



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/2026

Základní škola Vizovice



Obsah

1. Charakteristika školy.....	3
2. Přehled učebních plánů.....	4
3. Údaje o pracovnících školy.....	4
3.1. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	4
4. Údaje o zařazování dětí a žáků.....	4
4.1. Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2025/2026.....	4
4.2. Přijímací řízení 2025/2026.....	5
5. Práce školní družiny.....	8
6. Hodnocení práce 1. stupně ZŠ ve školním roce 2025/2026.....	12
6.1. Metodické sdružení 1. - 3. ročník.....	12
6.2. Metodické sdružení 4. a 5. ročník.....	15
7. Hodnocení práce 2. stupně ZŠ ve školním roce 2025/2026.....	17
7.1. Český jazyk.....	17
7.2. Matematika.....	19
7.3. Informatika.....	26
7.4. Cizí jazyky.....	29
7.5. Přírodopis, chemie, zeměpis.....	31
7.6. Člověk a společnost.....	35
7.7. Tělesná výchova.....	37
7.8. Estetická výchova.....	40
8. Regionální spolupráce, poradenství.....	41
8.1. Mezinárodní projekty, spolupráce s jinými organizacemi.....	41
8.2. Školské poradenské pracoviště.....	41
8.3. Zprávy členů poradenského pracoviště.....	41
8.4. Údaje o integrovaných žácích.....	46
9. Základní údaje o hospodaření školy.....	46
10. Závěr.....	47

1. Charakteristika školy

Název: Základní škola Vizovice, příspěvková organizace
Školní 790, 763 12 Vizovice
budova na náměstí: Masarykovo náměstí 420

Zřizovatel: Město Vizovice, Masarykovo náměstí 1007; 763 12 Vizovice
Škola byla zřízena jako právní subjekt 1. 1. 1994 (příspěvková organizace města)

Vedení školy: ředitel Mgr. Jindřich Návrat
zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň: Mgr. Lucie Navrátilová
zástupce ŘŠ pro 2. stupeň: Mgr. Dominik Masař

IČO: 49156683
DIČ CZ49156683

Kontakt na školu: tel.: 575 571 021; e-mail: info@zsvizovice.cz

Do sítě škol zařazena: 25. 1. 1996; IZO: 102 319 391 (600 114 201), **do rejstříku škol:** 1. 8. 2006

Součástí školy jsou:

1. základní škola s kapacitou 700 žáků
2. školní družina s kapacitou 175 žáků
3. školní jídelna s kapacitou 550 žáků.

Základní škola Vizovice je součástí výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

V prvním až devátém ročníku byla výuka realizována dle ŠVP „Cesta k poznání 2“.

Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Na škole působí na celý úvazek speciální pedagog a na tříčtvrteční úvazek také školní psycholog.

Ředitel zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci.

Při Základní škole ve Vizovicích funguje školská rada a Nadační fond Pastelka.

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2025/2026

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu	Počet pedagog. /nepedagog. pracovníků
Celkem	29	644	22,2	74/19
1. stupeň	15	315	21	16 + 11
2. stupeň	14	329	23,5	33 + 7
Školní družina	7	173	24,7	7
Školní jídelna	x	550	x	8
Správní zaměstnanci	x	x	x	11

2. Přehled učebních plánů

vzdělávací program	školní rok 2025/2026	
	v ročnících	počet žáků
ŠVP Cesta k poznání 2	1. – 9.	644

Škola věnuje zvýšenou péči jak žákům handicapovaným, tak žákům nadaným. Součástí pedagogického sboru bylo 16 asistentek pedagoga.

Žákům, rodičům, učitelům i zaměstnancům Základní školy ve Vizovicích byly k dispozici služby Školního poradenského pracoviště - výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog.

Tradičně škola žákům předkládá širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů.

3. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	Počet fyzických osob	Přepočtené Úvazky
Interní pracovníci	74	63,7
Externí pracovníci	0	0

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	100
Aprobovanost výuky	100

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	počet fyzických osob	Přepočtené Úvazky
Interní pracovníci	19	18,9
Externí pracovníci	0	0

3.1. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

V současné době všichni pedagogové splňují podmínku požadovaného stupně kvalifikace.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy:

Na vzdělávání pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 vydáno z prostředků DVPP 126 075 Kč (pedagogové), 32 868 Kč (nepedagogové).

4. Údaje o zařazování dětí a žáků

4.1. Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2025/2026

Zapsaní do 1. tříd	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy
72	9	68

4.2. Přijímací řízení 2025/2026

Počet vycházejících žáků

ročník	chlapci	děvčata	celkem
9.	32	49	81
8.	1	0	1

Přehled o přijetí žáků 9. ročníku

Ve školním roce 2025/2026 měli žáci možnost podat si až 2 přihlášky na obory s talentovou zkouškou a další 3 přihlášky na „klasické“ střední školy. Přihlášky řadili dle tzv. priority. O školu, kterou žáci uvedli na prvním místě, měli největší zájem.

Všech 81 žáků devátého ročníku si podalo přihlášku na střední školu. Všichni žáci byli přijati na některou ze zvolených středních škol.

První kolo přijímacího řízení:

Všech 81 žáků využilo možnost podat v 1. kole přijímacího řízení 3 přihlášky na střední školy.

- 20 žáků (13 chlapců, 7 dívek) podalo všechny 3 přihlášky na tříletý učební obor, všech 20 žáků bylo přijato.
- 61 žáků (19 chlapců, 42 dívek) si ze tří přihlášek podalo alespoň jednu přihlášku na čtyřletý maturitní obor. Z těchto 61 žáků bylo přijato na maturitní obory 51 žáků (12 chlapců, 39 dívek), 7 žáků (5 chlapců, 2 dívky) bylo přijato na tříletý učební obor, 2 chlapci a 1 dívka nebyli přijati na žádnou ze tří zvolených středních škol v 1. kole přijímacího řízení.
- 1 žákyně podala přihlášku také na maturitní obor s talentovou zkouškou (gymnázium se sportovní přípravou), byla přijata.
- 3 žáci (2 chlapci a 1 dívka) nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, 1 dívka se vzdala přijetí v 1. kole přijímacího řízení, všichni si podali přihlášku do 2. kola přijímacího řízení.

Druhé kolo přijímacího řízení:

Do druhého kola přijímacího řízení si podali přihlášku 4 žáci (2 chlapci, 2 dívky), 1 chlapec a 2 dívky byli přijati na maturitní obor, 1 chlapec byl přijat na tříletý učební obor.

Přehled o přijetí na střední školu dle zvolené priority			
První kolo přijímacího řízení	chlapci	děvčata	celkem
Škola 1. priorita	23	35	58
Škola 2. priorita	5	7	12
Škola 3. priorita	2	5	7
Druhé kolo přijímacího řízení	2	2	4

Přehled o přijetí dle druhu střední školy			
9. ročník	chlapci	děvčata	celkem
Gymnázia	3	15	18
Lycea	3	4	7
Střední odborné školy	7	21	28

Střední vzdělání s výučním listem	19	9	28
-----------------------------------	----	---	-----------

Přehled o přijetí – čtyřleté maturitní obory a tříleté obory s výučním listem			
9. ročník	chlapci	děvčata	celkem
Střední vzdělání s maturitou	13	40	53
Střední vzdělání s výučním listem	19	9	28

Přehled o přijetí 8. ročník

8. ročník	chlapci	děvčata	celkem
Střední vzdělání s výučním listem	1	0	1

Přehled o přijetí 5. ročník

6 žáků (4 dívky, 2 chlapci) 5. ročníku si podalo v prvním kole přijímacího řízení přihlášku na osmileté gymnázium. Přijati byli 3 žáci.

5. ročník	chlapci	děvčata	celkem
Gymnázium	1	2	3

9. ročník Přehled středních škol a zvolených oborů, na které byli žáci přijati.

Škola	Studijní obor	Chlapci	Děvčata	Celkem
Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť	Gymnázium	3	4	7
Gymnázium a Jaz. škola s právem st. jaz. zkoušky Zlín	Gymnázium	0	6	6
	Gymnázium se sportovní přípravou	0	1	1
Masarykovo gymnázium Vsetín	Gymnázium	0	3	3
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	Gymnázium	0	1	1
Střední průmyslová škola Otrokovice	Přírodovědné lyceum	1	1	2
Střední škola Kostka s.r.o. Vsetín	Ekonomika a podnikání	0	2	2
	Pedagogické lyceum	0	1	1
Střední průmyslová škola Zlín	Strojírenství	4	0	4
	Stavebnictví	1	0	1
	Technické lyceum	1	1	2
Střední průmyslová škola strojnická Vsetín	Ekonomika a podnikání	0	1	1
Střední průmyslová škola polytechnická - COP Zlín	Mechanik seřizovač	1	0	1
	Elektrikář – silnoproud	4	0	4
	Tiskař na polygrafických strojích	1	0	1
Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín	Obráběč kovů	1	0	1
	Mechanik opravář motorových vozidel	5	0	5
	Opravář zemědělských strojů	1	0	1
	Tesař	3	0	3
	Instalatér	1	0	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace	Mechanik opravář motorových vozidel	1	0	1
Obchodní akademie a VOŠ Zlín	Obchodní akademie	0	5	5
Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o., Zlín	Ekonomika a podnikání	0	1	1
ORBIS, MŠ, ZŠ a Střední škola, s.r.o. Zlín	Ekonomika a podnikání	1	1	2
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o., Zlín	Bezpečnostně právní činnost	0	1	1
Střední zdravotnická škola a VOŠ Zlín	Praktická sestra	0	4	4
	Ošetrovatel	0	1	1
Střední škola Baltaci s.r.o.	Lyceum	1	1	2
Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47	Agropodnikání	0	1	1
Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	Agropodnikání	0	2	2
Střední odborné učiliště Uherský Brod	Zemědělec - farmář	0	1	1
Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí	Cukrář	0	1	1
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Cukrář	0	1	1
Střední škola gastronomie a obchodu Zlín	Gastronomie	0	2	2
	Kuchař - číšník	2	3	5
Střední odborná škola Luhačovice	Ekonomika a podnikání	0	1	1
	Kuchař - číšník	0	1	1
Střední škola oděvní a služeb Vizovice	Krejčí	0	1	1

5. Práce školní družiny

Naplněnost školní družiny

Do školní družiny (dále jen ŠD) bylo v září 2025 přijato 173 dětí 1., 2. a 3. tříd, které byly rozděleny do 7 oddělení. Další oddělení pro 19 dětí z 3. třídy převzalo MRC Beruška, které fungovalo stejně jako klasické oddělení školní družiny hned v sousední budově vedle školy. Od 13.10. 25 se odhlásilo 1 dítě ze 3. třídy a od 16. 2. 26 se odhlásilo 1 dítě také ze třetí třídy.

Oddělení - 27 dětí, první třídy – vychovatelka Michaela Blahutová

Oddělení - 26 dětí, druhé třídy – vychovatelka Lenka Zatloukalová

Oddělení - 17 dětí, třetí třídy – vychovatelka Lenka Valendinová

Oddělení - 24 dětí, třetí třídy – vychovatelka Lenka Jüngerová

Oddělení - 26 dětí, první třídy – vychovatelka Anna Olšarová

Oddělení - 26 dětí, druhé třídy – vychovatelka Erika Nováková

Oddělení - 26 dětí, první a druhé třídy – vychovatelka Marie Valníčková

Provoz školní družiny

Ranní družina 6:00 – 8:00 hod.

Odpolední družina 11:35 – 16:30 hod.

Praktikanti

Letos ve školní družině absolvovaly praxi 4 praktikantky.

Spolupráce s jinými organizacemi města Vizovice

Spolupráce s Domem dětí a mládeže Zvonek a s MRC Beruška probíhala opět v oblasti volnočasových aktivit. Do AHC Odlehčovacího centra chodily děti z družiny zpívat písničky, recitovat básničky, hrát divadlo a vyrobily přáníčka a papírové květiny pro klienty centra na památku. Probíhala také spolupráce s Technickými službami Vizovice, které nám věnovaly tyče na sběr odpadků, které jsme využili při společné pravidelné akci Uklidíme Česko a také spolupráce s NZDM Vítek, který nám opět pomohl s bezpečností, zajistili nám rukavice, pytle a následný odvoz odpadu. V červnu se uskutečnila již tradiční návštěva předškoláků z mateřské školy. Děti si prohlédly naše prostory, školní družiny i zahradu, seznámily se s režimem dne a činnostmi, kterým se mohou v ŠD věnovat. Mohly si také pohrát v prostorách, které budou navštěvovat v příštím školním roce. S některými dětmi z prvních a druhých ročníků ŠD jsme na oplátku navštívili předškoláky v mateřské škole. Děti se zde mohly potkat se svými kamarády a sourozenci.

Podruhé proběhla i spolupráce s Městskou policií, která pro nás připravila program o bezpečnosti při přecházení frekventované vozovky. Děti se dozvěděly spoustu důležitých informací a ještě dostaly odznáčky a diplomy.

Podruhé jsme také letos spolupracovali i s Městským úřadem. Ve družině nás navštívila paní starostka Silvie Dolanská a pan místostarosta David Mazůrek v rámci tématu Město Vizovice očima dětí a zodpovídali společně dětem na jejich všetečné otázky. Součástí návštěvy byla i vernisáž prací našich dětí.

Pokračovala i tradiční spolupráce s Městskou knihovnou Josefa Čižmáře ve Vizovicích. Ta nám připravila zajímavé besedy, přednášky a workshopy.

V červnu proběhla schůzka rodičů dětí budoucích prvňáčků i zápis dětí do školní družiny na školní rok 2026–2027. Vytištěné přihlášky rodiče odevzdávali do poštovní schránky školy nebo vychovatelkám ve ŠD. Začátkem školního roku stvrzují rodiče podpisem seznámení se se zněním Školního řádu družiny.

Poplatky

Poplatek za ŠD pro rok 2025–2026 se nezměnil a činil 300 Kč měsíčně. Vybírán byl v říjnu a v únoru zavedeným systémem bezhotovostní platby.

