aktivní přístup, zájem a individuální pokrok žáka. Hodnocení má především motivační charakter a zohledňuje také samostatnost, tvořivost, osvojené dovednosti a vědomosti a jejich využití v praxi. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení v individuálních případech rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka.

Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 –5.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8. Hodnocení a klasifikace žáků s podpůrnými opatřeními

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti doporučení pedagogických zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se realizují podpůrná opatření. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

9. Celkové hodnocení žáka

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- **prospěl s vyznamenáním**

- **prospěl**

- **neprospěl**

Žák je hodnocen stupněm:

„prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;

„prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;

„neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

10. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Z první třídy do druhé postupují všichni žáci.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

11. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- a) při přezkoušení žáka, kterého nebylo možné klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí,
- b) při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- c) při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- d) při přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
- e) při přezkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- f) při opravných zkouškách,
- g) při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,

h) při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná.

Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu a přisedící pedagog. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek komisionální zkoušky je konečný – další opravný prostředek je nepřípustný.

Pokud komise byla sestavena za účelem vykonání komisionální zkoušky z důvodu pochybnosti zákonného zástupce o správnosti hodnocení vyučujícího, ředitel posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jehož klasifikaci má zákonný zástupce pochybnosti. V tomto případě žák koná opravnou zkoušku, v předmětu český jazyk, světový jazyk a matematika i písemnou zkoušku v délce trvání 20 minut.

O termínu komisionální zkoušky je prokazatelným způsobem vyrozuměn zákonný zástupce žáka. Ředitel školy nebo školní inspektor může nařídít okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.

Ve Vizovicích dne 20. 8. 2026

Mgr. Jindřich Návrat

Ředitel školy