Materiální zabezpečení

Byla kompletně zrekonstruována šatna pro děti, vyrobeny nové skříňky, nová podlaha a místnost byla také nově vymalována. Před hlavním vstupem do družiny byl pořízen nový zátěžový koberec. Dále byly pořízeny 3D brýle pro děti, velký reproduktor a malé reproduktory k počítači. Opět byly do družiny zakoupeny různé hračky, hry, stavebnice a výtvarné potřeby. Nově byly do družiny objednány pomůcky pro hyperaktivní děti, smyslový tridget, smyslový kroužek, senzorický lavadom, magnetická podložka, smyslová dlažba a senzorický chodník. Také začala rekonstrukce nového 8. oddělení družiny, které bude v provozu následující školní rok.

Pedagogická dokumentace

Letos poprvé jsme přešli na elektronické třídní knihy v systému Bakaláři. I nadále se každá vychovatelka řídí týdenním plánem, který si sama připravuje v souladu s tématy ve Školním vzdělávacím programu.

Bezpečnost dětí

Na začátku školního roku byly děti seznámeny s bezpečností při všech činnostech ve ŠD a během roku vše bylo neustále dokola připomínáno a zdůrazňováno. Bezpečnost se týkala zejména tříd ŠD, šaten a chodeb, školní zahrady, vycházek, a hlavně přecházení frekventovaných vozovek cestou do jídelny na horní škole.

Zájmové vzdělávání

Školní družina má svá specifika a liší se od běžné výuky. Stala se klíčovým prostorem pro zájmové vzdělávání, které rozvíjí kreativitu, sociální dovednosti a talenty dětí.

Práce vychovatelek zahrnuje odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost. Mezi klidové činnosti, které začínají hned po návratu z oběda, řadíme rozhovory, čtení a poslech pohádek. Potom se věnujeme rekreační činnosti v podobě různých her a následují zájmové činnosti, které mohou být zaměřeny buď výtvarně, hudebně, přírodovědně nebo třeba sportovně. V případě příznivého počasí trávíme hodně času venku na školní zahradě, která je velmi dobře vybavena různými hracími prvky, např. houpačkami, balanční lávkou, průlezkami, skluzavkami, lezeckou stěnou, hrazdou, dopravním hřištěm, pískovištěm a koloběžkami. Děti se mohou skrýt i před sluníčkem a relaxovat v altánku, který je taky součástí naší zahrady.

Přehled nejzajímavějších akcí

Den otevřených dveří v NZDM Vítek

Bezpečně do školy – ve spolupráci s Městskou policií

Jablíčka pohádkového ježečka

Skřítek Podzimníček

Jízda svatého Martina

Stezka plná strašidelných pověstí

Čertovská diskotéka

Pečení a zdobení perníčků

Vánoční putování pro radost spojené s rozdáváním přáníček a jmelí

Vánoční koledování v AHC Odlehčovacím centru

Vánoční besídka v Mateřské škole

Zpívání koled pro rodinné příslušníky

Canisterapie s paní Burgerovou

Hádankový maraton

Puzzlemánie

Masopustní karneval

Zimní olympijské hry

Město Vizovice očima dětí ve spolupráci s Městským úřadem

Výstavy v Kulturním centru

Uklidíme Vizovice

Den naruby

Velikonoční tvoření

Slet čarodějnic

Beseda v knihovně

Malí kuchtíci

Pyžamová párty

Besídka ke Dni matek v AHC Odlehčovacím centru Vizovice

Taneční hrátky ve spolupráci s DDM Zvonek

Čarodějnický bál

Vodní hrátky
Zpívání u kytary pod pergolou
Návštěva prvňáčků v MŠ Vizovice
Africká kultura



Taneční hrátky ve spolupráci s DDM Zvonek

Závěr

Nároky na práci vychovatelek v posledních letech výrazně stoupají. Moderní družina musí reagovat na aktuální trendy, jako je inkluze, digitální technologie nebo specifické psychologické potřeby dnešních dětí.

Všechny děti se snažíme motivovat, rozvíjet jejich sociální dovednosti a komunikační schopnosti formou různých odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Na prvním místě je pro nás vždy bezpečnost při všech činnostech, kterým se společně věnujeme.

Učíme děti také spolupracovat, respektovat ostatní, řešit případné konflikty v kolektivu, smysluplně využívat volný čas a všestranně je formovat, aby z nich vyrostly zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům a sociálně patologickým jevům.

Všichni si přejeme, aby se dětem v družině líbilo, aby se tu cítily spokojeně, bezpečně a aby tu našly nové kamarády.

6. Hodnocení práce 1. stupně ZŠ ve školním roce 2025/2026

6.1. Metodické sdružení 1. - 3. ročník

V tomto školním roce probíhala výuka v 1., 2. a 3. ročníku podle ŠVP **Cesta k poznání 2**. Ve všech ročnících byly splněny učební plány. V devíti třídách působilo 9 třídních učitelek a 6 asistentek pedagoga. Nadále jsme úzce spolupracovali se speciálním pedagogem Mgr. Josefem Pšenčíkem i školní psycholožkou Mgr. Hanou Matúškovou, jejichž podpory si velmi vážíme.

V odpoledních hodinách probíhala na dolní škole výuka náboženství a ZUŠ.

Metodické sdružení se scházelo pravidelně za účasti zástupkyně pro 1. stupeň Mgr. Lucie Navrátilové, jednou měsíčně také s panem ředitelem Mgr. Jindřichem Návratem. Kromě pravidelných porad se uskutečnila i jednání k mimořádným akcím. Velmi si ceníme vstřícné spolupráce s vedením školy i aktivního přístupu všech učitelek a asistentek, kterým patří poděkování za jejich celoroční práci.

V průběhu školního roku začalo postupné stěhování tříd Dětského domova a Základní školy Vizovice z prvního patra budovy dolní školy. V uvolněných prostorách by měly vzniknout dvě místnosti pro školní družinu a nové šatny.

K nejoblíbenějším školním akcím patřily tradičně exkurze, výlety, vycházky, Lyžaček pro žáky 2. ročníku a návštěva Filmového festivalu. Velmi pozitivní ohlas měla také novinka letošního roku – patronát žáků 9. ročníku nad prvňáčky. Deváťáci pro své mladší spolužáky připravili společná setkání, aktivity, drobné dárky a na závěr školního roku je pozvali na generální zkoušku svého slavnostního rozloučení se základní školou.

Velký zájem dětí i veřejnosti vzbudily také akce Škola nanečisto, Den s Hurvínkem a především výstava Tajemná půda. Řada těchto aktivit byla finančně podpořena fondem Pastelka.

Akce uskutečněné ve školním roce 2025/ 2026:

září

Plavecký výcvik (2. a 3. třídy)

Cvičná evakuace

Exkurze 3. tříd (firma Jelínek, zámek Vizovice, kostel sv. Vavřince)

Třídní schůzky pro rodiče žáků 1. tříd

Návštěva DDM Zvonek

Vycházka (1. a 2. třídy)

Komentovaná prohlídka města Vizovice (3. třídy)

Sběr starého papíru

Listování – cyklus scénických čtení (2. a 3. třídy)

říjen

Plavecký výcvik (2. a 3. třídy)

Podzimní výzdoba školy

Exkurze do Muzea afrických masek (3. ročníky)

Příprava výstavy Tajemná půda

listopad

Plavecký výcvik (2. a 3. třídy)

Pedagogická rada 1. čtvrtletí

Scénické čtení Příběhy z lipového palouku (1. a 2. třídy)

Třídní schůzky

Výstava Tajemná půda

Exkurze 3. tříd (fa KOMA MODULAR)

Projekt Patroni (1. a 9. třídy)

prosinec

Festival IQ Play (2. C, 3. A)

Mikulášská besídka

Koncert Před pikolou za pikolou

Vánoční zpívání na náměstí

Beseda v knihovně – Vánoce u nás a v cizích zemích (3. A)

leden

Návštěva kostela sv. Vavřince ke Třem králům

Pololetní pedagogická rada

Výstava na zámku Panské Vánoce (3. B, 3. A)

Exkurze 3. tříd (Městský úřad Vizovice)

Fotografování žáků 1. tříd

Předání výpisu vysvědčení

Filmová projekce v sále školy

únor

Lyžařský výcvikový kurz (2. třídy)

Zápis do 1. tříd

Plavecký výcvik (2. a 3. třída)

březen

Beseda v knihovně – Básně nejsou nuda (3. A)

Plavecký výcvik (2. a 3. třída)

Návštěva knihovny – program Kde se vzala kniha (2. třídy)

Soutěž Matematický klokan – kategorie Cvrček (2. a 3. ročník)

Okrskové kolo recitační soutěže (Vizovice)

Návštěva knihovny – program Hurá, Velikonoce (3. A)

duben

Návštěva knihovny – program Dobrý večer (1. třídy)

Škola nanečisto – akce pro budoucí prvňáky a jejich rodiče

Plavecký výcvik (2. a 3. třída)

Sběr pomerančové a citronové kůry

Pedagogická rada - 3. čtvrtletí

Třídní schůzky

McDonalds CUP – vybraní žáci 1. – 3. ročníku

květen

Etické otázky – Já, moji kamarádi a moje rodina (1. třídy)

Hodina s ozoboty (1. A, 3. B)

Projekt: Hurvínek má narozeniny

Štafetový pohár Holešov – vybraní žáci 2. a 3. ročníku

Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm, Pustevny (1. třídy)

Pasování prvňáčků na čtenáře (1. a 2. třídy)

Návštěva Film Festivalu ve Zlíně (3. třídy)

červen

Školní výlet – Kozovoz Staré Město, Kunovice, Luhačovice (2. třídy)

Divadelní představení Hledá se kamarád (2. a 3. třídy)

Čtení deváťáků dětem z 1. ročníku

Plavecké závody Stříbrný věnec Zlín – výběr žáků 3. ročníku

Celodenní vycházka do přírody

Návštěva nízkoprahového centra Naděje ve Vizovicích (3. třídy)

Závěrečná pedagogická rada

Fotografování tříd

Návštěva horní školy (3. třídy)

Akce s MŠ – školní zahrada (1. a 3. třídy)

Školní výlet – Brno (3. třídy)

Rozloučení se žáky 9. ročníku (1. třídy)



Hurvínkovy narozeniny

6.2. Metodické sdružení 4. a 5. ročník

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve 4. a 5. ročníku podle školního vzdělávacího programu Cesta k poznání. Učební plány byly v obou ročnících splněny.

Výuku jsme průběžně přizpůsobovali individuálním potřebám žáků – podporovali jsme děti se specifickými vzdělávacími potřebami, ADHD, žáky se vzdělávacími obtížemi i nadané. Spolupracovali jsme se speciálním pedagogem Mgr. Josefem Pšenčíkem, školní psycholožkou i metodičkou prevence Mgr. Martinou Rozenkrancovou, se kterou jsme připravili několik preventivních programů.

Nově jsme se zapojili do programu Skills Builder, zaměřeného na rozvoj klíčových měkkých dovedností. Každý měsíc se žáci věnovali jedné z osmi oblastí, například naslouchání, prezentaci, řešení problémů, kreativitě, pozitivnímu přístupu, cílevědomosti, vůdčím schopnostem nebo týmové spolupráci.

Součástí školního roku byla řada projektů, soutěží a vzdělávacích akcí. Tradiční společný projekt pro 4. a 5. ročník byl letos věnován 100. výročí narození britského přírodovědce Davida Attenborougha. Žáci během něj poznávali pět světových kontinentů prostřednictvím rozmanitých aktivit a úkolů.

Velký ohlas měla beseda Divoké kmeny s cestovatelem Jakubem Vágnerem, který dětem poutavě přiblížil své výpravy do odlehlých oblastí světa, zejména na Papuu-Novou Guineu. Zajímavým zážitkem byl také projektový den s Armádou České republiky, během něhož si žáci prohlédli vojenskou techniku a výstroj, dozvěděli se více o zahraničních misích a vyzkoušeli si řadu praktických aktivit.

Pro budoucí prvňáčky jsme uspořádali tradiční den otevřených dveří s tvořivými dílnami a prohlídkou školy. Žáci se během roku pravidelně zapojovali také do kurzů bruslení, výchovného koncertu, filmového představení k pololetnímu vysvědčení, Filmového festivalu ve Zlíně, recitační, matematických a sportovních soutěží i ekologických sběrových akcí. Naši školu úspěšně reprezentovali také v atletických závodech.

Výsledky soutěží

Matematický klokan

1. místo Ota Kubíček – 5. ročník

2. místo Julie Obrtelová – 5. ročník

3. – 4. místo Radek Bečica a Tereza Pšenčíková – 4. ročník

Okrskové kolo recitační soutěže

4. ročník: 2. místo Tereza Pšenčíková, 3. místo Rozálie Grombířová

5. ročník: 3. místo Monika Havrlantová

Přehled kulturních, výchovně-vzdělávacích a sportovních akcí a projektů

září

cvičná evakuace školy

program Tonda Obal na cestách

Listování – cyklus scénického čtení

říjen

dopravní výchova – 4. ročníky

beseda v knihovně – Neobyčejný kluk – 5.A

listopad

přednáška Adam a Eva, aneb jsme stejní? – 5. ročníky

kurzy bruslení

školní kolo Matematické soutěže – 5. ročník

prosinec

mikulášská nadílka

vánoční besídky ve třídách

kurzy bruslení

ČEPS Cup florbalový turnaj

přednáška Moderní je nekouřit – 4. ročníky

přednáška Mediální gramotnost – 5. ročníky

leden

kurzy bruslení

výstava Panské Vánoce – zámek Vizovice

filmové představení – odměna k pololetnímu vysvědčení

kurzy bruslení

výstava Panské Vánoce – zámek Vizovice

únor

dopravní výchova – 4. ročníky

přednáška Jakuba Vágnera Divoké kmeny

březen

preventivní program Hravě-zdravě – 5. ročníky

projektový den s Armádou České republiky – 5. ročníky

Matematický klokan

duben

dopravní výchova – 4. ročníky

fotbalový turnaj Mc Donald's Cup – vybraní žáci

Štafetový pohár Zlín – vybraní žáci

projektový den - David Attenborough

Okrskové kolo recitační soutěže

květen

divadlo Báj o Faethovi – 5.A

návštěva Filmového festivalu ve Zlíně

Štafetový pohár Holešov – vybraní žáci

školní výlety

beseda v knihovně Pravda nebo lež? – 5.B

Olympijský víceboj Otrokovice – vybraní žáci

vystoupení pro pacienty Nemocnice Milosrdných bratří – 5.A

Den otevřených dveří

červen

návštěva Filmového festivalu ve Zlíně

školní výlety

beseda v knihovně Jak se vyznat v online světě – 5.A

beseda v knihovně Pravda nebo lež? – 4.A, 4.B

nácvik požárního poplachu (bezpečnostní cvičení) a následná vycházka do okolí Vizovic



Vystoupení pro pacienty Nemocnice Milosrdných bratří

7. Hodnocení práce 2. stupně ZŠ ve školním roce 2025/2026

7.1. Český jazyk

Činnost komise

Komise během školního roku sjednocovala obsah výuky, písemné práce, hodnotící kritéria a sdílela výukové materiály. Důraz byl kladen na rozvoj čtenářské, jazykové a mediální gramotnosti.

Soutěže

1. 12. 2025 proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce. Ve školním kole zvítězil Eduard Navrátil (8.C), druhé místo získala Barbora Macíková (9.C) a třetí Tereza Kostelníková (9.A). Do okresního kola v lednu postoupili Eduard Navrátil a Barbora Macíková. V únoru proběhlo školní a v březnu okrskové kolo recitační soutěže v Luhačovicích.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Žáci 6. a 7. ročníků navštěvovali místní knihovnu Josefa Čižmáře ve Vizovicích. Třídy 7.B, 7.C absolvovaly interaktivní program ke knize Prašina. Žáci 8. a 9. ročníků navštěvovali Městské divadlo Zlín v rámci předplatného Divadlo nejmladšího diváka. Přihlášeno bylo 60 žáků. Zhlédli jsme představení - Drákula, Hra, která se zvrtila, Podivuhodné odpoledne dr. Zvonka Burkeho, Bylo nás pět.

Projekt Patroni

Celoroční projekt propojil žáky 9. a 1. ročníku prostřednictvím seznamovacích aktivit, výroby průkazek, vánočního tvoření, společného čtení knihy O pejskovi a kočičce, starší žáci tvořili čtenářské bingo a pracovní listy pro mladší. Závěr projektu tvořilo společné rozloučení v sále školy a společný oběd v jídelně.

Spolupráce se ZŠ Vrbové

Naše škola spolupracuje se Základní školou Vrbové formou družby, letos podruhé i v rámci předmětu český jazyk.

Třídy 9.A a 9.B absolvovaly celoroční projekt Film – filmový festival, který vyústil zakončením na školním plese. Druhým tématem spolupráce byla postava Jožina z bažin, na které žáci poznali princip divadla Jára Cimrmana a věnovali se jejím prostřednictvím regionální historii Vizovic – Rudolf Jelínek a Alois Hába – tvorba novin, reportáží, popisy vynálezů, pověstí, lapbooky. Tato spolupráce škol se realizovala prostřednictvím aplikace Padlet. Dne 13. května proběhlo společné setkání škol ve Vizovicích s prezentací projektů a workshopy.

Vyhodnocení výsledků

Ve všech ročnících byly sjednoceny pololetní i závěrečné písemné práce. Analýza ukázala potřebu dále systematicky rozvíjet pravopisné dovednosti.

Profesní rozvoj pedagogů

Někteří pedagogové absolvovali hospitaci na ZŠ Střílky zaměřenou na cíle hodiny, formativní hodnocení a inspiraci do výuky. Přínosná byla účast na Literárním klání v Rožnově pod Radhoštěm. Během roku proběhla školení Hry a tipy na aktivity do českého jazyka a Rozvoj čtenářských technik.

Materiální zabezpečení

Pro všechny ročníky druhého stupně byly pořízeny nové čítanky Literární výchova od vydavatelství Didaktis.

Závěr

Předmětová komise hodnotí školní rok jako velmi úspěšný. Vedle kvalitní výuky byly realizovány soutěže, projekty, mezinárodní spolupráce, aktivity na podporu čtenářské a mediální gramotnosti i profesní rozvoj pedagogů. Komise bude v těchto aktivitách pokračovat i v příštím školním roce.

7.2. Matematika

Od letošního roku NOVINKA – v matematice v 6. a 9. ročníku je jedna hodina za týden dělená (tzn. v první hodině je polovina žáků a v druhé hodině druhá polovina žáků). V rozvrhu jsou tyto hodiny v kombinaci s informatikou. I v letošním školním roce se podařilo dodržet, že hodiny matematiky jsou v rozvrhu hodin v rámci 1. až 4. vyučovací hodiny.

Písemné práce

S vedením bylo domluveno, že od 6. třídy budou stejné časové plány a v pololetí stejné písemné práce (za 2. a 4. čtvrtletí). Vyučující se musí domluvit tak, aby se písemné práce psaly zároveň. Toto opatření přispěje k autoevaluaci školy.

Během školního roku se psaly písemné kontrolní práce, malé i velké. Malé jsou průběžné, velké písemné práce jsou po probrané kapitole a čtvrtletní písemné práce. Hodinové písemné práce za každé čtvrtletí jsou povinné.

Hodnocení

Všechny vyučující matematiky jsme se shodly na tom, aby byly známky na vysvědčení spravedlivé, je potřeba, aby měli všichni žáci v ideálním případě napsány všechny písemky. Proto se stále snažíme, aby děti, které chybí, si písemky dopisovaly.

Domácí úkoly

Domácí úkoly jsou v matematice stále zadávány pravidelně. Tvoří nedílnou součástí studia matematiky. A jeho zadání si má každý žák zapsat sám pro sebe již v hodině. Nespoléhat na nikoho a nic jiného.

Zápis úkolu do Bakaláře, popřípadě na Teams, je věc každého vyučujícího. Jestli zapíše nebo ne, je na jeho rozhodnutí.

Ve fyzice klasické domácí úkoly nejsou zadávány. Žáci se mají učit průběžně. K zjednodušení domácí přípravy žáci dostávají k učivu návodné otázky.

Digitální kompetence v ŠVP

Digitální kompetence zařazujeme do výuky. Děláme to tak, že praktické informace a údaje do slovních úloh si žáci zjišťují na internetu. Např. ceny různého zboží, vody a jiné. V informatice paní učitelka Hanáčková zařazuje úlohy z matematiky a společně dělají statistiku, grafy a tabulky. Nadále využíváme digitální technologie – Bakaláře, Teams.

Zvládnutí učiva – matematika

V 9. ročníku byla splněna požadovaná témata dle školního vzdělávacího programu pro 2. stupeň základní školy. K přijímacím zkouškám měli žáci probráno všechno učivo, které bylo požadováno. Deváťáci byli poměrně úspěšní v přijímacím řízení, protože téměř všichni se dostali na zvolené školy v prvním kole.

V jednotlivých ročnících často narážíme na omezený časový prostor pro upevňování již probraného učiva, protože je současně nutné naplnit stanovený vzdělávací obsah. Dlouhodobě se tak potýkáme s hledáním rovnováhy mezi dostatečným procvičováním a potřebou probrat

předepsané učivo. S cílem zajistit srovnatelné vzdělávací výstupy ve všech třídách byly na základě rozhodnutí vedení školy zařazeny jednotné pololetní písemné práce.

Postřehy z výuky matematiky v 9. ročníku a přípravy k přijímacím zkouškám

Příprava na přijímací zkoušky probíhala průběžně během celého školního roku v hodinách matematiky i ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky. Náročnější bylo sladit potřeby žáků intenzivně se připravujících na přijímací zkoušky se žáky, kteří přijímací zkoušky nekonali nebo měli výraznější studijní obtíže.

V prvních třech měsících školního roku probíhalo systematické opakování základního učiva, následně se výuka zaměřila především na řešení didaktických testů CERMAT.

Žákům byly pravidelně zadávány procvičovací testy a byla jim nabízena možnost konzultací v rámci doučování i cvičení z matematiky.

Část žáků využívala při přípravě na přijímací zkoušky také externí zdroje, zejména online kurzy, přípravné programy a samostatné procvičování prostřednictvím digitálních vzdělávacích platforem.

Ukázala se potřeba častého a opakovaného procvičování již probraného učiva, protože řada žáků měla potíže s dlouhodobým uchováním a využitím získaných znalostí.

Mezi nejčastější problematické oblasti patřila geometrie, zejména konstrukční úlohy a aplikace geometrických poznatků.

Přípravu komplikovala skutečnost, že část učiva 9. ročníku je vyučována souběžně s touto přípravou, což zvyšuje studijní zatížení žáků.

Problémy při výuce matematiky

Velké rozdíly mezi žáky. Téměř v každé třídě jsou žáci, kteří počítají velmi rychle, i ti, kteří mají potíže se základními početními operacemi. Pak se velmi obtížně volí tempo výuky.

Slabé základy. Mnoho žáků bojuje s nejistotou v násobilce, nezvládnutými geometrickými dovednostmi aj. Tyto mezery se pak velmi prohlubují.

Slabá schopnost číst zadání. Velkým problémem dnes je porozumění textu slovních úloh. Žáci neumí vybrat důležité informace.

Nedostatek procvičování. Matematika vyžaduje pravidelný trénink. Pokud žáci doma neprocvičují, nové učivo se rychle zapomíná.

Vliv technologií. Kalkulačky a mobilní telefony jsou užitečné, ale někteří žáci se na ně spoléhají i u jednoduchých výpočtů a méně procvičují pamětné počítání. Navíc i s kalkulačkou je nutné naučit se pracovat, což někteří nechtějí pochopit.

Žáky se snažíme co nejvíce motivovat, protože se stává, že nevidí smysl matematiky v běžném životě. Mnoho žáků si o sobě myslí, že „na matematiku nemají“, přestože by při pravidelné přípravě mohli být úspěšní.

Zvládnutí osnov – fyzika

Učivo ve všech ročnících bylo probráno dle požadavků ŠVP. Žáci získali všechny potřebné kompetence v souladu s ŠVP.

Výuka fyziky je v současné době velmi náročná. Má některé problémy podobné jako matematika. Jako největší problém tohoto školního roku vidí vyučující fyziky velmi špatnou schopnost soustředění a nošení základních pomůcek do výuky.

Doučování

Probíhalo podpůrné doučování matematiky hrazené ze „šablon“ – Operační program Jan Amos Komenský. Bylo třeba hodiny řádně odučit, vést elektronickou třídní knihu a na konci každého měsíce vyplnit a odevzdat výkaz práce. Nadále podporujeme i vrstevnické učení dětí mezi sebou.

Srovnávací písemná práce pro žáky 8. a 9. ročníku

Na základě rozhodnutí pana ředitele se škola účastnila srovnávacího testování z matematiky ve spolupráci s okolními základními školami. V pondělí 10. 11. 2025 psali všichni žáci 8. a 9. ročníku stejný test, který vytvořili ve Slušovicích.

Vyhodnocení testů přineslo následující poznatky a doporučení: výsledky srovnávacích testů je nutné posuzovat s porozuměním, s ohledem na rozdílné tempo a organizaci výuky na jednotlivých školách. Každá škola má odlišné plány a jinak rozvržené učivo, proto se v daném období mohou nacházet v různých fázích výuky. Některé úlohy vycházely z učiva, které v době testování nebylo ve všech třídách dosud probráno. Testy obsahovaly několik metodických nedostatků. Např. srovnávací test pro 8. ročník byl pro žáky časově náročný. Bylo tam nevyvážené zastoupení některých témat, např. pro žáky 9. tříd chyběly slovní úlohy řešené rovnicí. Byl tam omezený až nedostačující prostor pro řešení a jiné.

Výsledky testu mohly být ovlivněny také tím, že žáci nebyli na testování předem připravováni a část dříve probraného učiva nebyla aktuálně zopakována. Pokud by nějaké srovnávání mělo probíhat, pak by bylo vhodnější směřovat jej do 9. ročníku po přijímacích zkouškách.

Každé srovnávání je potřebné brát s velkým porozuměním a nadhledem. Při interpretaci a porovnávání výsledků žáků v matematice je nezbytné zohlednit rozdílnou skladbu žáků, neboť ta může významně ovlivnit dosažené výsledky.

Přijímací zkoušky nanečisto dne 28. 1. 2026

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) připravilo podruhé projekt Přijímačky nanečisto, jehož cílem bylo umožnit uchazečům, a to zejména těm, kteří neprocházejí hrazenou přípravou k jednotné přijímací zkoušce (JPZ), zažít testovou situaci obdobnou vlastnímu konání JPZ, a tím narovnat podmínky jednotlivých uchazečů, zejména s ohledem na rozdílné socioekonomické podmínky uchazečů. Naše škola se do projektu „Přijímačky nanečisto“ zapojila.

Tyto zkoušky pro žáky 9. ročníku pořádáme pravidelně již několik let. Stejně jako v minulém školním roce jsme využili jednotného zadání společnosti Cermat, která zajišťuje jednotné

přijímací zkoušky. Průběh přijímacích zkoušek nanečisto jsme se snažili připravit tak, aby odpovídal podmínkám u oficiálních přijímacích zkoušek v dubnu. Každému žákovi byl přiřazen kód místo jména. Přijímací zkoušky nanečisto psali všichni žáci, kteří uvažovali, že si podají alespoň jednu přihlášku do maturitního oboru a skládali by tak jednotnou přijímací zkoušku.

Pro žáky byly připraveny tři testy, test z českého jazyka a literatury, test z matematiky a letos poprvé také test z anglického jazyka. Žáci si tedy mohli vyzkoušet „atmosféru“ jako u přijímacích zkoušek.

Žáci i rodiče obdrželi výsledky přijímaček nanečisto, kde byli žáci seřazeni podle výsledku napříč všemi třídami 9. ročníku.

Vyhodnocení přijímacích zkoušek nanečisto:

Počet zúčastněných žáků: 63

Matematika (maximální počet bodů, které lze získat je 50)

- průměrný počet dosažených bodů: 12,2 bodů
- procento úspěšnosti v matematice: 24,4 %
- nejlepší výsledek v matematice: 35 bodů
- 13 žáků dosáhlo alespoň 20 bodů, 29 žáků nedosáhlo ani 10 bodů.

Český jazyk (maximální počet bodů, které lze získat je 50)

- průměrný počet dosažených bodů: 22 bodů
- procento úspěšnosti: 43,9 %
- nejlepší výsledek v českém jazyce: 46 bodů
- 33 žáků dosáhlo alespoň 20 bodů, 5 žáků mělo méně než 10 bodů.

Anglický jazyk (maximální počet bodů, které lze získat je 80)

- průměrný počet dosažených bodů: 52,9 bodů
- procento úspěšnosti: 66,2 %
- nejlepší výsledek v anglickém jazyce: 80 bodů
- 41 žáků dosáhlo alespoň 50 bodů, 8 žáků mělo méně než 20 bodů.

Většina žáků se umístila ve výsledkové listině dle očekávání. Test z matematiky byl pro žáky výrazně obtížnější než test z českého jazyka. Test z anglického jazyka žáci hodnotili jako lehčí.

Matematické soutěže

Úspěchy v Matematické olympiádě ve školním roce 2025/2026:

Domácí kolo

5. ročník	8. ročník	9. ročník
Ota Kubíček 5. B	Sarah Wenger 8. A	Libuše Straková 9. D
Claudia Klvaňová 5. B		

Okresní kolo

5. ročník (celkem 19 soutěžících)	8. ročník (celkem 27 účastníků)	9. ročník (celkem 25 účastníků)
26. ledna 2026	1. dubna 2026	26. ledna 2026
Ota Kubíček, 6. – 7. místo, úspěšný řešitel	Sarah Wenger (zúčastnila se)	Libuše Straková 12. – 13. místo (úspěšná řeš.)
Claudia Klvaňová (zúčastnila se)		

Krajské kolo – jen pro 9. roč. – 27. 3. 2026 na Gymnáziu Lesní čtvrť ve Zlíně – celkem 29 žáků
Libuše Straková 9. D, 1. – 3. místo, úspěšná řešitelka

Celostátní kolo – jen pro 9. ročník – 23. dubna 2026 v Olomouci – celkem 55 účastníků
Libuše Straková 9. D, 52. – 53. místo

Účast Libuše Strakové v celostátním kole této velmi náročné matematické olympiády a vůbec její výborná reprezentace školy v předešlých kolech je pro nás velkým důvodem k hrdosti.

Pythagoriáda 2025

Pythagoriáda je soutěž, která si klade za cíl podporovat zájem dětí o matematiku. Je určena především žákům druhého stupně základních škol a odpovídajícím ročníkům víceletých gymnázií.

Soutěž je rozdělena do čtyř kategorií (6., 7., 8. a 9. ročník) a skládá se ze dvou kol. Úspěšní řešitelé školního kola, kteří získají alespoň 10 bodů z 15, postupují do kola okresního.

Školní kolo: úterý 14. 10. 2025

	celkový počet soutěžících:	úspěšní řešitelé:
6. ročník	16 žáků	Filip Jurčák, 6. B
7. ročník	25 žáků	Klára Hábová 7. C
		Jan Štalmach 7. B
8. ročník	20 žáků	Eduard Navrátil, 8. C
9. ročník	23 žáků	žádný úspěšný řešitel

Okresní kolo: 12. listopadu 2025, ZŠ Dřevnická Zlín

Okresního kola Pythagoriády se zúčastnili všichni úspěšní řešitelé školního kola. Ani jeden z těchto žáků však nebyl úspěšným řešitelem okresního kola.

Matematický klokan 2026

V letošním školním roce byl termín této soutěže stanoven na pátek 20. března 2026. V naší škole se jí zúčastnilo 214 dětí ve čtyřech kategoriích. Nejlepších výsledků dosáhli:

V kategorii Cvrček (2. + 3. tř.), 44 soutěžících žáků:

1. místo: Šimon Kamenčák 3. B
2. místo: Michaela Mazalová 3. C, Arnošt Olšovský 3. A
3. místo: Anna Karkošková 3. B, Ela Kopčanová 3. C

V kategorii Klokánek (4. + 5. tř.), 57 soutěžících žáků:

1. místo: Ota Kubíček, 5. B
2. místo: Julie Obrtelová, 5. B
3. místo: Tereza Pšenčíková 4. A, Radek Bečica 4. C,

V kategorii Benjamin (6. + 7. tř.), 67 soutěžících žáků:

1. místo: Jiří Moučka, 7. C
2. místo: Jan Štalmach, 7. B
3. místo: Karolína Kovářová 6. B, Simona Mikulenčáková 7. A

V kategorii Kadet (8. + 9. tř.), 46 soutěžících žáků:

1. místo: Barbora Macíková, 9. C
2. místo: Patrik Baroš, 9. A
3. místo: Eduard Navrátil 8. C, Anna Marie Přikrylová 9. C

V této soutěži se nikam nepostupuje. Výsledky z jednotlivých škol se posílají na Gymnázium Zlín Lesní čtvrť, kde se zpracovávají a vyhodnocují za celý Zlínský kraj. Všechny výsledkové listiny matematických soutěží jsou uloženy u předsedkyně předmětové komise M, F Žanety Geržičákové.

Schůzky předmětové komise

Předmětem našich jednání byla tato témata:

Naplánovat schůzku s 1. stupněm ohledně sjednocení učiva matematiky

Plány učiva na nadcházející školní rok

Hodnocení žáků, sjednocení kritérií klasifikace

Společné písemné práce – termíny, obsah, způsob hodnocení

Sdílení zkušeností z výuky – osvědčené metody a aktivity

Matematické soutěže – organizace, opravy, ...

Srovnávací test s okolními školami

Přijímací zkoušky nanečisto

Příprava na přijímací zkoušky

Současné problémy ve výuce matematiky (zhoršující se početní a rýsovací dovednosti, slabá domácí příprava, motivace žáků k matematice a možnosti, jak ji zvýšit, ...)

Revize RVP

Spolupráce s 1. stupněm

V pondělí 1. září 2025 jsme měly schůzku s vyučujícími matematiky ve 4. a 5. třídách z důvodu sjednocení učiva a dobré návaznosti z 1. na 2. stupeň. Schůzka byla pro obě strany velmi přínosná a konstruktivní.

Revize RVP

V průběhu celého školního roku jsme sledovali dění kolem nové revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství. S novým ministrem školství od prosince 2025 se čekalo na různá důležitá vyjádření a stanoviska, která přicházela v průběhu školního roku.

Hledali a zjišťovali jsme, co je předmětem nové revize RVP v matematice. Dostupné zdroje na stránkách NPI (Národní pedagogický institut) jsou stále velmi, velmi nepřehledné.

V dubnu jsme využili nabídnutou možnost a kontaktovali jsme PaedDr. Michala Černého, ředitele odboru předškolního a základního vzdělávání na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy s tím, že v matematice nevidíme avizované „provzdušnění“ učiva, ba naopak je toho víc.



Libuše Straková z devátého ročníku vybojovala sdílené 1.-3. místo v krajském kole matematické olympiády na Gymnáziu Lesní čtvrť ve Zlíně

7.3. Informatika

Revize RVP ZV

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka informatiky již ve všech ročnících 4.–9. tříd podle revidovaného ŠVP, který vychází z revize RVP ZV. Výuka byla zaměřena především na rozvoj informatického myšlení, algoritmizace, práce s daty, informačních systémů a digitálních technologií.

Organizace výuky

Všechny ročníky, ve kterých probíhala výuka informatiky, byly vyučovány v dělených skupinách. V jednotlivých skupinách pracovalo 9 až 14 žáků se svým učitelem. Tento model se osvědčil zejména díky možnosti individuálního přístupu k žákům.

Obsah a pojetí výuky

Ve výuce byl kladen důraz na rozvoj informatického myšlení. Učivo bylo realizováno ve čtyřech oblastech: Digitální technologie, data, informace a modelování, informační systémy a algoritmizace a programování. Uživatelské dovednosti byly rozvíjeny také v ostatních vyučovacích předmětech prostřednictvím tzv. digitálních hodin.

V průběhu školního roku proběhlo setkání pedagogů zaměřené na sjednocení požadavků na digitální výstupy žáků v jednotlivých ročnících. Cílem bylo nastavit společná pravidla pro tvorbu a odevzdávání digitálních prací. Vzhledem k rozdílnému zaměření jednotlivých předmětů se však jedná o dlouhodobý proces, který bude dále rozvíjen i v následujících letech. Součástí výuky byly rovněž unplugged aktivity, zejména ve 4. ročníku.

Volitelný předmět Technické praktikum

V letošním roce byl opět zařazen volitelný předmět Technické praktikum. Žáci byli rozděleni do dvou skupin, které se v pololetí prohodily, střídala se grafika a robotika. Tento model se osvědčuje a umožňuje žákům získat zkušenosti z obou oblastí.

Praktické a tvůrčí aktivity žáků

V hodinách počítačové grafiky žáci vytvářeli 3D modely hlavolamů, skládacích kostek, šachových figurek. Modely byly následně vytištěny na školní 3D tiskárně a využity jako pomůcky pro žáky školy. Výrobky přispívají k rozvoji logického myšlení a jsou využívány i během přestávek.

Soutěže a reprezentace školy

Škola se zapojila do celostátní soutěže Bobřík informatiky ve všech ročnících 4.–9. třídy. Soutěž probíhala formou online testu zaměřeného na logické a informatické myšlení. Maximální počet bodů v každé kategorii činil 192, hranice úspěšného řešitele byla stanovena na 120 bodů. Zapojení do soutěže hodnotíme velmi pozitivně. Někteří žáci dosáhli nadprůměrných výsledků a získali ocenění úspěšného řešitele

Kategorie **MINI 4. ročník (12 úspěšných řešitelů)**

- 1) Bečica Radek, 4. C, 177 bodů
- 2) Navrátil Jiří, 4. A, 162 bodů
- 3) Majar Jakub, 4.B, 162 bodů

Kategorie **BENJAMIN 5.–6. ročník (8 úspěšných řešitelů)**

- 1) Grosman Vilém, 6. C, 164 bodů
- 2) Provalil Jonáš, 6. A, 161 bodů
- 3) Špaňhel Adam, 6. A, 161 bodů

Kategorie **KADET 7.– 8. ročník (28 úspěšných řešitelů)**

- 1) Navrátil Eduard, 8.C, 181 bodů
- 2) Balšánová Markéta, 8. A, 171 bodů
- 3) Špaňhelová Alžběta, 8. C, 165 bodů

Kategorie **JUNIOR 9. ročník (2 úspěšní řešitelé)**

- 1) Baroš Patrik, 9.A, 125 bodů
- 2) Horáková Adéla, 9.A, 122 bodů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pan učitel Martin Beblavý úspěšně dokončil specializační studium pro výkon činnosti ICT koordinátora. Paní učitelky Veronika Ulrichová a Vladimíra Hanáčková se zúčastnily odborného semináře zaměřeného na využívání digitálních technologií ve výuce na ZŠ Kvítková ve Zlíně. V rámci profesního rozvoje pedagogů byla absolvována první část školení zaměřeného na robotické stavebnice VEX IQ. Pokračování vzdělávacího programu je naplánováno na srpen 2026.

Vybavení pro realizaci výuky

Pro výuku využíváme čtyři počítačové učebny:

Informatika 1 -30 osobních počítačů (doplněno o Bluetooth)

Informatika 2- 24 notebooků

Jazyková učebna – 24 pc

Výukové centrum – 8 ALL IN ONE, 21 notebooků

Další pomůcky:

1 školní sada OZOBOT BIT (18 ks) – využíváno 1.–3. třídě

3 školní robotické žákovské sady VEX 123 (18 kusů) – pro výuku v 5.–9. ročníku

7 ks robotů VEX GO + 7 ks iPadů- pro výuku v 5.–8. ročníku

7 ks robotů VEX IQ

Microbit (30 ks)- pro výuku v 8.–9. ročníku

tiskárna Bamboo Lab A1-využívána ve VP Grafika a pro tisk pomůcek do výuky a žákovských výrobků.

Licence na umimeto.org – Informatika

DRON

Plnění tematických plánů

Časové dotace u některých tematických celků byly upraveny dle zkušeností z předchozích let. Očekávané výstupy byly v souladu s ŠVP.

Nejčastější problémy při výuce

Výrazně rozdílná úroveň vstupních digitálních dovedností žáků.

Více času na rozvíjení uživatelských dovedností při práci s kancelářským softwarem

Obtíže některých žáků se správou uživatelských účtů a hesel.

Malá časová dotace (při 1 hodině týdně žáci zapomínali získané dovednosti z předešlých hodin, nebylo dost času na jejich upevnění)

Priority pro školní rok 2026/2027

Nové žákovské židle (30 ks) do učebny Informatika 1.

Dokoupení 1 sady (6 ks) VEX 123 z důvodu potřeby pro půlené hodiny.

Výměna lampy dataprojektoru v učebně Informatika 1.

Doplnění Bluetooth adaptéru k učitelskému počítači v učebně Informatika 1 a Informatika 2

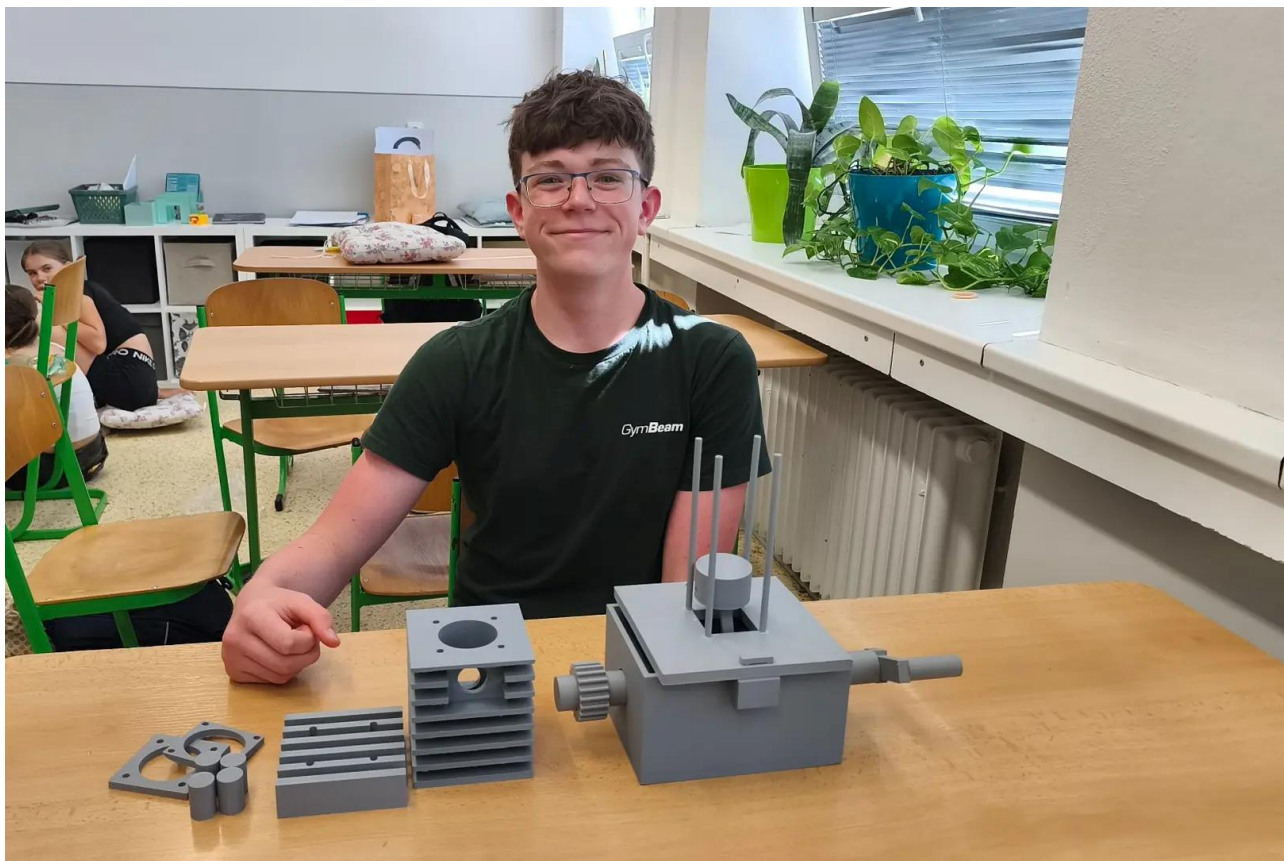
Instalace programu Fusion 360 (bezplatná licence pro školy) určeného k pokročilému 3D modelování.

Pokračovat v účasti v soutěži Bobřík informatiky a zapojit se do programu FITNESS IT.

Dokončit realizaci žákovského projektu finger-skateparku vytvořeného pomocí 3D modelování a 3D tisku a zpřístupnit jej žákům školy.

Závěr

Školní rok 2025/2026 hodnotí předmětová komise informatiky jako úspěšný. Výuka informatiky probíhala ve všech ročnících 4.–9. tříd podle revidovaného ŠVP a byla zaměřena na rozvoj informatického myšlení, algoritmizace, práce s daty a digitálních kompetencí. Osvědčila se organizace výuky v dělených skupinách, která umožňuje individuální přístup k žákům. Pozitivně hodnotíme také realizaci volitelného předmětu Technické praktikum, rozvoj robotiky a 3D modelování, tvorbu praktických žákovských projektů a zapojení školy do soutěže Bobřík informatiky. Přínosem bylo rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžné zkvalitňování materiálního vybavení. V následujícím školním roce se chceme zaměřit na další rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozšíření využití robotických stavebnic a 3D tisku ve výuce a pokračování spolupráce při sjednocování požadavků na digitální výstupy žáků napříč předměty.



Tisk vlastního motoru v programu Tinkercad

7.4. Cizí jazyky

Anglický jazyk: 1. a 2. stupeň (3. – 9. ročník)

Německý jazyk: 8 a 9. ročník

Angličtina

V anglickém jazyce se využívá nabídka Oxford University Press a Macmillan na odběr bonusových materiálů za počty zakoupených učebnic a pracovních sešitů. Jedná se o učitelské balíčky k jednotlivým titulům a přístupové kódy k online učebnicím. V německém jazyce bohužel stejná online podpora ani bonusy od nakladatelství stále nejsou.

3. ročník: Učebnice Happy Street 1, nakladatelství Oxford

4. ročník: Happy Street 2, nakl.Oxford

5.-6. ročník: Project 1, nakl.Oxford

6. ročník: Upgrade 6, nakl. Taktik

7. ročník: Project 2, nakl.Oxford.

8.-9. ročník Get Involved A2+, nakl. Macmillan.-

8.-9. ročník NJ Deutsch mit Max 1,2

Ve 2. pololetí jsme pro 6. ročník využili nabídku nakladatelství Taktik a vyzkoušeli novou učebnici Upgrade 6, která je již koncipována v souladu s RVP a strategií vzdělávání 2030+. Škola obdržela 60 ks učebnic zdarma, žáci si požívovali pouze pracovní sešit. S učebnicí budeme pokračovat do 7. ročníku.

Pro příští školní rok 2026/27 bylo také rozhodnuto o změně učebnice ve 4. a 8. ročníku. Důvodem je nevyhovující koncepce stávajících učebnic. Pro 4. ročník byla zvolena učebnice Super minds 2 od nakl. Cambridge a pro 8. ročník Upgrade 7 od nakl. Taktik, která je již dle strategie vzdělávání 2030+ koncipována na úroveň A2, což je zatím stanovená úroveň pro absolventy ZŠ.

Čerpáme také aktivity a procvičování z mnoha jiných zdrojů, abychom přizpůsobili práci v jednotlivých skupinách potřebám a možnostem žáků. Jsou využívány i materiály pořízené z Nadačního fondu Pastelka (procvičovací kartičky na gramatiku a také obsáhlý soubor her a komunikativních aktivit od Broni Sobotky pro všechny úrovně angličtiny).

Novinkou v tomto školním roce je spolupráce s panem Peterem Samuelsem, který v pondělních a úterních hodinách docházel střídavě do skupin angličtiny 6. – 9. ročníku. V rámci tandemových hodin byly pro žáky připravovány aktivity, ve kterých měli možnost více komunikovat s rodilým mluvčím. Tato spolupráce bude pokračovat i příštím školním roce.

Němčina

V 8. i 9. ročníku se v rámci 2. cizího jazyka vyučuje pouze jazyk německý. Žáci 8. ročníku byli rozděleni opět do 6 skupin a dvou úrovní – vyučující tak mohou v hodinách a volených aktivitách lépe zacílit jak na žáky s individuálními potřebami, tak na jazykově nadanější, a to hlavně v jazyce anglickém, kde rozdíly ve znalostech jsou již mnohem výraznější. Žáci 9. ročníku pokračovali ve vytvořených skupinách z předchozího školního roku.

V tomto školním roce se osvobození z druhého cizího jazyka týkalo 2 žáků 8. ročníku a 4 žáků 9. ročníku.

Závěr

Do výuky cizích jazyků jsou začleňovány i digitální technologie – žáci tvoří menší projekty, prezentace, apod. Digitální technologie jsou pravidelně využívány i vyučujícími pro procvičení učiva AJ i NJ formou on-line cvičení, hravých kvízů, videí, písniček. Zejména platformy Kahoot a Blooket jsou i mezi žáky velmi oblíbené.

Akce pro žáky

Dne 10.10.2025 proběhla jazyková animace pod názvem „Němčina nekouše“ pro celý 8. ročník.

Ve dnech 1.6. - 6.6. 2026 se uskutečnil zájezd do Anglie pro žáky 9. ročníku pod vedením Mgr. Andrei Čočkové s programem „10 NEJ z královské Anglie“ opět s CK Školní zájezdy Brno.

Soutěže

12.2 2026 proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce pro žáky 6.-9. ročníku ve dvou kategoriích.

V kategorii I. pro 6.-7. ročník se soutěže zúčastnilo 10 zájemců a zvítězila Hrstková Lucie ze 7.B, která postoupila do okresního kola ve Zlíně dne 19.2.2026 na ZŠ Kvítková, kde se umístila na 6. místě z 28 účastníků.

V kategorii II. pro 8.-9. ročník z počtu 6 zájemců zvítězila Jarošová Adéla z 8.B. V okresním kole 20.2.2026 na ZŠ Kvítková se umístila na 24. místě z 30 účastníků.



Tandemová výuka angličtiny s rodilým mluvčím

7.5. Přírodopis, chemie, zeměpis

Přírodopis

Biologická olympiáda na téma Tajemný život lesů

Kategorie: 6. – 7. ročník – školní kolo (zúčastnilo se 16 žáků, 18. 12. 2025)

1.	Josefína Macková	7. B
2.	Jan Štalmach	7. B
3.	Daniel Duroň	6. B

V okresním kole Biologické olympiády naši školu reprezentovala Josefína Macková, která se umístila na krásném 3. místě z 33 soutěžících a Jan Štalmach, který skončil na 17. místě. Okresní kolo BiO proběhlo 9. 4. 2026 na Gymnáziu – Lesní čtvrť ve Zlíně.

Josefína Macková postoupila do krajského kola Biologické olympiády, které proběhlo v ZOO Lešná Zlín 22. 5. 2026, umístila se na 11. místě z 12 soutěžících.

Kategorie: 8. – 9. ročník – školní kolo (zúčastnilo se 11 žáků, 16. 12. 2025)

1.	Klára Schovajsová	8. B
2.	Sofie Matyáščíková	9. D
3.	Eduard Navrátil	8. C

V okresním kole Biologické olympiády naši školu reprezentovala Klára Schovajsová, která se umístila na 14. místě z 27 soutěžících. Okresní kolo BiO se konalo 31. 3. 2026 na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky ve Zlíně.

Eko – olympiáda na téma Šetři dnes, zachraň zítřek

Na Základní škole ve Zlíně - Štípe proběhl 6. 5. 2026 16. ročník Eko - olympiády. Naši školu reprezentovala žákyně Anna Marie Přikrylová z 9. C, která se umístila na 10. místě z 36 soutěžících.

Soutěž probíhala na čtyřech stanovištích, kde se soutěžící postupně střídali ve skupinách. Tři části se zaměřovaly na ekologii, ochranu přírody a poznávání rostlin a živočichů. Testy se tematicky orientovaly především na ochranu přírody Zlínského kraje. Poznávací část připravili pracovníci Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně, a to v zoologické i botanické oblasti.

Přírodovědný klokan

15. 10. 2025 proběhla soutěž Přírodovědný klokan, které se zúčastnilo 72 žáků z celkového počtu 81 žáků 9. ročníku (kategorie KADET).

Žáci s nejlepším bodovým výsledkem

1.	Tereza Martincová	9. B	72
2.	Petr Kalenda	9. A	68
3. – 4.	Anna Marie Přikrylová	9. C	66
3. – 4.	Vojtěch Malina	9. B	66

Přednášky, exkurze a kurzy

3. 2. 2026 proběhla v sále školy pro žáky 4. až 8. ročníku přednáška Jakuba Vágnera na téma Divoké kmeny. Všichni žáci 8. ročníku absolvovali kurz první pomoci na Střední zdravotnické škole ve Zlíně. Exkurze proběhla 17. 3. (8. AB) a 31. 3. (8. C) 2026. Žáci 6. ročníku absolvovali 19. 2. 2026 preventivní program na téma dospívání, 25. 5. 2026 proběhla přednáška o dospívání pro žáky a žákyně 9. ročníku.

Sběr pomerančové a citronové kůry

Základní škola Vizovice obdržela za sběr kůry 10 565 Kč. Celkem jsme nasbírali 315 kg kůry. Žáci, kteří nasbírali alespoň 2 kg kůry, byli odměněni poukázkou na nákup jimi vybrané odměny v Papírnictví Betty ve Vizovicích. Výtěžek ze sběru papíru i pomerančové kůry byl převeden do Nadačního fondu Pastelka.

Chemie

Školní kolo soutěže Mladý chemik proběhlo pod vedením Mgr. Ivany Valendinové. Do okresního kola, které se uskutečnilo 11. 12. 2025 na ISŠ – COP ve Valašském Meziříčí postoupili Petr Kalenda z 9. A, Aneta Machovská a Tereza Martincová z 9. B.

Regionální finále se konalo 5. 2. 2026 opět na ISŠ – COP Valašské Meziříčí. Aneta Machovská obsadila 28. místo a Tereza Martincová skončila na 21. místě.

Žáci, kteří navštěvovali volitelný předmět „Chemické praktikum“ se zúčastnili 19. 6. 2026 Přírodovědného jarmarku, který proběhl na PŘF UP v Olomouci. Akci zorganizovaly Mgr. Klára Sucháčková a Mgr. Zdena Holubová

Zeměpis

V letošním školním roce proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády celostátně online formou. Jednotlivé ročníky soutěžily koncem ledna 2026 v různých termínech. Školního kola se celkem zúčastnilo 54 žáků 6. – 9. tříd.

Kategorie A (6. ročník)

1.	Adam Špaňhel	6. A
2.	Patrik Svorad	6. A
3.	Jiří Kovář	6. C

Kategorie B (7. ročník)

1.	Jiří Mikuláščík	7. D
2.	Jan Štalmach	7. B
3:	Klára Hábová	7. C

Kategorie C (8. a 9. ročník)

1.	Eduard Navrátil	8. C
2.	Tomáš Polčák	8. B
3.	Michal Šiša	8. A

Okresní kolo ZO proběhlo 18. 2. 2026 na ZŠ Dřevnická ve Zlíně. Adam Špaňhel (6. A) se umístil na 11. místě z 32 soutěžících a Jiří Mikuláščík (7. D) na 26 místě z 31 soutěžících.

Přednášky a exkurze

7. 11. 2025 proběhla v sále školy zeměpisná přednáška z cyklu „Svět kolem nás“, tentokrát na téma „Ekvádor – po stopách evoluce“. V lednu 2026 se zúčastnili žáci 6. ročníku exkurze do muzea map ve Zlíně.



Exkurze žáků do muzea map

7.6. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost ve školním roce 2025/2026 propojovala výuku minulosti se současným společenským děním. Společným cílem dějepisu s občanskou a etickou výchovou bylo formování kritického myšlení žáků a jejich schopnosti orientovat se v moderním světě. Žákyně a žáci všech ročníků se učili analyzovat historické prameny, pracovat s informacemi a rozvíjet občanské i sociální kompetence.

Dějepis

Výuka dějepisu probíhala ve všech ročnících druhého stupně podle platného školního vzdělávacího programu. Cílem výuky dějepisu na naší škole je rozvoj kritického myšlení a schopnost nahlížet na historii v souvislostech. K tomu hojně využíváme badatelsky orientované hodiny, během nichž se žákyně a žáci aktivně zapojují do výuky. Součástí hodin dějepisu je také příprava prezentací (v programu PowerPoint či Canva) a psaných referátů (v programu Word či Canva), čímž si žákyně a žáci osvojují digitální gramotnost, rozvíjí prezentační dovednosti. Kreativní myšlení a týmovou práci formujeme v rámci projektů, jež jsou během hodin dějepisu zpracovávány.

V letošním školním roce jsme využili jazykových dovedností kolegyně Lenky Zemkové, která má mnohaleté osobní zkušenosti se školstvím ve Velké Británii a která na základě získaných znalostí připravila pro žáky sedmých ročníků vyučovací hodinu na téma „Christopher Columbus and his discoveries“. Tato hodina proběhla v jazyce anglickém a svým pojetím odpovídala vyučovací hodině vedené v zahraničí.

Se žákyněmi a žáky devátých ročníků jsme se mimo jiné zabývali válečnými konflikty druhé poloviny 20. století a začátku 21. století. S možnostmi ortopedické protetiky a problematikou pohybového hendikepu získaného nejen během válečných konfliktů nám přijel přednést přednášku PhDr. Radim Šojdr, MHA. Během přednášky si mohly žákyně a žáci vyzkoušet ortotickou a protetickou náhradu dolní končetiny.

Dějepisná olympiáda

Dne 25. 11. 2025 se konalo školní kolo dějepisné olympiády. Letošního ročníku, jehož téma zní „Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe“, se účastnilo 29 žákyň a žáků osmých a devátých tříd. Vítězná žákyně se v okresním kole neumístila.

Exkurze

V hodinách dějepisu jsme hojně využívali mimoškolní aktivity. S žákyněmi a žáky sedmého ročníku jsme navštívili Městskou knihovnu Josefa Čižmáře ve Vizovicích, tam pro nás připravili přednášku na téma „Rudolf II.“ Během ní jsme se seznámili se sérií Kouzelný atlas Putování časem od Veroniky Válkové, s knihou Tajemství rudolfínské Prahy od Jiřího Martínka, s obrazy od Giuseppeho Arcimbolda, s pověstmi novověké Prahy.

Pro každý ročník jsme uspořádali dějepisnou exkurzi. Každá exkurze měla plnou účast.

S žákyněmi a žáky šestých ročníků jsme jeli do Carnuntum-Petronell v Rakousku. Tam jim byl přiblížen každodenní život občana římské říše v době starověku. Seznámili se s povinnostmi a privilegii antického občana, s jeho jídelníčkem, hygienickými návyky a volnočasovými aktivitami.

Sedmé ročníky se vydaly na hrad Buchlov. Absolvovali jsme nejen prohlídku přírodovědných sbírek této perly Moravy, ale také jsme pátrali po tom, kdo pravděpodobně zavraždil Jindřicha Prakšického ze Zástřizl – někdejšího pána buchlovského panství. Během toho jsme se mimo jiné učili rozeznávat historický fakt od domněnky.

Žáci sedmého ročníku se účastnili historicky prvního veřejného čtení jmen obětí holocaustu (Jom ha-Šoa) ve Vizovicích. U této příležitosti byly osazeny kameny zmizelých rodin Singerů a Jelínků.

S žákyněmi a žáky osmého ročníku jsme ke konci školního roku navštívili Legiovlak. Tamější průvodci v dobových uniformách nám v zrekonstruovaných vagonech přiblížili každodenní život a boj našich legionářů na Transsibiřské magistrále.

Vybrané žákyně a žáci devátých ročníků absolvovali exkurzi do polského Auschwitz-Birkenau a města Krakov. Návštěva autentických prostor bývalého nacistického koncentračního tábora pomáhá účastníkům exkurze uvědomit si, že se dějepis dotýká konkrétních lidských osudů. Ty byly ovlivněny dobovými ideologiemi a smýšlením, rasismem, antisemitismem, xenofobií. Exkurze působí i jako možná prevence proti novodobým projevům nesnášenlivosti.



Dějepisná exkurze 7. ročníku

Občanská a etická výchova

V průběhu školního roku byly realizovány následující akce: V únoru proběhla v 7. ročníku přednáška NE znamená NE zaměřená na prevenci sexuálního násilí. V květnu navštívili žáci 8.A Městský úřad Vizovice, kde se jim věnovala paní starostka Silvie Dolanská, místostarosta David Mazůrek a paní tajemnice Jana Fúšiková. Třída byla rozdělena do dvou skupin a ty se podrobněji seznámily s městskou policií a oddělením OP a pasů. Rovněž v květnu se 8.B zúčastnila v knihovně programu Mediální sdělení pod lupou, při němž se žáci zamýšleli nad dezinformacemi na internetu a jak je odhalit.

Stálíci mezi našimi přednášejícími se již stal Ing. Filip Najvárek a pan Kamil Chramosta. S programem Zamezme finančním přešlapům přijel v listopadu Ing. Najvárek za žáky 8. ročníku, v prosinci od něj v přednášce Pracovněprávní vztahy dostali žáci 9. ročníku řadu užitečných informací k pracovním smlouvám a studentským brigádám. V březnu se žákům 9. ročníku věnoval i pan Chramosta s besedou Finanční gramotnost.

I letos přišla od paní Veroniky Malinové z MAS Vizovicko a Slušovicko nabídka, aby se žáci 2. stupně zapojili do projektu sepisování biografických knih se staršími občany a pamětníky. Šlo o dobrovolný projekt, přesto jsme letos zaznamenali vyšší zájem než v předchozích letech. Vznikly velmi pěkné biografické knihy, které udělaly seniorům radost, žáci se zase o svých starších příbuzných dozvěděli řadu věcí, největším benefitem byl ale společně strávený čas zástupců různých generací.

7.7. Tělesná výchova

Obsah hodin je částečně ovlivněn velkým počtem žáků ve skupinách (25-28 žáků, v tělocvičně pak v jedné hodině cvičí i více jak 50 žáků, co je velmi náročné na výuku hlavně z důvodu vysoké hlučnosti...), dle možností se snažíme tyto velké skupiny dělit – k dispozici máme pouze jednu tělocvičnu (v rozvrhu 1x spojené třídy, 1x dělené).

Nadále vnímáme snížení zájmu o TV a pohyb, dále i výrazné snížení celkové pohybové zdatnosti dětí, prohlubující se rozdíl mezi dětmi s pravidelnou sportovní přípravou a těmi, které se ve volném čase nevěnují pohybovým aktivitám. Vzhledem k této vážné situaci se snažíme omezit klasifikaci spojenou s výkonností v jednotlivých sportech a disciplínách a nahrazujeme ji hodnocením aktivity a snahy při společných činnostech – běžecké štafety, soutěže, kondiční cvičení, kruhový trénink, sportovní hry... Pokračujeme ve zvýšené motivaci dětí k pohybu prostřednictvím herních aktivit - do výuky zařazujeme i netradičtější sportovní hry – kin-ball, softbal, badminton, ringo... V zimním období u menších skupin kombinujeme kondiční cvičení na rotopedech a ping-pong. Snažíme se u dětí vzbudit zájem o sportovní aktivity i účasti v různých soutěžích a turnajích, v letošním roce jsme byli úspěšní v okresních i krajských přeborech, v tomhle směru máme ve škole dlouholetou tradici a velkou podporu. V závěru školního roku všichni třídní učitelé s aprobační TV navštívili se svojí třídou nově otevřené koupaliště ve Vizovicích. Registrujeme více úrazů při běžných sportovních činnostech. Výuku na I. stupni – třídy 4. a 5. ročníku částečně přebírají aprobovaní učitelé Tv.

Školní kroužky

školní sport – atletika pro I. stupeň 1-2hodiny týdně – Hálová

atletika pro II. stupeň 3-4hodiny týdně - Hálová

Činnost komise

Družební setkání se ZŠ Vrbové – atletika, fotbal, 30 dětí.

Ve středu 13. května se v prostorách Základní školy ve Vizovicích uskutečnilo dlouho očekávané setkání s partnerskou školou ze slovenského Vrbového. K setkáním tohoto typu neodmyslitelně patří také sportovní klání. Žáci změřili síly v atletických disciplínách – běhu na 60 metrů, skoku dalekém a vytrvalostním běhu na 1000 metrů (dívky na 600 metrů). V těchto disciplínách si o něco lépe vedla domácí ZŠ Vizovice. Napětí však vyvrcholilo při fotbalovém utkání, ve kterém naopak zvítězili hosté ze Slovenska výsledkem 4:2.

LVK pro 7. ročník - leden, Jasná, SR, 83 dětí, celkový počet účastníků 94.

Program LVK byl splněn dle plánu, sněhové podmínky vynikající. Žáci byli rozděleni do osmi, dle situace pak devíti družstev dle zaměření (lyže, snowboard), s ohledem na jejich aktuální lyžařské dovednosti a výkonnost. Doporučený maximální počet 12 - pro družstvo lyžařů a 8 - pro družstvo snowboardistů byl dodržen. Výcvik probíhal dopoledne v čase 9.00 -11.30hod., odpoledne 13.00-15.30hod., doporučená doba výcviku maximálně 5hodin byla dodržena. Sjezdovky o různé délce i obtížnosti, minimální čekací doba u lanovek.

Turistický kurz - květen, 29 dětí.

Závěr školního roku: Fotbalové utkání chlapců 8. a 9. ročníku, výběr – 25 dětí.

Softbalové utkání děvčat 9. ročníku – 22dětí.

Sportovní soutěže

ATLETIKA

Přespolní běh (říjen) – OF 12 Ž (4 ktg.), Ml.D – 2.m (postup na kraj)

KF 6 děvčat, Ml.D – 7.m.

Štafetový pohár pro 1. stupeň – 30 dětí, OF – 1.m. (postup na kraj)

KF – 3.m.

Atletický čtyřboj (květen) – OF (okresní finále) se nekonalo

KF 10Ž, dívky 4.m, chlapci 7.m

Pohár rozhlasu s Českou spořitelnou (květen) – OF 40 Ž, Ml.D 2.m., St.D 1.m.,

Ml.CH 2.m., St.CH 1.m.

všechny čtyři kategorie postoupily na KF (krajské finále)

KF 40Ž, Ml.D – 6.m, St.D. 5.m.

Ml.CH 8.m., St.CH 7.m.

OVOV (květen)– OK, 30Ž, družstvo 2.m., početné umístění v kategorii jednotlivců

FLORBAL

Florbal (říjen, listopad) – okrskové kolo 22 žáků, Ml.CH - 1.m., St.CH – 4.m.

OF 12 žáků, Ml.CH – 1.m.

KF 12 žáků, Ml.CH – 5.m.

FOTBAL

Mc Donald's Cup (duben) – okrskové kolo, 30 žáků, 4.-5.roč. 5. m. , 1.-3. roč. 1.m.

OF 1. – 3. roč. 7.m.

Minifotbal-turnaj (duben) –10 žáků, 5. m.

Pohár FAČR (říjen) -15Ž, 2.m

Celkem jsme v letošních sportovních soutěžích získali:

Okrskové kolo – 2x zlato

Okresní kolo – 4x zlato, 5x stříbro

Krajské kolo – 1x bronz.

Věříme, že úspěchy ve sportovních soutěžích jsou důležitým motivačním činitelem k vytvoření celoživotního pozitivního vztahu k pohybu a pravidelnému sportování nejen pro naše mladé reprezentanty, ale i pro jejich spolužáky, kterým jsou příkladem.

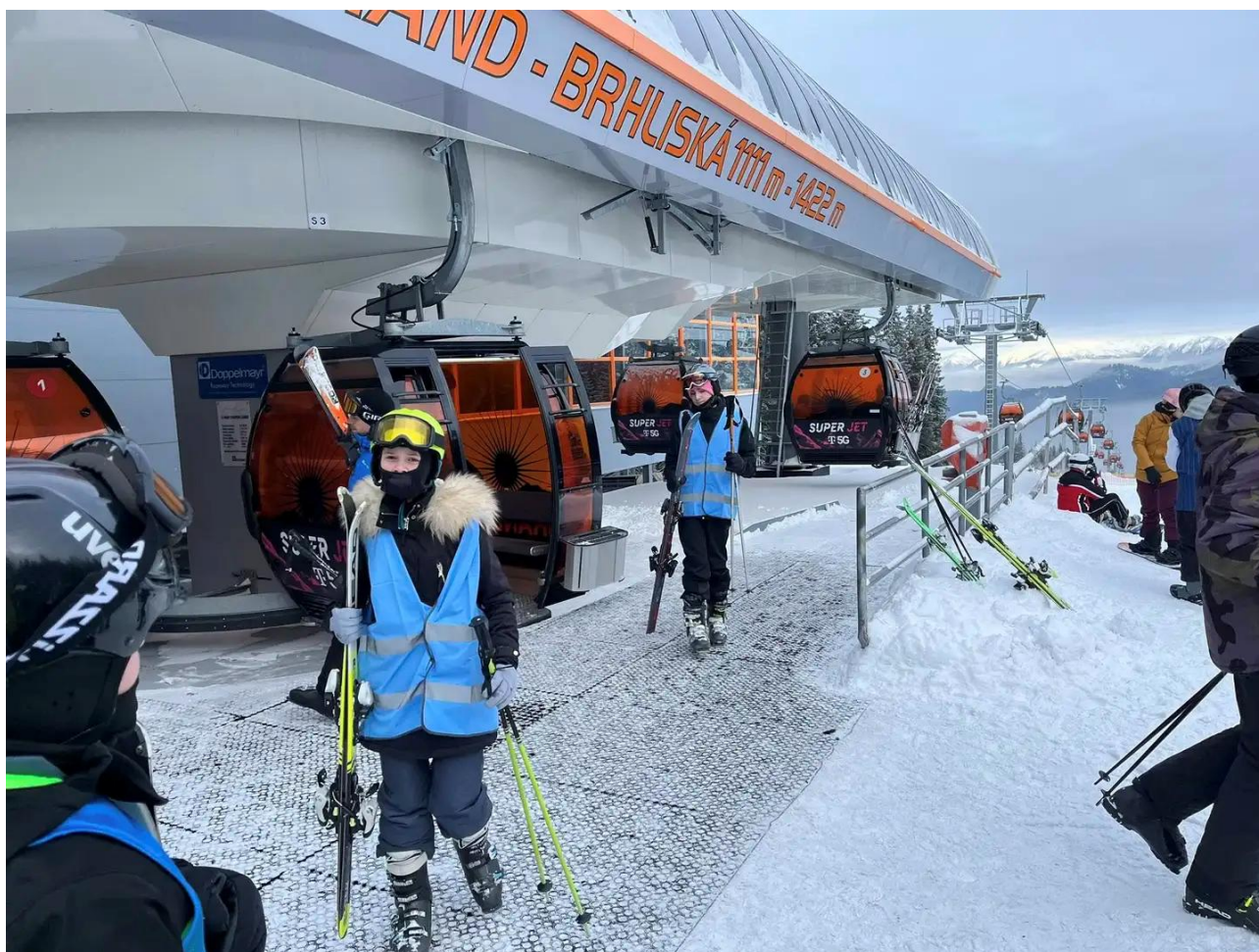
Další sportovně-pohybové akce

Kurz bruslení – přihlášení žáci 4., 5. a 6. ročníku

Spolupráce:

Projektový den ke 100. narozeninám sira Davida Attenborougha

LVK pro 2. ročník



Lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku

7.8. Estetická výchova

Projektové vyučování

30. 5. - školní projekt ke 100. narozeninám Davida Attenborougha
- v učebně VV byl připraven experimentální workshop Barevná paleta přírody kde si žáci vytvářeli vlastní pigmenty a barviva z přírodních materiálů

Kulturní akce

Vánoční vystoupení - žáci 8. B (pod vedením T. Malaníkové) zahráli a zazpívali koledy na vánočním setkání zaměstnanců školy

18.3. Výchovný koncert Procházka po promenádě – 6.ročník KUC Zlín

Duben – žáci 8. A, B navštívili výstavu v KC Vizovice – Výstava střední uměleckoprůmyslové školy sklářské Valašské Meziříčí – žáci se seznámili s historií a zaměřením školy, s nabídkou studia uměleckých oborů, prohlédli si výstavu. Poté následovala komunikace s výtvarným dílem – k malbám měli žáci do skupinek připravené pracovní listy – zamýšleli se nad příběhem obrazu, barevným působením, následovala společná reflexe.

16. 5. - Ples ZŠ - Plesový filmový festival - sál Kulturního centra Vizovice

- taneční a scénické vystoupení žáků 9. ročníku

- tematika plesu filmový festival – společné vytváření rekvizit, výzdoby, příprava vystoupení žáků

- od září probíhaly v sálu ZŠ každý čtvrtek hodiny tanečních lekcí pro přihlášené žáky

10. 6. – animační workshop – Zlínský filmový uzel (žáci 8. C)

24. 6. – rozloučení se žáky 9. ročníku - sál ZŠ - taneční i hudební vystoupení žáků

FF Zlín - 28. 5. – 3. 6. 2026

- návštěva filmových představení (6. a 9. ročníky)

Výtvarná soutěž

- Okno do světa (XXIII. ročník - pořádala ZŠ Komenského Zlín) - téma: Asie

- žákyně 7. ročníku Lia Suchánková, Kateřina Řepová, Anna Lutonská získaly zvláštní ocenění za prostorové práce, účast na výstavě oceněných prací v Muzeu jihovýchodní Moravy

Vytváření výzdob, výstav výtvarných prací žáků

- výzdoba prací s podzimní a vánoční tematikou, Valentýn – chodby školy, třídy, vestibul

- společná výstava prací žáků z hodin informatiky a výtvarné výchovy na téma zimní olympijské hry – koutek u fyziky

- návštěva Vrbové – výstava výtvarných prací na téma Jožin z Bažin – zapojili se žáci z 1. i 2. stupně

- vytváření výzdoby k plesu ZŠ Vizovice v sálu Kulturního centra Vizovice - poté vystaveno v prostorách ZŠ

- výzdoba koutku u chemie – prostorové práce žáků 7. C – horkovzdušné balóny, kolektivní dílo Ptačí sněm 7. D

- výzdoba jídelny – prostorová zvířata – práce žáků 7.D

– společná výstava prací volitelného předmětu Výtvarné praktikum – vestibul školy (konec června)

8. Regionální spolupráce, poradenství

8.1. Mezinárodní projekty, spolupráce s jinými organizacemi

Rozvíjíme nadále spolupráci se školou Vrbové na Slovensku. Komunikace mezi žáky probíhala celoročně online prostřednictvím platformy Padlet. K návštěvě ZŠ Vrbové na naší škole došlo v květnu. Žáci se společně zúčastnili připravených workshopů a sportovních soutěží. Dále škola spolupracovala s řadou institucí, zejména DDM Zvonek, Knihovna J. Čižmáře, MÚ Vizovice, TJ Sokol, Orel, Kulturní centrum Vizovice, MŠ Vizovice, ISŠ Vizovice, ZUŠ Zlín, SPOŠ Zlín, Zámek Vizovice, ROSTRA s.r.o., KOMA Modular s.r.o., UNICO MODULAR a.s.

8.2. Školské poradenské pracoviště

Naše školské poradenské pracoviště se skládá z metodičky prevence, dvou výchovných poradkyň, speciálního pedagoga a školní psycholožky. Můžeme se tedy pochlubit kompletním obsazením klíčových pozic, které poskytují potřebnou podporu našim žákům.

8.3. Zprávy členů poradenského pracoviště

Metodička prevence

Ve školním roce 2025/2026 byla prevence rizikového chování zaměřena především na podporu duševního zdraví žáků, budování bezpečného klimatu tříd a řešení vztahových problémů mezi žáky. Oproti předchozím letům jsme zaznamenali vyšší počet konfliktů mezi dětmi, a to zejména v oblasti nevhodné komunikace, narušených vztahů ve třídních kolektivech a případů šikany. Významná část preventivní práce proto směřovala k včasnému zachycení problémů, jejich řešení a následné práci s třídními kolektivy.

Preventivní témata byla průběžně začleňována do výuky. Kromě specifických preventivních programů byla důležitou součástí prevence každodenní práce pedagogů, kteří se podíleli na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky. Velký důraz byl kladen na otevřenou komunikaci se žáky, podporu zdravých vztahů, rozvoj sociálních dovedností a schopnost konstruktivně řešit konfliktní situace.

Důležitou součástí preventivní práce byla pravidelná spolupráce členů školního poradenského pracoviště. Každý týden probíhaly pracovní konzultace školní metodičky prevence a speciálního pedagoga, během nichž byly řešeny aktuální situace týkající se jednotlivých žáků i třídních kolektivů a plánovány další intervence. Jednou za čtvrtletí se uskutečňovala setkání celého školního poradenského pracoviště, na kterých docházelo k vyhodnocování dosavadní práce a nastavování dalších postupů. Případy vyžadující širší spolupráci nebo závažnější řešení byly průběžně konzultovány s vedením školy.

Součástí preventivní činnosti byly také stmelovací programy realizované přímo ve třídách. Tyto aktivity vedla školní metodička prevence společně se speciálním pedagogem. Ve školním roce 2025/2026 byla zvýšená pozornost věnována zejména dvěma třídám, ve kterých se objevovaly výraznější vztahové problémy. Cílem programů bylo posílení spolupráce mezi žáky, zlepšení komunikace, budování vzájemné důvěry a podpora pozitivního klimatu ve třídách.

Preventivní působení školy bylo realizováno nejen během výuky, ale také prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, školních výletů, adaptačních a sportovních aktivit. Tyto akce významně přispívaly k rozvoji sociálních kompetencí žáků, posilování vztahů v kolektivech a smysluplnému trávení volného času.

V rámci dalšího vzdělávání jsem se zúčastnila krajské konference primární prevence a absolvovala kurz Trauma respektujícího přístupu. Získané poznatky využívám při každodenní práci se žáky i třídními kolektivy. V červenci 2026 se zúčastním třídního letního semináře zaměřeného na klima tříd a stmelovací aktivity, který mi poskytne další inspiraci a praktické nástroje pro preventivní práci ve škole.

Akce primární prevence

září, říjen 2025 – Adaptační pobyty pro 6. ročníky

Adaptační pobyt byl zaměřen na podporu vzájemných vztahů ve třídním kolektivu, rozvoj spolupráce mezi žáky a prevenci rizikového chování.

Říjen 2025 – Sdílení a diskuze s Peer konzultantkou

Organizace: Poradenské a krizové centrum Zlín

Třídy: 8. ABC

Beseda byla zaměřena na problematiku poruch příjmu potravy a nabídla žákům možnost otevřené diskuse s mladou peer konzultantkou, která sdílela své zkušenosti a odpovídala na jejich otázky. Program vedl žáky k většímu porozumění tématu duševního zdraví, zdravého vztahu k vlastnímu tělu a významu včasného vyhledání pomoci.

Listopad 2025 – Adam a Eva, aneb jsme všichni stejní?

Organizace: Mpedu

Třídy: 5. ABC

Program byl zaměřen na období dospívání, tělesné a psychické změny, mezilidské vztahy a respekt k sobě i ostatním. Žákům srozumitelnou formou přiblížil témata, která jsou s dospíváním spojena, a poskytl prostor pro otevřenou diskusi a otázky. Celkové náklady na program uhradil jeden z rodičů žáků. (děkujeme)

Prosinec 2025 – Moderní je nekouřit

Organizace: KHS Zlín

Třídy 4. ABC

Program cílí na prevenci užívání tabákových a nikotinových výrobků mezi dětmi a dospívajícími a upozorňuje na rizika spojená s jejich užíváním. Program byl zdarma.

Listopad, prosinec 2025 – Být Fit

Organizace: Mpedu

Třídy: 7. ABCD

Program byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu, význam pravidelného pohybu, zdravých návyků, kvalitního spánku a péče o fyzické i duševní zdraví. Program byl financován za podpory rodičů žáků, přičemž zbývající část nákladů uhradil Nadační fond Pastelka.

Březen 2026 - Dospívám, aneb život plný změn

Organizace: Mpedu

Třídy: 6. ABC

Přednášky jsou zaměřeny na změny v pubertě, zásady intimní hygieny, zdravý životní styl, ale také na náladovost a sebeovládání, či vztahy s vrstevníky. Program byl financován za podpory rodičů žáků, přičemž zbývající část nákladů uhradil Nadační fond Pastelka.

Březen 2026 – Hravě, zdravě

Organizace: KHS Zlín

Třídy: 5. ABC

Program byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu, zásady správného stravování a prevenci poruch příjmu potravy. Program byl zdarma.

Květen 2026 – Žena jako symbol života, Cesta k mužnosti

Organizace: Mpedu

Třídy: 9. ABCD

Program byl zaměřen na reprodukční zdraví, prevenci závažných onemocnění, zdravý životní styl a podporu pozitivního vztahu k vlastnímu tělu i odpovědného přístupu k dospívání. Program byl financován za podpory rodičů žáků, přičemž zbývající část nákladů uhradil Nadační fond Pastelka.

Evaluace Minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program byl ve školním roce 2025/2026 realizován v souladu se stanovenými cíli a reagoval na aktuální potřeby žáků i školy. Preventivní aktivity byly zaměřeny především na podporu duševního zdraví, budování pozitivních vztahů mezi žáky, prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu. Současně jsme se věnovali tématům dospívání, sebepřijetí, reprodukčního zdraví a bezpečného chování v každodenním životě. Za nejvýznamnější témata letošního školního roku považujeme vztahy v třídních kolektivech a oblast duševního zdraví žáků, které se promítaly do většiny preventivních aktivit i řešených situací.

Velká pozornost byla věnována práci s třídními kolektivy. V průběhu školního roku jsme zaznamenali vyšší počet vztahových problémů mezi žáky, konfliktů a případů nevhodného chování, které bylo potřeba řešit preventivně i intervenčně. Zvýšenou podporu vyžadovaly zejména některé kolektivy druhého stupně, kde probíhaly stmelovací aktivity a cílená práce zaměřená na zlepšení komunikace, spolupráce a vzájemného respektu mezi žáky.

Jedním z hlavních cílů letošního školního roku bylo posílení role třídních učitelů v oblasti primární prevence. Vzhledem k velikosti školy není možné, aby školní metodik prevence pracoval dlouhodobě a intenzivně se všemi třídami. Důraz proto byl kladen na metodickou podporu třídních učitelů, konzultace a společné hledání vhodných postupů při práci s třídními kolektivy. Cílem bylo, aby třídní učitelé dokázali včas reagovat na vznikající problémy, pracovat se vztahy ve třídě a aktivně podporovat pozitivní klima ve svých třídách. Významnou součástí prevence byla také oblast duševního zdraví. U žáků se nadále objevovaly obtíže spojené s úzkostmi, nízkým sebevědomím, sebepřijetím či zvýšenou psychickou zátěží. Ve srovnání s předchozími lety jsme zaznamenali větší počet případů souvisejících s psychickou pohodou žáků, a proto jsme této oblasti věnovali zvýšenou pozornost. V některých případech bylo nutné zajistit intenzivnější podporu ve spolupráci s rodiči, školní psychologkou a dalšími odborníky. Pozornost byla věnována také prevenci poruch příjmu potravy a vytváření zdravého vztahu k vlastnímu tělu.

S oblastí duševního zdraví a celkové školní adaptace úzce souvisela také problematika vysoké absence některých žáků. Problematiku vysoké, byť často omluvené absence, vnímáme jako významné preventivní téma, kterému chceme v následujícím školním roce věnovat zvýšenou pozornost.

V oblasti rizikového chování přetrvávaly problémy související především s užíváním nikotinových výrobků. Nadále se proto ukazuje jako důležité pokračovat v preventivních aktivitách zaměřených na zdravý životní styl, odpovědné rozhodování a posilování odolnosti vůči rizikovému chování.

Stanovené cíle Minimálního preventivního programu byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány a většinu z nich se podařilo úspěšně realizovat.

Školní psycholožka

Ve škole působí od 1. 1. 2025. V průběhu školního roku 2025/26 se věnovala především individuální práci s dětmi, ale také konzultacím s rodiči a pedagogy.

Nejčastěji řešila vztahové a emoční potíže, úzkosti, problémy se sebedůvěrou, motivací, adaptací nebo zvládáním náročných životních či školních situací. Objevovaly se také závažnější případy. V těchto situacích byla důležitá spolupráce s rodiči, pedagogy a dalšími pracovníky zajišťujícími poradenské služby ve škole, případně doporučení další odborné péče.

Za důležité považuje, že děti postupně získávají důvěru a stále častěji přicházejí i samy, když potřebují něco řešit nebo si o něčem promluvit.

Do dalšího školního roku by chtěla mít vedle individuální práce více prostoru také na práci se třídami, nejen když se objeví problém, ale i průběžně. Více se zaměřit na vztahy mezi dětmi, atmosféru ve třídě a zachycení případných potíží dříve, než se více rozvinou.

Zpráva o činnosti kariérové poradkyně

Kariérová poradkyně zajišťovala poradenskou pomoc při rozhodování o studiu na střední škole žákům i jejich zákonným zástupcům, spoluprací se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy, skupinové návštěvy žáků v Centru kariérového poradenství ve Zlíně, metodickou pomoc při vyplňování přihlášek, psychologické testy, přijímací zkoušky nanečisto, besedy s náborovými pracovníky.

Ve školním roce 2025/2026 proběhly v rámci kariérového poradenství a přípravy žáků na volbu povolání následující akce:

Naše škola pravidelně spolupracuje s PhDr. Annou Černohorskou, která připravuje psychologické testy k volbě povolání. Vyšetření je určeno pro měření poznávacích schopností a různých zájmových zaměření. Testy proběhly ve dvou termínech (16. 10. a 21. 10. 2025), účastnilo se jich celkem 49 žáků z 8. a 9. ročníku. Následné vyhodnocení testů a konzultace s PhDr. Annou Černohorskou proběhlo 19. 11. 2025 pro žáky 9. ročníku a 19. 2., 8. 4. a 9. 4. 2026 pro žáky 8. ročníku.

Ve spolupráci s Centrem kariérového poradenství ve Zlíně absolvovali žáci 9. ročníku program s názvem „Měj svůj směr“, který byl zaměřený na podporu rozvoje sebepoznání a získání důležitých informací pro rozhodování o další vzdělávací cestě před volbou střední školy. Stejný program absolvovali na konci školního roku 2025/2026 také žáci 8. ročníku.

Všem žákům 9. ročníku byl distribuován Atlas školství s nabídkou středních škol ve Zlínském kraji ve spolupráci s Úřadem práce ve Zlíně.

28. 1. 2026 proběhly přijímací zkoušky nanečisto. Podruhé je nabízela společnost Cermat, která zajišťuje jednotné přijímací zkoušky. Přijímací zkoušky nanečisto naše škola organizuje pravidelně již několik let. Žáci 9. ročníku byli promícháni do 5 skupin. Rozmístění žáků i zadání testů bylo připraveno tak, jako by probíhal oficiální test na přijímacím řízení. U žáků se specifickými poruchami učení bylo dodrženo časové navýšení limitu. Žáci si tedy mohli

vyzkoušet „atmosféru“ jako u přijímacích zkoušek. Kromě testu z matematiky a českého jazyka si žáci vyzkoušeli také test z anglického jazyka. Zúčastnilo se 63 žáků 9. ročníku.

V rámci přípravy na přijímací zkoušky připravila školní psycholožka pro žáky preventivní besedu na téma psychohygiena před přijímacími zkouškami.

V průběhu školního roku jsou žákům prezentovány různé střední školy.

10. 11. 2025 navštívili naši školu zástupci Střední školy gastronomie a obchodu ve Zlíně, aby ji představili žákům 9. ročníku.

5. 2. 2026 navštívili zájemci mezi žáky 8. ročníku Střední průmyslovou školu polytechnickou ve Zlíně, aby se seznámili s nabídkou studijních oborů. Exkurze na tuto školu se stala již tradicí. Žáci měli možnost prohlédnout si prostory školy a vyzkoušet si pestré práce v hravých dílnách zaměřených na elektro – slabo a silnoproud, strojírenství a polygrafii.

Všichni žáci 8. ročníku navštívili Střední zdravotnickou školu ve Zlíně, kde se seznámili s možnostmi studia na této škole a také absolvovali kurz první pomoci.

Třída 8. A navštívila 8. 4. 2026 v Kulturním centru ve Vizovicích výstavu pořádanou Střední uměleckoprůmyslovou školou sklářskou z Valašského Meziříčí, žáci měli možnost seznámit se s obory, které se zde studují.

Naše škola se také snaží žáky seznamovat s firmami, které sídlí ve Vizovicích. Žáci tak získávají lepší představu o konkrétním pracovním uplatnění.

Žáci 3. ročníku navštívili v rámci poznávání města Vizovice firmy Rudolf Jelínek a. s. (9. 9. 2025) a KOMA Modular s.r.o. (28. 11. 2025).

Žáci 3. ročníku a třída 8. A navštívili Městský úřad ve Vizovicích a poznávali, jak taková instituce funguje.

V rámci hodin občanské výchovy se žáci zúčastnili besed, které také souvisí s přípravou na budoucí povolání.

Besedy proběhly na tato témata:

Peníze, podvody, reklama a investice pro žáky 8. ročníku (3. 11. 2025)

Pracovněprávní vztahy pro žáky 9. ročníku (9. 12. 2025)

Finanční gramotnost pro žáky 9. ročníku (16. 3. 9. BD, 17. 3. 2026 9. AC)

Školení, která absolvovala kariérová poradkyně:

Kariérová poradkyně Petra Hanulíková zahájila v únoru 2026 specializační studium pro výchovné poradce.

Seminář výchovných poradců proběhl ve Zlíně 5. 11. 2025 a 27. 5. 2026.

22. 8. 2025 školení na téma slovní hodnocení

27. 8. 2025 Skills builder

1. 10. 2025 Jsme odlišní, jinak se učíme - výuka žáků s odlišnou úrovní nadání

15. 12. 2025 Zdravé klima školy jako základ pro učení, vztahy a růst

18. 2. 2026 Člověk, jeho osobnost a svět práce v nových RVP ZV

25. 5. 2026 Aktuální výzvy v pedagogické praxi

8.4. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	9	1
Zrakové postižení	5	1
Tělesné postižení	0	0
S podpůrnými opatřeními	1. – 9.	95

9. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy celkem:	77 149 060 Kč	
- od státu	58 456 750 Kč	
- od obce	9 400 000 Kč	
- investice	2 091 496 Kč	
- od zákonných zástupců	479 400 Kč	
- doplňková činnost	1 148 184 Kč	
- ostatní	3 568 999 Kč	(stravné, použití fondů)
- Šablony JAK	2 004 231 Kč	
Výdaje celkem:	78 105 531 Kč	
- Investiční výdaje	1 731 546 Kč	
- Neinvestiční výdaje	76 373 985 Kč	

Prostředky od obce byly použity na úhradu plavání, učební pomůcky, dataprojektor, energie, vybavení kabinetů, PC a tabulí.

- DDHM, NHM 1 177 857 Kč
(pomůcky, nábytek třída, kabinety, PC, DTP, technika, cvičná kuchyně)
- Energie 3 068 668 Kč
- Opravy a údržba 1 842 384 Kč
(podlahářské práce, revize elektrospotřebičů, malování, úprava tříd, magnetický nátěr do tříd, oprava střech TV, výměna výklenků, oprava PC sítě, vodo – topo, zednické práce)
- Investiční prostředky 1 731 546 Kč
(dělička těsta, záchytné sítě na schodišti, interaktivní displej, konvektomat, přichytné hrazdy pod židle v sále, čištění fasády, malování, podlahy ve třídách)

10. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu Vizovice obdobím dalšího rozvoje, zavádění nových prvků do výuky i řady výrazných úspěchů našich žáků. Školu navštěvovalo 644 žáků ve 29 třídách a podařilo se zachovat plnou kvalifikovanost pedagogického sboru i širokou nabídku podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

Jednou z priorit bylo další zkvalitňování výuky a její vyhodnocování. Nově byla v 6. a 9. ročníku jedna hodina matematiky týdně vyučována v dělených skupinách, pokračovalo sjednocování písemných prací a škola se zapojila do srovnávacího testování s okolními základními školami. Žáci 9. ročníku absolvovali Přijímací zkoušky nanečisto, letos poprvé také z anglického jazyka. Škola se zapojila do programu Skills Builder zaměřeného na systematický rozvoj klíčových dovedností žáků.

Velkou radost nám přinesly výsledky našich žáků v soutěžích. Za mimořádný úspěch považujeme zejména postup Libuše Strakové do celostátního kola Matematické olympiády. V krajském kole obsadila dělené 1.–3. místo a následně reprezentovala školu v celostátním kole v Olomouci. Úspěšná reprezentace školy probíhala také v dalších matematických, přírodovědných, jazykových, sportovních a uměleckých soutěžích.

Významnou součástí života školy byly projekty propojující jednotlivé ročníky i školu s jejím okolím. Pokračovala také spolupráce se ZŠ Vrbové na Slovensku, která probíhala v průběhu roku online a vyvrcholila osobním setkáním žáků, společnými workshopy a sportovními aktivitami. Škola zároveň rozvíjela spolupráci s městem, místními organizacemi, kulturními a vzdělávacími institucemi i regionálními firmami.

Důležitou oblastí zůstala péče o wellbeing, bezpečné školní prostředí a individuální potřeby žáků. Školské poradenské pracoviště bylo kompletně personálně zajištěno školní psycholožkou, speciálním pedagogem, metodickou prevencí a výchovnými poradkyněmi. Jeho činnost se zaměřovala nejen na individuální podporu žáků, ale také na práci s třídními kolektivy, prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

Rozvíjelo se také materiální zázemí školy a školní družiny. Ve školní družině byla kompletně zrekonstruována šatna, pořizovány byly nové pomůcky včetně vybavení pro děti se specifickými potřebami a byla kompletně vybudována dvě nová oddělení. Významnou změnou byl také přechod školní družiny na elektronické třídní knihy v systému Bakaláři.

Za nejdůležitější výsledek školního roku však považujeme skutečnost, že se dařilo naplňovat hlavní poslání školy – poskytovat žákům kvalitní vzdělávání, podporovat jejich individuální schopnosti, vytvářet bezpečné prostředí a připravovat je na další vzdělávání i praktický život. Všechny 81 žáků devátého ročníku bylo přijato na některou ze zvolených středních škol.

Na začátku září jsme obdrželi srovnání výsledků přijímacích zkoušek na střední školy od společnosti Cermat. Výsledky jednotné přijímací zkoušky potvrzují nadprůměrnou připravenost žáků školy k přechodu na střední vzdělávání. U uchazečů o čtyřleté obory dosáhla škola průměrného percentilového umístění 55,6 v českém jazyce a 57,3 v matematice, tedy nad republikovým, krajským i místním průměrem. Výrazný je zejména výsledek v matematice, kde průměrné skóre žáků školy činilo 50,4 %, oproti 43,9 % v ČR a 41,1 % v ORP Vizovice. Výsledky jsou především zpětnou vazbou k naší společné práci a současně motivací, abychom v nastaveném směru pokračovali.

Za výsledky školního roku 2025/2026 patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, žákům a jejich rodičům, zřizovateli, školské radě, Nadačnímu fondu Pastelka a všem organizacím a partnerům, kteří se školou během roku spolupracovali.



Výuka na školní zahradě



„Asie“ - atraktivní téma výtvarné soutěže Okno do světa pro žáky základních škol přilákalo rekordní počet účastníků



Lyžařská výuka žáků 2. ročníku



Projektová výuka k 100. narozeninám sira Davida Attenborougha



Prázdninová rekonstrukce podlahy v horní budově školy



Projekt Patroni – spolupráce žáků 1. a 9. ročníku



Ples Nadačního fondu Pastelka na téma Filmový festival



Sportovní soutěže



Exkurze 9. ročníku do Anglie

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 24. 08. 2026

Předloženo školské radě: 21. 09. 2026

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Jindřich Návrat

Schváleno školskou radou:

Podpis: